**(слайд 1) Организация субъектного взаимодействия при развитии социально-коммуникативной сферы дошкольника**

С введением ФГОС в систему дошкольного образования и детские сады города Горячий Ключ не стоят на месте. В дошкольной организации №3 происходит развитие новых структурных форм дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, учитываются особые образовательные потребности детей в их социально-коммуникативном развитии.

(слайд 2) Дошкольное детство – большой отрезок жизни ребенка. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение со взрослыми и через игру с другими детьми. Дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

Дети начинают общаться между собой еще до того, как начинают говорить, пользуясь жестами, мимикой, пантомимой, они выражают свое эмоциональное отношение к окружающему их миру, таким образом, они просят о помощи. Общение – неотъемлемая сторона любой совместной деятельности. В нем проявляются отношения общающихся друг к другу и к самим себе, к совместной деятельности и ее результатам. Потребность в общении с окружающими людьми, через которых ребенок овладевает социальным опытом, рано становится его основной социальной потребностью.

Начиная примерно с трехлетнего возраста, мальчики и девочки предпочитают играть отдельно, общение становится средством полоролевого научения. Дальнейшее развитие взаимоотношений идет в русле совместной предметной деятельности – игры.

(слайд 3) В игре развиваются мотивационная сфера ребенка, механизм управления собственным поведением, коммуникативная деятельность, происходят изменения в психических функциях и речевой активности. Характер общения и совокупность личностных качеств во многом зависят от игровой деятельности детей, которая определяет жизненные позиции ребенка, уровень его притязаний, а также всю систему оценок и взглядов. Игровая деятельность влияет на формирование стиля поведения дошкольника, она же является одним из важнейших стимулов возникновения и развития межличностного общения между членами детского группового коллектива.   
Межличностное общение формируется в раннем детстве, а развитие и совершенствование его происходит в течение всей жизни человека.

В работе по расширению особенностей общения детей дошкольного возраста в игровой деятельности педагогический коллектив использует в работе социо-игровую технологию. Это технология, основанная на взаимодействии детей в микроколлективах и взаимодействие этих микрогрупп между собой посредством игры. Например, практическое применение этой технологии актуально раскрывается в дидактических играх, театрализованных играх, при организации опытно-экспериментальной деятельности и трудовой деятельности на прогулке, при организации поручений.

(слайд 4)Суть технологии:

- работа малыми подгруппами до 6 человек, так как в шестерке каждый ребенок находит максимально выгодные условия для коллективного общения. Кроме того, шестерки могут делиться на пары и тройки, что делает общение еще более эффективным.

- коллективная деятельность с выражением мнения, то есть отвечает один ребенок – капитан, который выбирается по считалке. В такой форме общения активные не скучают, тихие и застенчивые набираются опыта. При организации совместных игр и развлечений детей младших и старших групп, соответственно, младшие набираются опыта, старшие передают знания малышам и учатся уступать.

- интеграция деятельности – позволяет проявлять коммуникативные и творческие способности каждого ребенка, социально адаптировать его к различным условиям жизнедеятельности.

- в суть технологии заключен принцип полифонии – комплексное развитие психических функций, эмоций, личностных качеств, познавательной и коммуникативной активности. (видео слайд 5)

Совместное общение взрослых и детей, детей разного возраста происходит в совместной деятельности, в играх, на прогулке, в различных мероприятиях. Мы являемся краевой площадкой передового педагогического опыта по социально-коммуникативному развитию детей в ходе взаимодействия детей разного возраста и организуем совместные мероприятия детей разного возраста, обеспечивающие активизацию общения в игровой деятельности.

(слайд 6) Была проведена акция «Сделай доброе дело», в которой воспитанники старших и подготовительных групп помогали малышам: в уголках книг осуществили ремонт книг, помогали младшим воспитателям одевать малышей на прогулку, совместно убирать осеннюю, опавшую с деревьев, листву. Совместный труд в природе на зимней прогулке превращался из очистки дорожек от снега в забавную игру. Старшие и младшие воспитанники строили снежные крепости, старшие дети показывали малышам уроки архитектуры из снега.

(слайд7) Старшие воспитанники показывали младшим друзьям кукольные театры, выступали с концертными номерами под девизом "Мы приходим в гости к вам", читали стихи, дети совместно с педагогами изготавливали поздравительные открытки к Дню дошкольного работника для ветеранов педагогического труда. В настоящее время малыши являются пассивными зрителями кукольных театров, так как наш проект только начинается. Но в дальнейшем, при более длительном взаимодействии старших и младших мы планируем, что старшие воспитанники будут самостоятельно сочинять сценарии, готовить декорации и костюмы, а младшие будут актерами, а самые маленькие – зрителями.

(сдайд8) Оформленные альбомы и выставки «Наши добрые дела» помогают детям вновь вспомнить совместный труд, обсудить мероприятия. В ходе рассматривания альбомов дети не только вспоминают, но и строят планы следующих мероприятий, и у старших, и у младших воспитанников появляется возможность поучаствовать в диалоге, проявить лидерские качества, творческие способности. В стороне не остаются и застенчивые малыши. Они тоже предлагают сделать то или иное дело, рассказывают о своих добрых делах, выполненных дома: помощь маме в уборке, бабушке в уборке сада, помощь старшей сестре в изготовлении поделки.

Так же мы организуем встречи и беседы выпускников ДОО с воспитанниками по теме "Мы тоже были малышами". Не везде это делается, но такое нетрудоемкое дело – приглашение выпускника в детский сад помогает старшим детям вернуться в детство, рассказать о своих воспоминаниях о детском саде, а нынешним воспитанникам – научиться взаимодействовать сообща, в интересах группы. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Воспитанники учатся принимать гостей, осваивать уроки этикета, учатся общению с более взрослыми детьми, доверяют старшим детям свои желания, интересы.

(слайд 9) Взаимное дружеское общение детей, педагогов и родителей помогает и в постановках совместных сказок: театральные постановки «Бременские музыканты», «Лампа Алладина» были организованы силами педагогов, детей и родителей, а родители ясельной группы «Гномик» подарили детям раннего возраста театральную постановку сказки «Теремок». Взрослые и дети являлись в совместном творчестве и артистами, и гримерами, и декораторами. Такая совместная деятельность помогает взрослым вернуться в детство. Вырастая, у взрослого человека, появляются семейные и трудовые обязанности, он становится более требовательным к себе и сдержанным в своих эмоциях, а детский спектакль возвращает родителя в его детство, мама и папа начинают переживать свои детские воспоминания, эмоции. Ностальгия взрослого по детству позволяет родителю более тесно общаться со своим ребенком, принимать жизнь ребенка, переживать его чувства.

(слайд 10) В ходе проведения мастер-классов «Неразлучные друзья – взрослые и дети» родители с удовольствием обучали малышей всему тому, что умеют сами: красиво сервировать стол и складывать салфетки, изготавливать соленое тесто и делать из него поделки, мастерить из дерева и бумаги, готовить легкие закуски. Такие мероприятия помогают детям освоить новое для себя умение, эмоционально рассказать о своих родителях и семье, а родители с удовольствием делятся опытом и начинают жить интересами своего ребенка.

(слайд 11) Роль взрослого в управлении межличностными отношениями состоит в формировании дружеских отношений между детьми, проявлении симпатии и уважения ко всем детям. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и личные качества, следовательно, растет его творческая самостоятельность и социальная компетенция. Взрослые и дети являются совместными реализаторами инновационного проекта для детей раннего возраста «Умные игрушки». Воспитатели группы раннего возраста, воспитанники и родители совместно пополняют предметно-развивающую среду группы дидактическими игрушками и пособиями, родители принимают активное участие в образовательных мероприятиях, педагоги и родители совместными усилиями выпускают газету, проводят мастер-классы для родителей по изготовлению дидактических пособий своими руками в целях познавательного, речевого развития и коммуникативной активности детей. Дидактическая игрушка, выполненная руками любимой мамы, становится для ребенка не просто игрушкой, а символом материнской любви. Ребенок часто говорит о ней, играет с ней, у ребенка появляется желание сделать новую игрушку с мамой. Решается вопрос не только педагогической направленности игрушки и детско-взрослого общения, но и дети, незаметно для себя и родителей, перестают обращать внимание на дорогие игрушки в магазинах, которые зачастую не несут педагогической задачи, а даже многие из них, например зарубежные игрушки, учат детей агрессии и не несут в себе эстетической составляющей.

В рамках субъектно-субъектного взаимодействия взрослых и детей и детей разного дошкольного возраста мы увидели для себя инновационное решение социальной адаптации и коммуникации – общее пространство для игр и деятельности детей разного дошкольного возраста. На игровых прогулочных участках мы расширили игровое пространство для взаимодействия детей разных возрастных групп: объединив 4 прогулочных участка, мы получили огромные зоны деятельности детей: спортивно-физкультурную, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр и зона экологического воспитания и психологической релаксации. Такая предметно-пространственная развивающая среда позволила воспитанникам разных возрастных групп осуществлять игровое взаимодействие, которое способствует развитию успешных коммуникативных навыков.

( слайд 12)В сюжетно-ролевых играх воспитанники старших и подготовительных групп берут на себя взрослые социальные роли: родители в игре в семью, представители разных профессий. Тем самым, они показывают малышам разнообразный социальный мир, взаимоотношения людей в этом мире, а младшие воспитанники учатся общению, получают новый опыт, новые умения. В подвижных играх старшие дошкольники учат малышей правилам, обеспечивают их безопасность, самостоятельно организуют подвижные игры и спортивные развлечения. В зоне экологического воспитания старшие и младшие дети совместно ухаживают за растениями цветника и огорода: поливают, рыхлят, наблюдают за явлениями природы. Старшие дети рассказывают малышам стихи о временах года, рассказывают о сезонных явлениях, а малыши учатся видеть красоту природы, рисовать ее, рассказывать о ней.

( слайд 13) Межличностное разновозрастное общение дошкольников в повседневной жизни и свободная игровая деятельность детей дошкольного возраста в групповом коллективе детского сада позволяет расширить уровень развития игровой деятельности детей и осознать ребенку себя как субъекта этой игровой деятельности, социального индивида и расширить его коммуникативные навыки.