**МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ**

**ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ № 3**

***муниципального образования город Горячий Ключ***

***Конспекты образовательных мероприятий с детьми по программе дошкольного образования***

***«Детский сад 2100»***

***авторские разработки педагогов МАДОО № 3***

***г. Горячий Ключ 2017 г.***

**Раздел «Окружающий мир»**

**УМК «Здравствуй, мир!» (*А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др*.)**

**Разработала воспитатель Рубис Галина Михайловна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема НОД** | Конспект занятия по окружающему миру **«Весенние трели»** для детей младшей группы | |
| **Первичные представления** | Базовые знания детей о приметах весны, как времени года и о разновидностях птиц | |
| **Цель НОД** | Закрепление знаний о птицах (классификация птиц) | |
| **Образовательные области** | **Задачи** | **Действия детей** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Формирование готовности совместной деятельности со сверстникам и педагогом | Совместные подвижные и дидактические игры |
| **Познавательное развитие** | Поощрять любознательность детей. | Дидактическая игра **«Весенние приметы».** |
| **Речевое развитие** | Развивать внимание, и интерес к речи воспитателя, понимание речи. Развивать умение классифицировать птиц по внешнему признаку и голосовому свойству. Создавать условия для вовлечения детей в беседу. Содействовать желанию детей высказаться, проявить инициативу в общении. | Отвечают на вопросы о приметах весны, отгадывают загадки, рассказывают о птицах и их внешнем виде |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Способствовать эмоциональному выражению характерным действиям птиц | **Музыкально — дидактическая игра: «Птички»** |
| **Физическое развитие** | Учить детей выполнять правила игры, развивать интерес к ней | Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» |
| **Мотивационный этап** | Слушание аудио записи «Голоса птиц»  Ситуативная беседа **«Когда прилетели птицы?»** | |
| **Рефлексивный этап** | Откуда прилетели птицы? Чем отличаются птицы друг от друга? В какие домики птицы заселяются? В какое время года птицы возвращаются домой? Какая игра понравилась вам сегодня больше всего? | |

**1 этап:**

Землю солнышко согрело

И трава зазеленела,

Птички весело поют

И весну к себе зовут!

Дидактическая игра **«Весенние приметы».**

**2 этап**: Ситуативная беседа **«Когда прилетают птицы?»**

Показываю картинки с изображением птиц, сопровождая голосовыми особенностями ( воробей, кукушка, скворец)

- Чем отличаются они друг от друга? ( строение и размер тела, оперение, голосовые особенности)

* Где живут птицы?
* Хотите узнать, где живет скворец?
* Как находит себе домик?
* Кто строит домик для скворца?

**3 этап:** Приметы весны:

- Почему трава зеленая? Ответы детей

- Почему птицы обустраивают домики?

 - Почему птицы весело поют?

- Какое сейчас время года?

* Какая погода бывает весной?
* Во что играть весной?

**Музыкально-дидактическая игра «Птички»**

(выполняют действия под слова песни)  
**4-й этап: Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль»**

**Раздел «Окружающий мир»**

**УМК «Здравствуй, мир!» (*А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др*.)**

**Разработала воспитатель Рубис Галина Михайловна**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема НОД** | Конспект занятия по окружающему миру «Мы солдаты» для детей младшей группы | | |
| **Первичные представления** | Базовые знания о празднике «День защитника Отечества» | | |
| **Цель НОД** | Закрепление знаний о видах военного транспорта | | |
| **Образовательные области** | **Задачи** | | **Действия детей** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Формирование готовности совместной деятельности со сверстникам и педагогом | | Совместные подвижные и дидактические игры |
| **Познавательное развитие** | Поощрять любознательность детей о календарных праздниках | | Дидактическая игра **«Узнай и назови».** |
| **Речевое развитие** | Развивать внимание, и интерес к речи воспитателя, понимание речи. Активизировать и расширять словарь детей. Создавать условия для вовлечения детей в беседу. Содействовать желанию детей высказаться, проявить инициативу в общении. | | Отвечают на вопросы, хоровое чтение стихов |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Способствовать эмоциональному воспроизведению музыкальных произведений | | **Музыкально — дидактическая игра: «Марш» «Молодой солдат»** |
| **Физическое развитие** | Учить детей выполнять основные виды движений (подлезание, метание в цель) | | **Физминутка** «Веселая зарядка»,  **Подвижная игра** «Полоса препятствий» |
|  | |  | |
| **Мотивационный этап** | Показ слайдов « Наша армия»  Ситуативная беседа **«Смелые солдаты»** | | |
| **Рефлексивный этап** | Почему солдаты сильные, смелые? Какой военный транспорт мы видели? Почему праздник называют «папин»? Чем нужно заниматься, чтобы быть сильными и смелыми? Какая игра понравилась вам сегодня больше всего? | | |

**1 этап:**

Мы ребята смелые, ловкие, умелые

Будем весело шагать

Звонко песни распевать!

Музыкально-дидактическая игра **««Молодой солдат ».**

**2 этап**: Ситуативная беседа **«Смелые солдаты»**

**Дидактическая игра: «Узнай и назови»**

Демонстрация слайдов «Наша армия»

**-**  На чем летают летчики?

* Кто едет за рулем военного грузовика?
* На чем ходят в море моряки: по морям, по волнам?
* Кто управляет танками?
* Как солдаты становятся сильными?

**Физминутка: « Веселая зарядка»**

Мы солдаты, мы солдаты  
Бодрым шагом мы идем.  
В нашу армию, ребята,  
Просто так не попадешь.  
Нужно быть умелыми, сильными и смелыми.

**3 этап:** Строевая подготовка:

- Кто служит в армии? Ответы детей

- Что кричат солдаты, когда идут в бой?

- Какое оружие вы знаете? Как стреляет автомат, пушка, пистолет?

**Музыкально-дидактическая игра « Марш »**

(выполняют действия под слова песни)  
**4-й этап: Подвижная игра: «Полоса препятствий»**

- воротца для подлезание,

- мячи малого диаметра для метания в цель

**Раздел «Художественно-эстетическое развитие»**

**УМК «Аппликация» (*И.В.Маслова*)**

**Разработала воспитатель Рубис Галина Михайловна**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема НОД** | Конспект занятия по **художественно-эстетическому развитию** «С любовью» для детей младшей группы | | |
| **Первичные представления** | Базовые знания о семье, о празднике «8 марта» | | |
| **Цель НОД** | Закрепление умений делать аппликацию, используя готовые геометрические формы | | |
| **Образовательные области** | **Задачи** | | **Действия детей** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Формирование готовности совместной деятельности со сверстникам и педагогом | | Совместные подвижные и дидактические игры |
| **Познавательное развитие** | Поощрять любознательность детей о календарных праздниках, представление о своей семье | | Слайды из серии «Моя семья» |
| **Речевое развитие** | Развивать внимание, и интерес к речи воспитателя, понимание речи. Активизировать и расширять словарь детей. Создавать условия для вовлечения детей в беседу. Содействовать желанию детей высказаться, проявить инициативу в общении. | | Отвечают на вопросы, хоровое чтение стихов |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Формировать необходимые операционально-технические умения в ходе аппликации, распределять по цветовой гамме, аккуратно приклеивать готовые фигурки. | | Оформление готовой формы сердечко, цветами «С любовью» |
| **Физическое развитие** | Учить детей выполнять простейшие задания | | **Подвижная игра** «Мамины помощники» |
|  | |  | |
| **Мотивационный этап** | Показ слайдов « Моя семья»  Ситуативная беседа **«Близкие мне люди»** | | |
| **Рефлексивный этап** | Что такое любовь, добро, подарок? Почему называют людей близкими? Почему надо маме помогать? Почему маме понравится наш подарок? | | |

**1 этап:**

Я поздравить маму

С праздником хочу.

Сделаю для мамы

Всё, что захочу.

Показ слайдов «Моя семья»

**2 этап**: Ситуативная беседа **«Близкие мне люди»**

**-**  Кто такие близкие люди?

- Кого вы можете назвать любимый человек?

- Что такое подарок?

* Кому мы дарим подарки?
* Для чего мы дарим подарки?
* Когда мы дарим подарки?
* Какие мы дарим подарки?

**3 этап:** Выполнение аппликации:

На готовых вырезанных формах (сердечко) выкладываются разноцветные цветочки, равномерно располагая по всей форме, подбирая цветовую гамму.

Много мам на белом свете.

Всей душой их любят дети.

Только мама есть одна,

Всех дороже мне она.

Кто она? Отвечу я:

Это мамочка моя.

**4-й этап: Подвижная игра** «Мамины помощники»

1. задание «Постираем платочки»,

2. задание «Повесим платочки на веревочку»,

3. задание «Погладим платочки».

**Раздел «Художественно-эстетическое развитие»**

**УМК «Лепка» (*И.В.Маслова*)**

**Разработала воспитатель Рубис Галина Михайловна**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема НОД** | Конспект занятия по **художественно-эстетическому развитию** «Сладости приносят деткам радости» для детей младшей группы | | |
| **Первичные представления** | Базовые знания о понятии «Сладости» | | |
| **Цель НОД** | Закрепление умений лепить из цветного пластилина | | |
| **Образовательные области** | **Задачи** | | **Действия детей** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Создать эмоционально-благоприятную атмосферу в группе, проявлять сочувствие к персонажам | | Совместная продуктивная деятельность |
| **Познавательное развитие** | Создать условия для включения детей в реальную деятельность, воспитывая отзывчивость и сострадание | | Дидактическая игра «Что нас радует» |
| **Речевое развитие** | Развивать внимание, и интерес к речи воспитателя, понимание речи. Активизировать и расширять словарь детей. Создавать условия для вовлечения детей в беседу. Содействовать желанию детей высказаться, проявить инициативу в общении. | | Чтение стихотворения «Сладкоежки» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Формировать необходимые операционально-технические умения в ходе лепки, прямыми движениями лепить столбики | | Слушание музыкального произведения Л. Бетховена **«Весело – грустно»,** практическая деятельность лепка сладостей: конфетки, бублики, печенье |
| **Физическое развитие** | Учить детей выполнять простейшие задания | | **Хороводная игра «Каравай»** |
|  | |  | |
| **Мотивационный этап** | Показ иллюстраций плачущей куклы  Ситуативная беседа **«Кукле грустно»** | | |
| **Рефлексивный этап** | Что такое веселье (грусть)? Почему люди плачут (радуются)? Как помочь человеку, если ему грустно? Как грустному человеку помочь? | | |

**1 этап:**

Показ иллюстраций плачущей куклы, детей

Слушание музыкального произведения Л. Бетховена **«Весело – грустно»,** предлагается детям выражать мимикой грусть и веселье

**2 этап**: Ситуативная беседа **«Кукле грустно»**

**-**  Почему кукле грустно?

- Что нужно сделать, чтобы кукла не грустила?

- Когда вам бывает грустно (весело)?

**3 этап:** **Хороводная игра «Каравай»**

**4 этап** Дидактическая игра «Что нас радует»

Выполнение лепки:

Из цветного пластилина дети лепят кукле конфетки, бублики, печенье. Сладости выкладываются на красивый поднос и угощают куклу.

Очень часто говорят:  
Дети любят мармелад,  
Шоколадные конфеты,  
Тоже важные приметы,  
Торты, слойки и печенье,  
Крем, домашнее варенье  
И хрустящие орешки, -  
Они просто сладкоежки.

**Раздел «Ты – словечко, я – словечко...» (З.И. Курцева)**

**Разработала воспитатель Беляевская Ирина Николаевна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема НОД** | Занятие по познавательно-речевому развитию для детей старшей группы «Путешествие в смешанный лес» | |
| **Первичные представления** | Базовые знания детей о различных лесах (сосновый, еловый, березовый, дубовый и т.д.) | |
| **Цель НОД** | Обогатить знания детей о смешанном лесе и развивать умение взаимодействовать вместе, договариваясь и уступая друг другу, активно применять свои знания и умения в совместной деятельности | |
|  | | |
| **Образовательные области** | **Задачи** | **Действия детей** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Воспитывать у детей способность договариваться, строить дружеские, доброжелательные отношения, соблюдая коммуникативно-нравственные нормы *создать условия для развития общения и взаимодействия детей*  Создавать оптимальные условия для реализации эффективного речевого поведения | Рассказывают о деревьях в парах, уступая друг другу, добавляя друг друга.  Совместное рисование в малых подгруппах |
| **Познавательное развитие** | Формировать обобщенные представления о лесе на основе выделения характерных и существенных признаков | В дидактической игре разбирают листья, по слайдам рассказывают о дереве, рисуют |
| **Речевое развитие** | Развивать опыт свободного общения в беседе и диалоге *побуждать детей к высказываниям, ответам на вопросы* Поощрять инициативу высказываться, поддерживать уважительное отношение к высказыванию собеседника. Способствовать оптимизации речевого общения. | В дидактической игре от названия листа образовывают прилагательные (лист с березы – березовый), отвечают на вопросы, рассуждают, описывают, рассказывают, отгадывают загадки |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Развивать умение отображать имеющиеся знания и впечатления в продуктивной деятельности (рисовании) | Рисуют, рассматривают и описывают иллюстрации и картины художников |
| **Физическое развитие** | Способствовать формированию мышечной активности в соответствии с речевым текстом в ходе выполнения физической нагрузки (физминутки) | Выполняют физминутку |
|  | | |
| **Мотивационный этап** | Проблемная жизненная ситуация «Выбор леса» | |
| **Рефлексивный этап** | Во время рисования проводится рефлексивный момент занятия. Дети рисуют, педагог задает вопросы: какие впечатления остались у вас от поездки в лес? Какие вы хотите нарисовать деревья в своем смешанном лесу? А кого вы бы хотели пригласить в лес с собой на прогулку из родных? Какие животные и птицы живут в вашем лесу? | |

**Мотивационный этап:** Дети заходят в группу, в развивающей среде заранее подготовлен автобус, сделанный из мягких модулей конструктора и детских стульчиков (стульчики стоят попарно, как сиденья в автобусе). В предметно-развивающей среде представлены картины, иллюстрации, модели различных лесов.

На первой паре сидений стоит корзинка с разными листьями (одинаковых листьев по два (пара). Рассмотрим, что за листья в корзинке?

Проводится дидактическая игра **« Какой лист?».** Воспитатель спрашивает у детей, какие листья лежат в корзинке.

Дети, передают друг другу корзинку с листьями, по очереди доставая листочек, называют с какого он дерева и образуют прилагательное («этот лист с березы, он березовый»). Дети по листьям находят свой лес (в развивающей среде иллюстрации, фото, макеты и т.д.), предлагают туда отправится, объясняя почему (сосновый бор, дубовая роща, березовая роща и т.д.).

Воспитатель: Но я хочу отправиться в лес, где есть разные деревья. Кто со мной?

У детей образуются пары (дети с одинаковыми листьями садятся на сиденья, стоящие рядом)

Воспитатель приглашает детей в увлекательное путешествие на автобусе. «Я хочу съездить в лес и полюбоваться на красивые лесные деревья. Тогда занимаем места в автобусе и отправляемся в путь.

Основной этап:

«Смотрите, смотрите! (На слайде появляется иллюстрация «сосны»)

Все знают, что у елки   
Не листья, а иголки,   
И так же, как она   
С иголками ... (Сосна)

Расскажите про неё. («ребенок-контролер в автобусе» выбирает пару для рассказа)

Аналогично разгадывают загадки и составляют рассказ о следующих деревьях:

Желто-красная одежка,

Каждый листик, как ладошка.

Осенью всех ярче он.

Догадались? Это... (клен)

Деревца в лесу стоят,

Даже в тихий день дрожат.

Вдоль извилистой тропинки

Шелестят листвой... (осинки)

В мае грелась, зеленела,

Гроздья осенью надела.

В алых ягодках — горчинка.

Что за деревце? (Рябинка)

Он в лесу, как витязь, встанет,

Желудями в срок одарит.

И лесник, и лесоруб

С ним знакомы. Это... (дуб)

Ветви в воду опустила

И о чем-то загрустила.

Посмотрите, как красиво

Над рекой склонилась... (ива)

Над ее густой листвой

В зной гудит пчелиный рой.

А зимою всех от гриппа

Вкусным медом лечит... (липа)

Кто и летом, и зимой

В колкой шубке смоляной?

В дождь осенний и в капель

Не снимает шубку... (ель)

На ветвях в весенний вечер

Белые раскрылись свечи.

Держит свечи великан.

Как зовут его? (Каштан)

Как вы думаете если в одном лесу растут разные деревья , как он может называться? (ответы детей).Да, ребята это смешанный лес. В смешанном лесу под деревьями растут кустарники - бузина, орешник, малина. Так же на земле растут травы, ягоды, грибы. В лесу живут звери, птицы, насекомые. Они находят здесь себе жильё: роют норы, вьют гнёзда. Лес кормит их. Лес - это замечательное природное богатство. Лес кормит их

На полянке так хорошо, хотите поиграть? (физминутка)

Станем мы деревьями (Дети ставят ноги на ширине плеч, руки на поясе.)  
Сильными большими   
Ноги - это корни,   
Их расставим шире, (Раздвигают ноги шире.)  
Чтоб держали дерево, (Сжатый кулак ставят над другим кулаком.)  
Падать не давали,  
Из глубин далёких (Наклоняются, складывают ладони чашечкой, разгибаются.)  
Воду доставали.  
Тело наше ствол могучий  
Он чуть-чуть качается (Покачиваются из стороны в сторону.)  
И своей верхушкой острой (Складываем ладони шалашиком, острым концом вверх.)  
В небо упирается (Поднимаем соединённые руки вверх.)  
Наши руки – это ветви, (Раскрывают ладони в поднятых руках.)  
Крону вместе образуют (Смыкают пальцы над головой.)  
В кроне им совсем не страшно, (Качают головой)  
Когда ветры сильно дуют (Качают поднятыми руками.)  
Пальцы - веточками будут, (Шевелят пальцами обеих рук.)  
Листья закрывают их (Прикрывают одну ладонь другой.)  
Как придёт за летом осень, (Поднимают вверх правую, затем левую руки.)  
Разлетятся листья в миг (Разводят руки в стороны).

Хорошо в лесу, но мне кажется, что нам пора возвращаться. Садимся в автобус? А вы знаете какие –нибудь лесные профессии? (дети называют их:

рабочие, лесорубы, трактористы, крановщики, водители, лесники).

Много людей работает в лесу. Но самый главный - лесничий. Он руководит посадкой нового леса, назначает участки для рубки, оберегает лес от пожаров и людей, которые без разрешения рубят деревья и стреляют зверей. Лес разбит на участки. За каждый участок отвечает лесник.

«Лес – это дом, мы у него в гостях! »

Вот и окончилось наше путешествие.

Хотите создать свой лес? На столах вы найдете все, что необходимо вам. Используя трафареты деревьев, смешивая краски, дети с помощью ватных палочек, поролоновых губок, кисточек рисуют смешанный лес. Затем, с помощью аппликации «поселяют» там животных.

Рефлексивный этап:

Во время рисования проводится рефлексивный момент занятия. Дети рисуют, педагог задает вопросы: какие впечатления остались у вас от поездки в лес? Какие вы хотите нарисовать деревья в своем смешанном лесу? А кого вы бы хотели пригласить в лес с собой на прогулку из родных? Какие животные и птицы живут в вашем лесу?

После рисования педагог подводит детей к организации выставки в среде: у нас в группе есть березовый, сосновый, еловый, дубовый лес, а смешанного нет. А теперь он у нас появился ( в среде размещается выставка рисунков детей «Смешанный лес»)

Ребята, мы узнали сегодня, какие деревья есть в смешанном лесу, но в лесу растут кустарники, богаты леса травами, цветами. Надо нам про них узнать, попросить родителей рассказать об этом, книги почитать

**Раздел «Познаю себя» (М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова)**

**Разработала воспитатель Стаброва Елена Владимировна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема НОД** | Занятие по социально-коммуникативному и речевому развитию для детей старшей группы «Мое настроение» | |
| **Первичные представления** | Базовые понятия поведенческого характера | |
| **Цель НОД** | Формирование представлений о собственном настроении и настроении окружающихлюдей | |
|  | | |
| **Образовательные области** | **Задачи** | **Действия детей** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Воспитывать интерес ребенка к себе, овладение способами коммуникативного взаимодействия | Беседа о различном настроении человека, игровое упражнение «Паутинка добрых слов» |
| **Познавательное развитие** | Продолжать формировать представления и понятия, формирующие целостную картину мира | Беседа о различном настроении человека Дидактическое упражнение «Настроение и походка» |
| **Речевое развитие** | Развитие умения давать развернутые полные ответы на вопрос воспитателя, свободно излагать свою позицию | Беседа о различном настроении человека |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Соотносить характер музыки с движениями в соответствии с настроением | Дидактическое упражнение «Настроение и походка» |
| **Физическое развитие** | Развитие координации движений | Дидактическое упражнение «Настроение и походка» |
|  | | |
| **Мотивационный этап** | Игровая ситуация «Солнышко и тучка» | |
| **Рефлексивный этап** | Рефлексивный момент:  Запуск воздушных шаров в небо (воспитатель раздает их детям), предлагает отпустить их в небо, чтобы всем вокруг стало хорошо. Во время запуска шаров ребенок высказывает свое мнение о настроении, почему именно это настроение он дарит людям, что его впечатлило в занятии. | |

**Ход образовательного мероприятия:**

Воспитатель начинает рассказывать стихотворение:

Каждый  знает без сомнения,

Что такое настроение.

Иногда мы веселимся,

Иногда скучаем мы,

Часто хочется взбодриться,

Но бываем и грустны.

У меня сегодня прекрасное настроение, потому что за окном весна!

Обращает внимание детей на стол, где лежат карточки: «солнышко» и «тучки», и предлагает взять карточку, которая отражает его настроение, рассказать о нем.

Что такое злость?

Когда вы бываете злыми?

Что вы делаете, когда бываете злыми?

Вы хотите дружить со злым человеком?

В каких случаях мы радуемся?

Как можно понять, что вы радуетесь?

Что способствует вашему хорошему настроению?

Приятно общаться с человеком, у которого хорошее настроение?

Что помогает человеку быть в хорошем настроении? (дружелюбие, улыбка, красивая одежда, цветы, музыка и т.д.)

Почему так важно, чтобы у тебя было хорошее настроение?

Давайте сейчас расскажем о своем настроении, Мое настроение похоже на пушистое облако в синем небе (дети стоят по кругу, и передавая друг другу мяч рассказывают о своем настроении).

На слайдах появляется коллаж с изображением людей в различном настроении. Дети рассматривают его, делясь впечатлениями.

Дидактическое упражнение «Настроение и походка» Звучит разнохарактерная музыка. Ребенок по желанию показывает походку, все остальные угадывают настроение.

Дидактическое упражнение «Паутинка добрых слов»

Предлагаю детям встать в круг, и сплести паутинку, которая подарит всем хорошее настроение.волшебный клубочек, обматывается вокруг ладошку, и передается любому ребенку сопровождая словами: пожелание, комплимент.

Очень странное явление –

Перемена настроения.

Всем ребятам важно знать,

Что не стоит унывать.

У меня есть замечательные шары (раздаю их детям), предлагаю отпустить их в небо, чтобы всем вокруг стало хорошо. Во время запуска шаров ребенок высказывает свое мнение о настроении, почему именно это настроение он дарит людям, что его впечатлило в занятии.

**Программа «Здравствуй, мир!» (*А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др*.**

**Разработала воспитатель Михуля Наталья Николаевна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема НОД** | Конспект занятия по окружающему миру «Осень золото роняет» для детей средней группы | |
| **Первичные представления** | Базовые знания детей об осени, как времени года и о разнообразии овощей и фруктов | |
| **Цель НОД** | Закрепление знаний о признаках предметов по общему названию (классификация овощей и фруктов) | |
|  | | |
| **Образовательные области** | **Задачи** | **Действия детей** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Формирование готовности совместной деятельности со сверстникам и | Совместные подвижные и дидактические игры |
| **Познавательное развитие** | Поощрять любознательность детей. | Дидактическая игра **«Осенние приметы».** |
| **Речевое развитие** | Развивать внимание, и интерес к речи воспитателя, понимание речи, умение отвечать на вопросы. Развивать умение классифицировать слова по теме. Создавать условия для вовлечения детей в беседу. Содействовать желанию детей высказаться, проявить инициативу в общении. | Отвечают на вопросы о приметах осени, отгадывают загадки, рассказывают об овощах и фруктах |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Способствовать выражению эмоционального содержания хоровода в движении | Дети водят хоровод (муз.Можжевелова**«Огородная-хороводная»)** |
| **Физическое развитие** | Учить детей выполнять правила подвижных игр, развивать интерес к ним | Физминутка  Подвижная игра **«Овощи – фрукты** |
|  | | |
| **Мотивационный этап** | Дидактическая игра **«Соберем овощи и фрукты в разные корзинки»**  Ситуативная беседа **«Где растут овощи, фрукты?»** | |
| **Рефлексивный этап** | Что вы собрали? Что можно приготовить из фруктов? Что можно приготовить из овощей? В какое время года собирают урожай? Какая игра понравилась вам сегодня больше всего? | |

**1 этап:**

Осень - славная пора,

Любит осень детвора.

Сливы, груши, виноград-

Все поспело для ребят.

В огороде тоже урожай,

Все, что хочешь, собирай.

Дидактическая игра **«Соберем овощи и фрукты в разные корзинки»**

**2 этап**: Ситуативная беседа **«Где растут овощи, фрукты?»**

Показываю овощи из корзинки

- Что это такое? (картошка, лук..)

 - А где она растёт? (на экране появляется слайд-огород, по мере рассматривания овощей слайды меняются и к концу беседы огород – с овощами)

 - Что с ней можно делать?

- А что это такое? (показываю фрукты из другой корзинки)

Что можно делать из фруктов? (варить варенье, компот, делать сок…)

Где растут фрукты? (на экране появляется слайд – сад, далее аналогично овощам).

Когда так много фруктов и овощей созревает в саду и на огороде?

Осенью происходят и другие чудеса. Хотите узнать, какие?

**3 этап:** Осенью не только созревают овощи и фрукты, но происходит что-то еще:

- Почему дорожка мокрая? Ответы детей

- Почему на деревьях качаются веточки?

 - А солнышко куда спряталось?

 - Почему листочки пожелтели?

- Какое сейчас время года?

- Какая погода бывает осенью?

А за окном сегодня осень.

Она пришла так, не спеша,

В багряном платье и сережках

Так сказочна и хороша!

Провожу физминутку**«Осень».**

Осень, осень, приходи! (машут правой и левой рукой)  
Осень. Осень, погляди! (разводят руки в стороны)  
Листья желтые кружатся, (кружатся)  
Тихо на землю ложатся. (приседают)  
Солнце нас уже не греет (Обхватывают себя руками)  
ветер дует всё сильнее. (покачивают руками, поднятыми вверх)  
К югу полетели птицы (имитируют полет птиц)  
Дождик к нам в окно стучится (наклоны вперед в сторону)  
Шапки, куртки надеваем и ботинки обуваем.(имитируют одевание)

**4-й этап:** Дидактическая игра **«Осенние приметы».** Из множества карточек дети выбирают нужные, называют, что на ней нарисовано, уточняют, когда это бывает, составляя предложение, используя ключевое слово «осень»

**5-этап:** Подвижная игра **«Овощи – фрукты».** В центре круга лежат муляжи овощей и фруктов. Дети идут по кругу, со словами «Раз, два, три, любой предмет бери!». Дети берут предмет и делятся на две команды «Овощи», «Фрукты». Рефлексивный момент занятия, воспитатель задает вопросы детям, которые в процессе игры разделены на 2 команды.

**6- этап:** Предлагаю встать в хоровод (муз.Можжевелова**«Огородная-хороводная»).**

**Программа «Здравствуй, мир!» (*А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др*.**

**Разработала воспитатель Стаброва Елена Владимировна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема НОД** | Конспект по окружающему миру для детей средней группы по теме ««Фрукты на прилавках магазинов» | |
| **Первичные представления** | Базовые знания о фруктах и магазинах, малый детский опыт посещения магазинов со взрослыми | |
| **Цель НОД** | Продолжать процесс знакомства с окружающим миром, накопление своего опыта о фруктах | |
|  | | |
| **Образовательные области** |  | **Действия детей** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Развивать умение общаться и взаимодействовать со сверстниками и воспитателем. | Игра «Покупка овощей» (дети описывают друг другу овощи и находят их по описанию: действуют в парах) |
| **Познавательное развитие** | Содействовать развитию интереса к речевым заданиям. | Классифицируют фрукты по форме |
| **Речевое развитие** | Продолжать развивать умение словесно описывать фрукты, выделять определенные фрукты по общему признаку. Образовывать прилагательные от заданного слова. | Составляют прилагательные по заданному фрукту, описывают фрукты |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Объединять свои индивидуальные замыслы в общую композицию. | Выполняют коллективную аппликацию «Вкусный фруктовый компот» |
| **Физическое развитие** | Совершенствовать двигательные навыки детей. | Игра малой подвижности, физминутка |
|  | | |
| **Мотивационный этап** | Проблемная игровая ситуация «Отделы в магазинах» | |
| **Рефлексивный этап** | Во время выполнения работы по аппликации воспитатель проводит рефлексию: Какие фрукты ты хочешь положить в компот? Какого размера фрукты? Какого цвета ? Чем отличаются фрукты? | |

Воспитатель собирает детей возле себя.

-Ходите ли вы с мамами по магазинам?

-В какой магазин вы любите ходить больше всего?

- Что можно купить в магазинах? (одежду, обувь, конфеты, овощи, фрукты)

Воспитатель предлагает детям пройтись по магазинам. (показ слайдов)

-Как появляются товары в магазинах? (их привозят на машинах)

Кто работает в магазине? (продавец, кассир). Как называют людей, которые что-то покупают? Что делает покупатель? (выбирает, покупает). Как общается покупатель с продавцом? (вежливо).

Появляется коробки с товарами (карточки). Воспитатель предлагает разложить товар по отделам. Остаются – фрукты. Что же делать? (ответы детей) Создают новый отдел (фруктов). Как называется отдел, в котором продают только фрукты (ответы детей).

Предлагает разложить фрукты по форме (используя муляжи фруктов)

На верхнюю полку положите фрукты, которые имеют форму круга?

На нижнюю полку - фрукты похожи на треугольник?

На среднюю полку положите фрукты, имеют форму овала?

Дидактическая игра «Узнай по описанию» Воспитатель предлагает детям разбиться на пары, один ребенок продавец, другой покупатель. Покупатель описывает необходимый ему фрукт продавец отгадывая, находит нужный.

физминутка «Фрукты»:

Будем мы варить компот Маршируют на месте.

Фруктов нужно много. Вот.

Будем яблоки крошить, Показывают, как крошат,

Грушу будем мы рубить, рубят

Отожмем лимонный сок, отжимают, кладут,

Слив положим и песок.насыпают сахар.

Варим, варим мы компот, Поворачиваются вокруг себя

Угостим честной народ хлопают в ладоши

Ребята, мы с вами купили много фруктов. Что мы будем из них делать? (ответы детей)

Бросает мяч ребенку и предлагает назвать одним словом:

Варенье из яблок ?

Компот из вишни?

Сок из апельсина? И т.п.

Воспитатель предлагает «сварить компот»: большой лист бумаги ( в форме кастрюли), фрукты из самоклейки . дети по выбору работают коллективно. Во время выполнения работ воспитатель проводит рефлексию: Какие фрукты ты хочешь положить в компот? Какого размера фрукты? Какого цвета ? Чем отличаются фрукты?

**Программа «Здравствуй, мир!» (*А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др*.**

**Разработала воспитатель Беляевская Ирина Николаевна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема НОД** | Конспект занятия по окружающему миру «Путешествие в красную страну» для детей 2 младшей группы | |
| **Первичные представления** | Базовые знания основных цветов, | |
| **Цель НОД** | Закрепление умения находить предметы красного цвета в окружающей действительности | |
|  | | |
| **Образовательные области** | **Задачи** | **Действия детей** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Способствовать формированию целостной картины мира, расширяя кругозор ребенка  Нахождение предметов названного цвета в окружающей обстановке | Взаимодействие детей в ходе нахождения предметов красного цвета |
| **Познавательное развитие** | Организация усвоения представлений о красном цвете, узнавании его в реальных объектах окружающего мира, соотнесении со словом «красный».  Формировать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление через дидактическую игру. | Дидактическая игра «Разрезные картинки»  Дидактическая игра «Только красные фигуры». |
| **Речевое развитие** | Развитие внимания к речи воспитателя, умение отвечать на его вопросы | Описание своей одежды, отгадывание загадок |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Учить самостоятельно использовать усвоенные приемы рисования | Рисование гуашью «Цветочная поляна» |
| **Физическое развитие** | Продолжать учить детей бегать свободно, естественно координируя движения рук и ног | Подвижная игра «Кто больше соберет красных шариков» |
|  | | |
| **Мотивационный этап** | Дидактическая игра «Только красные фигуры». | |
| **Рефлексивный этап** | В ходе нахождения предметов одежды красного цвета воспитатель задает детям вопросы: какие предметы красного цвета ты сегодня нашел? Какие фрукты, игрушки красного цвета вы знаете? | |

**1-этап:** На столе разложены геометрические фигуры разных цветов. Слева домик с красной крышей. Домик пуст. Обращаю внимание детей на цвет крыши домика, сопровождаю чтением стихотворения

Что за цвет такой прекрасный

Светит ярким огоньком?

Угадали – это красный!

**2- этап**: Дидактическая игра «Только красные фигуры». Предлагаю детям поместить в домик фигуры красного цвета.

Используя мультимедио, показываю (смородина, помидор, малина, кизил, редис, яблоко, божья коровка, мак, роза, машина…) то, что видим красного цвета в окружающей действительности, проговаривая названия.

Предлагаю отгадать загадку:

У малины и клубники,

 Помидора и брусники,

Вкус, конечно, очень разный

 Ну а цвет похожий — ... (красный)

**3-й этап**: Рисование гуашью «Цветочная поляна», предлагаю детям нарисовать только красные цветы на зеленой полянке (листы с «зеленой полянкой» нарисованы с детьми заранее). Подвижная игра «Кто больше соберет красных шариков»

**4-й этап:** Предлагаю детям пройти по групповой комнате найти предметы только красного цвета и принести их на стол.

**5-й этап:** Дидактическая игра «Разрезные картинки» (из двух частей: помидор, редис, машина, яблоко…)

**6-й этап:** Предлагаю детям рассмотреть свою одежду, найти красное - красивое.

**Занятие в средней группе из пособия «Все по полочкам» по теме «Чайная посуда»**

**Разработала воспитатель Беляевская Ирина Николаевна**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Новые первичные представления** | | Образование множественного числа | |
| **Цель воспитателя** | | Учить выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданными свойствами | |
| **Имеющиеся первичные представления,**  **которые могут быть актуализированы в НОД** | | Ребенок знаком с чайной посудой | |
| **Дидактическая игра (название и краткое описание)** | | «К кукле пришли гости». Цель: познакомить с названием посуды, ее цветом, формой, назначением. Оборудование: кукольная посуда, стол, кукла, мишка и зайка. Ход: Взрослый объясняет ребенку, что к кукле пришли гости (мишка и зайка), поэтому нужно накрыть стол к чаю. | |
| **Предполагаемая цель ребёнка** | | Найти из множества и разнообразия посуды только чайную посуду | |
| **Этапы деятельности** | **Действия детей** | **Задачи** | **Образовательные области** |
| **Мотивационный этап** | Выбирают чайную посуду и накрывают стол | РР - активизация словаря детей; выделяя из группы предметов подгруппу с заданным признаком | Социально-коммуникативное развитие  (СКР) |
| **Ориентировочный этап** | Встреча гостей | СКР – продолжать работу по формированию доброжелательности и эмоциональной отзывчивости | Познавательное развитие  (ПР) |
| **Исполнительский этап** | Принимают гостей – мишку и зайку и общаются с гостями; называют посуду и образовывают множества | ПР – обучение определению количественных характеристик предметных множеств (один-много)  ХР – поддерживать элементы творчества и импровизации в ролевом поведении | Речевое развитие  (РР) |
| **Рефлексивный этап** | Убирают посуду со стола, отвечают на вопросы воспитателя, дидактическая игра «Чего не стало?» | ФР – формирование становления целенаправленности в двигательной сфере | Художественно-эстетическое развитие  (ХР) |
| **Перспективный этап** | Дидактическая игра «Ложка и чашка» (ребенок действует с посудой и комментирует свои действия, например, я достала ложку из чашки, я положила ложку в чашку). Беседа с детьми по теме «Из чего сделана посуда» | ПР – формирование понимания некоторых предлогов; знакомство с материалами (глина, пластик, металл) | Физическое развитие  (ФР) |
| **Игровая ситуация для мотивационного этапа** | | Проблемно-игровая ситуация «Накроем праздничный стол к чаю» (из предложенного разнообразия посуды дети выбирают наборы чайной посуды) | |
| **Вопросы для подведения итогов** | | Какой посудой мы накрывали стол? Какая посуда пряталась? Какая посуда называется чайной? Что вы делали, когда расставляли посуду на столе? | |
| **Задание на закрепление новых первичных представлений** | | Дидактическая игра «Разрезные картинки» (ребенок складывает картинку из 3 частей в целое (посуда) и называет ее. | |
| **Вопросы для рефлексии** | | О чем мы сегодня говорили, что делали? Что особенно вам понравилось? Расскажите по порядку, как мы накрывали стол. Кто к нам в гости приходил? | |

**Чтение художественной литературы**

**Разработала воспитатель Беляевская Ирина Николаевна**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор и название произведения** | | «Как Маша стала большой» Е.Пермяк | |
| **Художественная задача текста** | | Показать ценность трудолюбия | |
| **Цель воспитателя** | | Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества | |
| **Тема НОД** | | Чтение рассказа «Как Маша стала большой» Е.Пермяка детям средней группы | |
| **Этапы деятельности** | **Действия детей** | **Задачи** | **Образовательные области** |
| **Мотивационный этап**  **(до чтения)** | Проблемно-игровая ситуация «Уборка группы» (бытовой труд) | Приучать детей к трудолюбию (СКР), формирование готовности совместной трудовой деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда | Социально-коммуникативное развитие  (СКР) |
| **Ориентировочный этап (до чтения)** | Настольная игра «Кому что нужно для работы» | Познакомить с различными орудиями труда (ПР) | Познавательное развитие  (ПР) |
| **Исполнительский этап**  **(во время чтения и после чтения)** | Дети слушают рассказ, вступают в диалог с воспитателем, отвечают на вопросы  Физминутка «Мы работали отлично» | Развитие диалогической и монологической речи (РР)  Развитие координации в соотношении текста физминутки с движениями (ФР) | Речевое развитие  (РР) |
| **Рефлексивный этап** | Беседа «Как я помогаю маме» | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье (СКР) |
| **Перспективный этап** | Хозяйственно-бытовой труд «Поможем малышам» (выход с оказанием помощи детям младшей группы) | Формирование взаимопомощи усвоение норм и ценностей, развитие общения и взаимодействия с детьми разного возраста (СКР) | Физическое развитие  (ФР) |
| **Предполагаемая цель ребенка** | | Узнать, как же можно повзрослеть | |
| **Работа до чтения** | | Рассматривание сюжетных картинок «Мамины помощники» | |
| **Работа во время чтения** | | *"Как Маша стала большой" Е. Пермяк*  *Маленькая Маша очень хотела вырасти. Очень. А как это сделать, она не знала. Всё перепробовала. И в маминых туфлях ходила. И в бабушкином халате сидела. И причёску, как у тети Кати, делала. И бусы примеряла. И часы на руку надевала. Ничего не получалось. Только смеялись над ней да подшучивали. Один раз как-то Маша вздумала пол подметать. И подмела. Да так хорошо подмела, что даже мама удивилась:*  *- Машенька! Да неужели ты у нас большая становишься?*  *А когда Маша чисто-начисто вымыла посуду да сухо-насухо вытерла её, тогда не только мама, но и отец удивился. Удивился и при всех за столом сказал:*  *- Мы и не заметили, как у нас Мария выросла. Не только пол метёт, но и посуду моет.*  *Теперь все маленькую Машу называют большой. И она себя взрослой чувствует, хотя и ходит в своих крошечных туфельках и в коротеньком платьице. Без причёски. Без бус. Без часов. Не они, видно, маленьких большими делают.*  - Как звали девочку?  - Чего больше всего хотела девочка? (Вырасти, стать большой)  - Что делала Маша, чтобы стать большой? (В маминых туфлях ходила, в бабушкином халате сидела, прическу как у тети Кати делала, бусы примеряла, часы на руку надевала)  - Удалось Маше стать большой после таких действий?  - Что же такого сделала Маша? (Подмела пол, вымыла посуду)  - Как Маша подмела пол и Вымыла посуду? (Чисто-начисто, очень чисто, чисто-пречисто)  - Как Маша вытерла посуду? (Сухо-насухо, очень сухо, сухо-пресухо)  - Как изменилось имя у Маши после ее поступков? Как ее назвал папа? (Мария)  - А как станут звучать ваши имена когда вы вырастите? | |
| **Работа после чтения** | | Сюжетно-ролевая игра на прогулке «Мы большие» | |
| **Вопросы для рефлексии** | | - А что вы делаете, чтобы стать большими? | |
| **Выход на самостоятельную деятельность** | | Самостоятельная трудовая деятельность на прогулке (уборка прогулочной веранды) и в группе (починим книжки)  Совместная работа с семьей – изготовление фотоальбома «Мамины помощники» | |

**Познавательное занятие для детей старшей и младшей группе «Птичье семейство»**

**Разработала воспитатель Беляевская Ирина Николаевна**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Новые первичные представления** | | Домашние животные живут в условиях, созданными людьми | |
| **Цель воспитателя** | | Социализация детей дошкольного возраста, формирование взаимопомощи, способствовать развитию речи, как средству общения | |
| **Имеющиеся первичные представления,**  **которые могут быть актуализированы в НОД** | | Дети знают названия домашних животных и их детенышей | |
| **Дидактическая игра** (название и краткое описание) | | Дидактическая игра «Построим птичий двор» | |
| **Предполагаемая цель ребёнка** | | Построить подворье для животных, помочь животным не остаться без крова над головой | |
| **Этапы деятельности** | **Действия детей** | **Задачи** | **Образовательные области** |
| **Мотивационный этап** | Дидактическое упражнение «Найди заплатку», дидактическая игра «Найди свою маму» | Продолжать расширять знания о домашних животных и их детенышах (ПР), формировать готовность к совместной деятельности (СКР), учить соотносить геометрическую фигуру с ее изображением на плоскости (ПР) | Социально-коммуникативное развитие  (СКР) |
| **Ориентировочный этап** | Дидактические игры «Накорми животное», «Угадай, что это за животное) | Продолжать расширять знания о разнообразии корма для животных (ПР), развивать речь, как средство общения (РР) | Познавательное развитие  (ПР) |
| **Исполнительский этап** | Постройка дома для животных | Воспитывать творческую самостоятельность в коллективной работе (ХР), формировать готовность к совместной деятельности (СКР) | Речевое развитие  (РР) |
| **Рефлексивный этап** | Возвращаются домой на ковре-самолете | Развитие речи как средства общения (РР) | Художественно-эстетическое развитие  (ХР) |
| **Перспективный этап** | Постройка двора для животных с изгородью | Развитие творческой самостоятельности, воображения и самостоятельности | Физическое развитие  (ФР) |
| **Игровая ситуация для мотивационного этапа** | | Дидактическое упражнение «Найди заплатку», дидактическая игра «Найди свою маму» | |
| **Вопросы для подведения итогов** | | Где мы сегодня побывали? Что мы там делали? | |
| **Задание на закрепление новых первичных представлений** | | Постройка птичьего двора для взрослых животных и их детенышей | |
| **Вопросы для рефлексии** | | Понравилось ли вам наше путешествие? Почему? | |

**Раздел «Моя математика» по теме «Разноцветные семейки»**

**Разработала воспитатель Михуля Наталья Николаевна**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Новые первичные представления** | | Обратный счет в пределах 10 | |
| **Цель воспитателя** | | Способствовать развитию качественного счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке | |
| **Имеющиеся первичные представления,**  **которые могут быть актуализированы в НОД** | | Прямой счет в пределах 10 | |
| **Дидактическая игра** (название и краткое описание) | | «Разноцветная семейка» Дети собирают гусениц разного цвета и с разным количеством деталей в соответствии с сигнальной карточкой | |
| **Предполагаемая цель ребёнка** | | Собрать гусеницу и сосчитать ее части в прямом и обратном порядке, соотносить предмет по размеру | |
| **Этапы деятельности** | **Действия детей** | **Задачи** | **Образовательные области** |
| **Мотивационный этап** | Собирают гусеницу в соответствии с карточкой | ПР – способствовать развитию качественного счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке, развивая мелкую моторику и сенсорное восприятие | Социально-коммуникативное развитие  (СКР) |
| **Ориентировочный этап** | Ребенок со своей гусеницей идет на поляну | ФР - Закрепление умения детей ориентироваться в пространстве в соответствии с планом-графиком | Познавательное развитие  (ПР) |
| **Исполнительский этап** | Ребенок ищет для своей гусеницы соответствующий лист (гусеница из 10 деталей – большой лист с 10 кнопками, из 9 – лист поменьше и т.д.) | ПР - Учить ребенка сопоставлять количество соответствующих предметов | Речевое развитие  (РР) |
| **Рефлексивный этап** | Дидактическая игра «Собирай и называй». Ребенок называет цвет гусеницы между заданными гусеницами | ПР – развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятия, память, мышление, речь, умение различать цвета | Художественно-эстетическое развитие  (ХР) |
| **Перспективный этап** | Дидактическая игра «Сфотографируй». Ребенок выкладывает всех гусениц по порядку от меньшей к большой, закрывает глаза и называет цвета гусениц. Открывает глаза, проверяет себя | ПР – закрепить навык порядкового счета, развивать зрительное восприятия, память, мышление, речь | Физическое развитие  (ФР) |
| **Игровая ситуация для мотивационного этапа** | Подул ветер, все детали перепутались, необходимо в соответствии с карточкой собрать свою гусеницу | | |
| **Вопросы для подведения итогов** | Что нового узнали? Чему научились? С какими трудностями столкнулись? | | |
| **Задание на закрепление новых первичных представлений** | Соберите гусеницу в паре (умение работать в паре, договариваться) по принципу игры «Гусеница на листе» | | |
| **Вопросы для рефлексии** | Что понравилось? Что вызвало трудности? С каким заданием справлялись с удовольствием? | | |

**Чтение художественной литературы**

**Разработала воспитатель Михуля Наталья Николаевна**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор и название произведения** | «Лисичкин хлеб» М.Пришвин | | |
| **Художественная задача текста** | Воспитывать в детях внимание и любовь к человеку и к той земле, где он живет и трудится | | |
| **Цель воспитателя** | Расширять и уточнять знания детей о лесе, о диких животных и птицах | | |
| **Тема НОД** | Чтение рассказа М.Пришвина «Лисичкин хлеб» детям подготовительной группы | | |
| **Этапы деятельности** | **Действия детей** | **Задачи** | **Образовательные области** |
| **Мотивационный этап**  **(до чтения)** | Рассматривание иллюстраций в книге | Формировать познавательную активность, расширять познавательный кругозор ребенка (ПР) | Социально-коммуникативное развитие  (СКР) |
| **Ориентировочный этап (до чтения)** | Просмотр видеороликов «Животные леса»  Слушание рассказа воспитателя с презентацией «Писатель Пришвин» | Активизировать желание детей рассуждать, расширять любознательность (ПР)  Расширить знания детей о писателях-натуралистах (ПР) | Познавательное развитие  (ПР) |
| **Исполнительский этап**  **(во время чтения и после чтения)** | Дети слушают рассказ, вступают в диалог с воспитателем, отвечают на вопросы  Физминутка «Мы по лесу прогулялись» | Продолжать развивать предпосылки ценностного смыслового восприятия текста и понимания художественного произведения (РР, ХР)  Формирование становления саморегуляции двигательной сферы (ФР) | Речевое развитие  (РР) |
| **Рефлексивный этап** | Делятся впечатлениями по прочитанному | Формировать умение передавать свои впечатления, свое отношение к рассказу (СКР, РР) |
| **Перспективный этап** | Рассматривание презентации «Растения леса» | Развитие интереса детей к любознательности (ПР)  Продолжать формировать представления об объектах окружающего мира (ПР) | Физическое развитие  (ФР) |
| **Предполагаемая цель ребенка** | Узнать о жизни леса | | |
| **Работа до чтения** | Работа в тетради «Что лежит на столе» обведи рисунок | | |
| **Работа во время чтения** | -    Интересно, почему М. Пришвин так назвал свой рассказ? Тогда слушайте:  «Однажды я проходил в лесу целый день и под вечер вернулся домой с богатой добычей. ( Как вы думаете с какой?). Снял с плеч тяжелую сумку и стал свое добро выкладывать на стол. - Это что за птица? - спросила Зиночка. - Терентий, - ответил я. И рассказал ей про тетерева: как он живет в лесу, как бормочет весной, как березовые почки клюет, ягодки осенью в болотах собирает, зимой греется от ветра под снегом. Рассказал ей тоже про рябчика, показал ей, что серенький, с хохолком, и посвистел в дудочку по-рябчиному и ей дал посвистеть. Еще я высыпал на стол много белых грибов, и красных, и черных. Еще у меня была в кармане кровавая ягодка костяника, и голубая черника, и красная брусника.Еще я принес с собой ароматный комочек сосновой смолы, дал понюхать девочке и сказал, что этой смолкой деревья лечатся. - Кто же их там лечит? - спросила Зиночка. - Сами лечатся, - ответил я. (Интересно, как же они лечатся?) - Придет, бывает, охотник, захочется ему отдохнуть, он и воткнет топор в дерево и на топор сумку повесит, а сам ляжет под деревом. Поспит, отдохнет. Вынет из дерева топор, сумку наденет, уйдет. А из ранки от топора из дерева побежит эта ароматная смолка и ранку эту затянет. Тоже нарочно для Зиночки принес я разных чудесных трав по листику, по корешку, по цветочку: кукушкины слезки, валерьянка, петров крест, заячья капуста. И как раз под заячьей капустой лежал у меня кусок черного хлеба: со мной это постоянно бывает, что, когда не возьму хлеба в лес - голодно, а возьму - забуду съесть и назад принесу. А Зиночка, когда увидала у меня под заячьей капустой черный хлеб, так и обомлела: (Интересно, что же она подумала?) - Откуда же это в лесу взялся хлеб? (А вы поняли, откуда взялся этот хлеб?) - Что же тут удивительного? Ведь есть же там капуста! - Заячья... - А хлеб - лисичкин. Отведай. (Как вы думаете, она отведала?)  Осторожно попробовала и начала есть: - Хороший лисичкин хлеб!» И съела весь мой черный хлеб дочиста. Так и пошло у нас: Зиночка, копуля такая, часто и белый-то хлеб не берег, а как я из леса лисичкин хлеб принесу, съест всегда его весь и похвалит: - Лисичкин хлеб куда лучше нашего!» | | |
| **Работа после чтения** | Работа в тетради «Что охотник принес из леса»  Инсценировка понравившегося отрывка рассказа | | |
| **Вопросы для рефлексии** | - Ребята, вы поняли, о чем М. Пришвин нам хочет рассказать в этом рассказе? (О том, что дедушка схитрил, и приучил Зиночку кушать хлеб)  А вам понравился этот рассказ? Что нового вы узнали? А хотели бы вы еще познакомиться с произведениями М.М. Пришвина? Вам понравилась наша встреча? Какое новое произведение вы узнали? А что мы с вами сегодня вспомнили? | | |
| **Выход на самостоятельную деятельность** | Театрализованная деятельность  Настольная игра-лото «Животные леса» | | |

**Познавательное занятие по развитию речи для детей младшей и средней группы «Гуси-лебеди»**

**Разработала воспитатель Михуля Наталья Николаевна**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Новые первичные представления** | | Знания о свойстве воды | |
| **Цель воспитателя** | | Социализация детей дошкольного возраста, формирование взаимопомощи, способствовать развитию речи, как средству общения | |
| **Имеющиеся первичные представления,**  **которые могут быть актуализированы в НОД** | | Знание геометрических форм, знание русской народной сказки «Гуси-лебеди» | |
| **Дидактическая игра (название и краткое описание)** | | «Поможем Машеньке спасти брата» | |
| **Предполагаемая цель ребёнка** | | Помочь Маше спасти брата | |
| **Этапы деятельности** | **Действия детей** | **Задачи** | **Образовательные области** |
| **Мотивационный этап** | Дети встретили плачущую Машеньку и решили ей помочь | Формирование взаимовыручки и взаимопомощи (СКР) | Социально-коммуникативное развитие  (СКР) |
| **Ориентировочный этап** | Выполнение задания печки: раскладывание пряничков (по форме) | Формирование мыслительных операций (ПР) | Познавательное развитие  (ПР) |
| **Исполнительский этап** | Выполнение заданий яблоньки и речки (раскладывание яблок по цветам; опыт с водой) | Формирование представлений о свойствах предметов (ПР) | Речевое развитие  (РР) |
| **Рефлексивный этап** | Угощение Бабы Яги пряничками и яблоками | Воспитывать стремление оказывать помощь другим (СКР), становление саморегуляции собственных действий (СКР) | Художественно-эстетическое развитие  (ХР) |
| **Перспективный этап** | Встреча детей с Машенькой и ее братом | Знакомство с русскими народными сказками, героями которых является персонаж Машенька | Физическое развитие  (ФР) |
| **Игровая ситуация для мотивационного этапа** | | Игровое упражнение «Печальная Машенька» | |
| **Вопросы для подведения итогов** | | Как вы спасали моего братца? Кто вам в этом помог? | |
| **Задание на закрепление новых первичных представлений** | | Опытно-экспериментальные упражнения с водой | |
| **Вопросы для рефлексии** | | Не страшно ли вам было помогать Машеньке спасать брата? Как вы это делали? | |

**Раздел «Здравствуй, мир!» по теме «Путешествие в Африку»**

**Разработала воспитатель Стаброва Елена Владимировна**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Новые первичные представления** | | Классификация животных на хищников и травоядных | |
| **Цель воспитателя** | | Расширить представления детей о животных южных стран; дать детям элементарные представления об особенностях географического положения Африки | |
| **Имеющиеся первичные представления,**  **которые могут быть актуализированы в НОД** | | Дети знакомы с особенностями природных условий Африки, знают животных этого материка | |
| **Дидактическая игра** (название и краткое описание) | | Дидактическая игра «Собери рисунок» (8-10 деталей) (по типу игры «Разрезные картинки»). Дети собирают из 10 частей картины целую картину с изображением Африки. | |
| **Предполагаемая цель ребёнка** | |  | |
| **Этапы деятельности** | **Действия детей** | **Задачи** | **Образовательные области** |
| **Мотивационный этап** | Дети рассмотрели глобус и собирают картину «Африка» | ПР – развитие зрительного восприятия, мелкой моторики и логического мышления | Социально-коммуникативное развитие  (СКР) |
| **Ориентировочный этап** | Дети рассказывают каждый о своем животном Африки, воспитатель добавляет рассказ интересным фактом и слайдом, ребенок ставит свое животное на общую картину Африки | РР – развитие монологической речи, закрепление умения составлять описательный рассказ и вступать в диалог | Познавательное развитие  (ПР) |
| **Исполнительский этап** | Дидактическая игра «Хищники и травоядные» ( по типу игры «Молчанка» - на этом этапе дети не называют, а только раскладывают). На слайдах показывается еда (трава, мясо, банан и т.д.) а дети раскладывают животных на 2 подгруппы (травоядные и хищники) | ПР – закреплять умение классифицировать животных на хищников и травоядных | Речевое развитие  (РР) |
| **Рефлексивный этап** | Беседа педагога с детьми о сегодняшнем путешествии, дети отвечают на вопросы, рассказывают. Дети исполняют африканский колоритный танец | ХР – развитие эмоционального восприятия в ходе знакомства с материком Африка; знакомство с музыкальным и изобразительным колоритом и фольклором Африки  ФР – координация движений собственного тела в соответствии с музыкальным материалом, развитие двигательной импровизации | Художественно-эстетическое развитие  (ХР) |
| **Перспективный этап** | Дидактическая игра «Жители Африки и их быт» | ПР – дать знания детям о людях негроидной расы | Физическое развитие  (ФР) |
| **Игровая ситуация для мотивационного этапа** | | Проблемно-игровая ситуация «Собери картину Африки» | |
| **Вопросы для подведения итогов** | | Какие животные называются травоядными? Какие хищниками? | |
| **Задание на закрепление новых первичных представлений** | | Подвижная игра «Хищники и травоядные», загадывание загадок о животных Африки | |
| **Вопросы для рефлексии** | | Где мы сегодня побывали? Что мы делали во время путешествия? | |

**Чтение художественной литературы.**

**Разработала воспитатель Стаброва Елена Владимировна**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор и название произведения** | | В.Сутеев «Кто сказал мяу» | |
| **Художественная задача текста** | | Познакомить детей с животными и местом их обитания | |
| **Цель воспитателя** | | Приучать детей слушать авторские произведения | |
| **Тема НОД** | | Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу» детям 2 младшей группы | |
| **Этапы деятельности** | **Действия детей** | **Задачи** | **Образовательные области** |
| **Мотивационный этап**  **(до чтения)** | Отгадывание загадки детьми в ходе проблемно-игровой ситуации | Учить умению слышать и понимать заданный вопрос, отвечать на него (СКР) | Социально-коммуникативное развитие  (СКР) |
| **Ориентировочный этап (до чтения)** | Дидактическая игра «Кто как кричит» | Вовлекать детей в разговор во время рассматривания игрушек животных (РР) | Познавательное развитие  (ПР) |
| **Исполнительский этап**  **(во время чтения и после чтения)** | Дети слушают сказку, вступают в диалог с воспитателем в соответствии с их возрастом  Физминутка «Щенята и пчелы» | Воспитывать умение слушать художественное произведение (РР, ХР),  воспитывать доброе отношение к животным (СКР, ПР)  развивать координацию движения, самостоятельно менять движения, быстро реагировать на темповые движения музыки (ФР) | Речевое развитие  (РР) |
| **Рефлексивный этап** | Беседа по содержанию сказки | Побуждать высказывать свои впечатления после прослушивания (ХР, СКР) |
| **Перспективный этап** | Дидактические игры «Чей детеныш?», «Кто это?», «Кто машет крылышками?» | Продолжать знакомить детей с названиями животных, местами их обитания (ПР) | Физическое развитие  (ФР) |
| **Предполагаемая цель ребенка** | | Познакомиться с разнообразием животного мира | |
| **Работа до чтения** | | Работа в тетради – рисование-раскрашивание «Дорисуй забор, раскрась котенка» | |
| **Работа во время чтения** | | Педагог рассказывает сказку по схеме.  *Сказка «Кто сказал мяу?»*  Щенок спал на коврике около дивана. Вдруг сквозь сон он услышал, как кто – то сказал: - Мяу! Щенок поднял голову, посмотрел – никого нет. «Это, наверно, мне приснилось». И тут кто – то опять сказал: - Мяу!  - Кто там?           Вскочил Щенок, обежал всю комнату – никого нет! Во дворе он увидел Петуха. «Так вот кто не дал мне спать!» - подумал Щенок и побежал к нему.  - Это ты сказал «мяу?» - спросил Щенок Петуха.  - Нет, я говорю…Ку-ка-ре-ку-у-у-у!  - А больше ты ничего не умеешь говорить? – спросил Щенок.  - Нет, только «кукареку», - сказал Петух.  Щенок пошел домой. Но вдруг у самого крыльца кто-то сказал: «Мяу!». Щенок стал быстро рыть под крыльцом всеми четырьмя лапами. Когда он вырыл большую яму, оттуда выскочил маленький серый Мышонок.  - Ты сказал «мяу?» - строго спросил его Щенок  - Пи-пи-пи, - запищал Мышонок. – А кто так сказал? Мне страшно! Пи-пи-пи! – запищал Мышонок и юркнул под крыльцо. Щенок задумался.  Вдруг около собачьей конуры кто-то громко сказал: «Мяу!» В конуре кто-то зашевелился. «Вот он!» - он сказал Щенок. – Сейчас я его поймаю.. Из будки навстречу ему выскочил огромный Пес.  - Р-р-р- зарычал Пес.  - Это вы сказали… «мяу?» - прошептал Щенок, поджимая хвостик.  - Я!? Ты смеешься, Щенок! Р-р-р-р.  Испугался Щенок, со всех ног бросился бежать и спрятался под кустом. Тут опять кто-то сказал «Мяу!» Прямо перед Щенком на цветке сидела мохнатая Пчела. «Так вот кто сказал «Мяу» - подумал Щенок и хотел схватить ее зубами.  -З-з-з-з! прожужжала обиженная Пчела и больно ужалила Щенка в нос.  Завизжал Щенок, побежал. Пчела за ним! Летит и жужжит: - Уж-ж-жалю! Подбежал Щенок к пруду – и в воду!  - Ква- ква- ква! засмеялась Лягушка, сидевшая на лилии. Разве ты не знаешь, что пчелы жужжат?  - А может быть, это ты сказала «мяу?» - спросил Щенок Лягушку.  - Ква-ква-ква! – засмеялась Лягушка. – Какой ты глупый! Лягушки только квакают.  Пошел Щенок домой, мокрый, с распухшим носом. Вдруг услышал «Мяу!!!» Щенок повернулся – перед ним сидела пушистая полосатая кошка.  - Мяу! – сказала Кошка.  - Ав-ав-ав! – залаял Щенок, потом вспомнил, как рычал лохматый Пес, и зарычал «Р-р-р-…». Кошка испугалась и убежала. Вернулся Щенок на свой коврик и улегся спать. Он теперь знал, кто сказал «мяу».  Вопросы к детям по содержанию сказки:   * Что услышал Щенок, когда спал возле дивана?( Как кто - то сказал «мяу»). * Кого первого увидел щенок во дворе? (Петуха.) * Как кричит петух? ( Ку – ка – ре – ку.) * Кто выскочил из под крыльца, когда щенок стал копать ямку? (мышка) * Кого еще встретил щенок во дворе (большого пса, пчелу, лягушку). * Ребята, кто же сказал «мяу» | |
| **Работа после чтения** | | Дидактическая игра «Кто где живет?» | |
| **Вопросы для рефлексии** | | С какой сказкой мы сегодня познакомились? Как она называется? Назовите всех героев сказки. Кто вам больше всех понравился и почему? | |
| **Выход на самостоятельную деятельность** | | Сюжетно-ролевая игра «Кто сказал мяу» | |

**Раздел физического развития «Путешествие в страну роботов»**

**Разработала воспитатель Стаброва Елена Владимировна**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Новые первичные представления** | | Работа в вертикальной и горизонтальной плоскости | |
| **Цель воспитателя** | | Через координацию движений детей научить переносить плоскостные изображения геометрических фигур из вертикальной площади на горизонтальную | |
| **Имеющиеся первичные представления,**  **которые могут быть актуализированы в НОД** | | Порядковый счет в прямом и обратном направлении до 10, перестроения в колонне и в шеренге, знания о временах года, днях неделях и месяцах (сформированные временные понятия) | |
| **Дидактическая игра** (название и краткое описание) | | Дидактические игры «Танграм», «Запомни и изобрази» (построение геометрических фигур по образцу из спортивного снаряжения) | |
| **Предполагаемая цель ребёнка** | | Выполнять движения четко и правильно, как роботы | |
| **Этапы деятельности** | **Действия детей** | **Задачи** | **Образовательные области** |
| **Мотивационный этап** | Игровое упражнение «Превращаемся в роботов» | Закреплять умения быстро перестраиваться на месте, и во время движения (ФР), реализация самостоятельной творческой деятельности детей во время прослушивания музыки и исполнения движений (ХР) | Социально-коммуникативное развитие  (СКР) |
| **Ориентировочный этап** | Игра «Танграм», мозговой штурм по временным понятиям и решение логических задач | Упражнять в умении последовательно называть дни недели, время года, месяцы (ПР) | Познавательное развитие  (ПР) |
| **Исполнительский этап** | Двигательное логическое упражнение «Запомни и изобрази» | Развивать умение логически мыслить (ПР), продолжать развивать физические качества (быстрота и ловкость) (ФР), умение действовать сообща и слаженно (КСР) | Речевое развитие  (РР) |
| **Рефлексивный этап** | Ответы детей на вопросы | Становление саморегуляции, формирование позитивных установок к различным видам деятельности, развитие социального и эмоционального интеллекта (СКР) | Художественно-эстетическое развитие  (ХР) |
| **Перспективный этап** | Игровое упражнение «Робот, найди свое место» | Развитие умения порядкового счета (ПР) | Физическое развитие  (ФР) |
| **Игровая ситуация для мотивационного этапа** | | Игровое упражнение «Превращаемся в роботов» | |
| **Вопросы для подведения итогов** | | Что за игра «Танграм»? Из скольки деталей состоит? | |
| **Задание на закрепление новых первичных представлений** | | Выкладывание геометрических фигур внутри и за пределами круга на горизонтальной плоскости с переносом из вертикальной плоскости | |
| **Вопросы для рефлексии** | | Какое задание показалось наиболее интересным? Какое задание показалось наиболее трудным? | |