Современные тенденции развития системы образования в России связаны с реализацией запроса на оптимальное обновление его содержания и методов в соответствии с прогрессом общества, науки, культуры. Общественный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью — подготовкой подрастающего поколения к активной жизнедеятельности в мировом сообществе, способного к решению глобальных проблем человечества.

Для успешности социально-коммуникативного развития маленького ребенка необходимо чтобы его общение со старшим окружением было диалогично и свободно от директивности. В дошкольном возрасте усваиваются правила и нормы общения, которым он будет следовать всегда и везде независимо от складывающихся обстоятельств. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты, поэтому проблема общения со сверстниками в настоящие дни не утратила своей острой значимости. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и личные качества, следовательно, растет его творческая самостоятельность и социальная компетенция. А характер речевого и экспрессивного общения определит меру самостоятельности и степень свободы ребенка среди других людей в течении его жизни. Однако даже непосредственное общение детей на самом деле является сложным и многогранным процессом. В нем осуществляется коммуникативное взаимодействие, происходит обмен информацией. Основными средствами общения детей являются речь, жесты, мимика, пантомима. Еще не владея разговорной речью, ребенок точно реагирует на улыбку, тон и интонацию голоса. Общение предполагает понимание детьми друг друга. Но маленькие дети эгоцентричны. Они считают, что другие старшие дети думают, чувствуют, видят ситуацию так же, как они, поэтому им трудно войти в положение другого человека, поставить себя на его место. Именно недостаточное взаимопонимание между детьми чаще всего является причиной конфликтов. Этим объясняются и столь частые ссоры, споры и даже драки между детьми. Социальная компетентность достигается благодаря продуктивному общению ребенка со старшими сверстниками. У большинства детей данный уровень развития общения может быть достигнут только в игровом процессе. Игровое «деловое» общение, в которое вступает ребенок, стремясь научиться у старшего ребенка чему-либо. Сотрудничество со старшими развивает у ребенка ценные качества общественного поведения,

способность принять общую цель, включиться в совместное планирование, взаимодействовать в процессе работы, обсудить полученные результаты.

Если вместе ребята разного возраста выходят на прогулку, педагогу нужно организовать их совместную деятельность так, чтобы она оказалась интересной для всех присутствующих. Во-первых, в разном возрасте дети интересуются различными увлечениями. Во-вторых, различается и само поведение, то, как ребята общаются и выстраивают отношения между собой. Тем не менее, найти общие интересы, предложить им такие игры, которые были бы интересны сразу для всех, вполне реально. Старшие дети знают множество игр, задают общую линию поведения, распределяют роли, а малыши с удовольствием им следуют, приобретая при этом игровой опыт. Если у маленького что-то не получается, старший научит и поможет. Малыши видят, какие они станут через год-два, у них появляется пример для подражания. Для старших игра с малышами становится уроками ответственности, серьезными делами, которыми они руководят. Главное нужно найти такие игры, которые будут одинаково интересными и для малышей, и для старших дошкольников. При этом важно, чтобы игра «уравняла» возможности ребят. Необходимо правильно подойти к самой организации игрового процесса — участникам понадобится помощь взрослых для того, чтобы научиться общаться вместе, не обращая внимания на возраст, важно суметь заинтересовать ребят. Самое сложное и важное в игре – это общение: как способствовать объединению детей, как научить их распределять роли, считаться с товарищами, доводить задуманное до конца.

Хорошим вариантом в подобных случаях становятся сюжетно-ролевые развлечения, предполагающие участие детей разного возраста. Семья, Больница (где старшие — родители, а младшие — дети), подобные занятия будут интересны для всех ребят независимо от возраста, ведь каждому здесь найдется свое место. Продолжая тему сюжетно-ролевых игр, стоит сказать о том, что многим ребятам нравятся игры с «обучающим» уклоном, те, по сюжету которых старшие занимают позицию тренер, воспитатель, директор, учитель. Хороший пример — тренер, где участники старшего возраста показывают младшим разные спортивные упражнения. Эта игра одновременно оказывается и обучающей, и активной, и социальной, а главное — она становится идеальным вариантом для тех случаев, когда собирается разновозрастная группа ребят. Играя вместе, дети начинают учитывать желания и действия другого ребенка, отстаивать свою точку зрения, строить и реализовывать совместные планы. Все ролевые игры детей (за очень небольшим

исключением) наполнены социальным содержанием и служат средством вживания во всю полноту человеческих отношений, поэтому интересны и полезны для всех возрастов. Творчески мыслящие дети найдут смысл и идею в самых обыденных и банальных, с точки зрения взрослого, вещах, поэтому необходимо расширять модель игры, пусть любой самый неожиданный поворот сценария будет реализован в игре. Так как дети имеют собственную точку зрения и в силу возраста еще пока не могут посмотреть на ситуацию со стороны, конфликты в игре неизбежны. Эгоизм у малышей - вещь естественная, поэтому помочь разобрать конфликт стоит. Предлагаем детям разбираться самостоятельно, но ни в коем случае не следует говорить старшему ребенку: «Уступи малышу, потому что он маленький, а ты вон какой большой!». Этот подход отобьет у старших ребят всякое желание участвовать в совместных играх и развлечениях. В сложной ситуации лучше выслушать каждого ребенка, не перебивая, и не позволяя другому, перебивать. Потом каждому в присутствии другого объяснить, в чем именно он был не прав и как можно поступить, чтобы решить проблему. А потом постараться организовать между детьми конструктивный диалог, в процессе которого всем вместе найти компромиссное решение. Можно предложить процесс "обыгрывания" дошкольниками возникающих конфликтов и пути их разрешения. Поощряйте совместные игры детей, пусть даже у малышей уже разные интересы, предпочтения и пожелания. Придумывайте забавы вместе с ними, так у них останутся светлые воспоминания о совместно проведенном веселом детстве.

Наконец, не стоит пренебрегать и подвижными развлечениями, выбирая их, необходимо учитывать возраст самых младших игроков, их способности. В разновозрастной группе хорошим вариантом становятся Повтори за мной или Запутывалки. В самом начале игры стоит последить за тем, чтобы малыши справлялись с предлагаемыми «заданиями».

Методы формирования социального опыта детей. Для того чтобы личность ребенка развивалась гармонично, социальное развитие детей разного возраста должно опираться на целостную педагогическую систему. К методам, которые влияют на формирование социального статуса ребенка, относят следующие виды деятельности:

Игровая деятельность: в игре дети примеряют на себя различные социальные роли, которые дают им чувствовать себя полноправными членами общества.

Исследовательская деятельность: обогащает опыт ребенка, позволяя ему находить решения самостоятельно.

Предметная деятельность: дает возможность ребенку познавать окружающий мир и удовлетворяет его познавательные интересы.

Коммуникативная деятельность: помогает ребенку найти эмоциональный контакт со взрослым, получить его поддержку и оценку.

Созданная нами предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими.

В то же время такая предметная среда позволяет нашим воспитателям решать конкретные образовательные задачи, вовлекать детей в игровой процесс, развивать коммуникативные способности. Стараемся сочетать многофункциональные и легкотрансформируемые элементы, обеспечиваем доступность оборудования в зависимости от желания и интересов ребенка, предоставляем возможность у ребенка выбора комфортной для него дистанции взаимодействия и степени участия в общей деятельности.

Воспитатели вместе с родителями проявляют творчество, и фантазию при планировке и оформлению участков. Они объединили участки и определили несколько зон, для совместных игр детей разного возраста:

- зона сюжетно-ролевых игр;
- активная зона (для подвижных и спортивных игр);
- зона творчества (сцена, мольберты, сундуки и т.д.);
- зона релаксации, где есть возможность наблюдать, исследовать, проводить опыты, трудиться др.

Таким образом, при создании условий для социального развития детей, необходимо не только строить игровой процесс так чтобы старшие дети передавали малышам социальный опыт в виде знаний и умений, но и способствовали раскрытию внутреннего потенциала. В дошкольном возрасте происходит стремительное развитие форм общения. Зная специфику общения детей в различные возрастные периоды, взрослому легче построить оптимальное взаимодействие с ребенком, с целью его личностного развития. А также создать определенную атмосферу общения, где с ранних лет происходит социализация ребенка. Так как именно в процессе общения он получает разнообразную и необходимую информацию.