Направления образовательной деятельности педагога в каждой из образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО

Образовательная область	Название «рубрики»	Содержание деятельности педагога
Социально-коммуникативное развитие	Ценностные ориентиры	Ключевые воспитательные моменты, вокруг которых строится взаимодействие педагога и ребенка на каждом возрастном этапе
	Мотивация к общению	Деятельность педагога, направленная на создание и поддержание благоприятной атмосферы в коллективе, на обучение их способам конструктивного взаимодействия друг с другом и со взрослыми
	Эмоциональное развитие	Деятельность педагога, способствующая гармоничному эмоционально-волевому развитию каждого ребенка, становлению его самооценки на каждом возрастном этапе
	Навыки самообслуживания	Формирование у детей соответствующих возрасту навыков самообслуживания и заботы о собственном здоровье
Познавательное развитие	Познавательная мотивация	Деятельность педагога, направленная на формирование и укрепление познавательной мотивации ребенка, его желание узнавать что-то новое
	Познавательные действия	Формирование познавательных способностей ребенка (умения различать цвета, формы, классифицировать, ориентироваться в пространстве, считать и т.д)
	Представления об окружающем мире	Ознакомление детей с предметами и явлениями окружающего мира с учетом особенностей каждого возрастного периода
Речевое развитие	Речь как средство общения	Деятельность педагога, направленная на формирование приоритета речи как средства общения у детей, обучение их выражению своих потребностей и мыслей в форме речевого высказывания, в т.ч. в конфликтной ситуации
	Речевое развитие	Расширение пассивного и активного словаря детей, формирование «речевого слуха», грамматического строя речи, понятийного мышления
	Речевая культура	Деятельность педагога, направленная на обогащение речевого общения детей выражениями из литературных источников, поговорками, стихами и т.д.
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое воспитание	Деятельность педагога, способствующая воспитанию у детей чувства прекрасного, умения наблюдать и замечать прекрасное в природе, искусстве, в человеке
	Знакомство с искусством	Ознакомление детей с художественными произведениями литературы, музыки, живописи и декоративно-прикладного искусства с учетом возраста
	Личностное отношение к искусству	Формирование у детей навыков рисования, лепки, пения, танца. Игры на музыкальных инструментах, словесного творчества, обучение их самовыражению средствами искусства
Физическое развитие	Двигательное развитие	Формирование у детей навыков крупной моторики, соответствующих возрасту, поддержание естественного двигательного развития
	Развитие произвольных движений	Обучение специальным упражнениям, которые тренируют координацию, а также память и произвольное внимание
	Здоровый образ жизни	Формирование у детей представления о здоровом образе жизни, а также привычек здорового образа жизни