Рассмотрено: на заседании педагогического совета № 1,
протокол № 1 от 31.08.2021г

Утверждено:
заведующая МАДОУ №3
С.А.Кильдюшкина
приказ № 149 от 01.09.2021 года

Кильдюшкина Светлана Анатольевна

Подписано цифровой подписью: Кильдюшкина Светлана Анатольевна
DN: cn=Кильдюшкина Светлана Анатольевна, o=МАДОУ№3 г.Горячий Ключ, ou=заведующая, email=detsadik3@yandex.ru, c=RU

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №3
муниципального образования г. Горячий Ключ

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ИГРЕ В ШАХМАТЫ. ПЕРВЫЕ ШАГИ.
Индивидуальные занятия по интеллектуальному развитию.

«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»

Срок реализации дополнительной образовательной программы: 1год
Возраст детей:5-7 лет

Руководитель: педагог дополнительного
образования МАДОУ № 3
Кучук В.А.

г. Горячий Ключ
2021г.

Содержание.

1. Пояснительная записка.
    1.1 Введение.
    1.2 Актуальность.
    1.3 Цель и задачи программы.
    1.4 Отличительные особенности программы.
    1.5 Возраст детей, сроки реализации программы. Форма, режим занятий.
    1.6 Ожидаемый результат.
    1.7 Форма подведения итогов.
2. Учебно тематический план дополнительной образовательной программы.
    2.1 Учебно-тематический план.
3. Содержание дополнительной образовательной программы.
    3.1 Содержание программы.
    3.2 Связь с другими областями.
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
    4.1 Методы, приемы, условия по реализации основных задач программы.
    4.2 Технические средства обучения, дидактический материал.
5. Литература.

1 Пояснительная записка.

1.1 Введение.

Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Дети погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском. Но вместе с тем ребёнок начинает понимать, что от его умения зависит результат игры, что делает его более ответственным к своим действиям. Дети сами начинают тянуться к получению знаний. Вначале изучают правила игры, затем учатся составлять планы игры, решать шахматные задачи, играют партии между собой, анализируют партии известных шахматистов, участвуют в шахматных соревнованиях.

Данная дополнительная образовательная программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Программа составлена с учетом требований, определенных нормативными документами:
1.Закон РФ «Об образовании» ст. 9, ст.14, ст.17,ст. 32,ст.51 Приказ
Министерства образования и науки Российской Федерации
от 17 октября 2013 г. № 1155
2. ФГОС ДО№30384
3. Сан ПиН 2.4.1.3049-13
4. Конвенция о правах ребенка
5.ФГОС

1.2 Актуальность.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения кон-

центрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.
Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление**,** способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

1.3 Цель программы

Цель программы: обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре, создание условий для личностного и интеллектуального развития.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.)
- Познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствие с эти правилами.
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию,

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству

  создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

Воспитательные

-Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

1.3 Отличительные особенности программы.

Предложенная программа составлена на основе программы "Шахматы, первый год" И. Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо погло-

щать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

1.5. Возраст детей. Сроки реализации программы. Форма и режим занятий.

Программа предназначена для обучения детей 5 – 7 лет и рассчитана на один учебный год.

Основная форма работы с детьми – индивидуальные занятия.

Занятия проводятся: два раза в неделю, во второй половине дня. Длительность занятий 25-30 минут.

1.6. Ожидаемый результат.

К концу года дети знают:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры.
- Шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья.

К концу года дети умеют:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.
- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;

- ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода

1.7 Форма подведения итогов.

— участие в шахматных турнирах;

— итоговое занятие;

— эстафеты, викторины.

2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы.

2. 1 Учебно-тематический план.

№п\п	Тема	Теория	Практика	Всего
1	Шахматная страна	2		2
2	Поле битвы	1	1	2
3	Героическая пешка	2	2	4
4	Пешечный бой		2	2
5	Ладья	2	2	4
6	Охота на пешек		2	2
7	Шахматная шкатулка		1	1
8	Маленькое войско.	1		1
9	Слон	2	2	4
10	Реши этюд, отгадай задачу		2	2
11	Конь	2	2	4
12	Голодный конь		2	2
13	Ферзь	2	2	4
14	Шахматная викторина		1	1

15	Король	2	2	4
16	Шах и мат	1	1	2
17	Рокировка	1	1	2
18	Реши этюд, отгадай задачку		2	2
19	«Квадрат пешки»	1	1	2
20	«Волшебный мир королевства»		2	2
21	«Мат»	1	1	2
22	«Мат в один ход»	1	1	2
23	Что такое связка»	1	1	2
24	«Ничья»	1	1	2
25	«Волшебный мир комбинаций»	1		1
26	«Непобедимый»		1	1
27	Реши этюд, отгадай задачу –сы-щешь удачу		1	1
28	Итальянская партия	1		1
29	Сицилианская защита	1		1
30	Подготовка к интеллектуальному турниру		1	1
31	Интеллектуальный турнир		1	1
32	Так много их, но мы уже их знаем		2	2
33	Шахматный турнир		1	1
34	Шахматный праздник		1	1
ИТОГО		26	42	68

3. Содержание дополнительной образовательной программы.

3.1 Содержание программы.

Месяц	Тема занятия	Задачи	Метод.приёмы
Сентябрь	Шахматная страна	Вызвать заинтересованность детей к игре в шахматы.	Чтение сказки, беседа.
	Поле битвы	Познакомить с понятиями: шахматная доска, диагональ, вертикаль, горизонталь,	Беседа, игры, вопросы
	Героическая пешка	Ввести понятие о значении пешки на шахматной доске.	Игры, упражнения, беседа, рассказ.
	Пешечный бой	Закрепить знания детей о действиях пешек и их взаимодействии в игре.	Приветствие, игра, эстафета.
Октябрь	Ладья	Познакомить с шахматной фигурой Ладья.	Рассказ, беседа, игровые упражнения.
	Охота на пешек	Закрепить знания детей о действиях пешек и ладей и их взаимодействии в игре	Игровые упражнения. Игра в парах.
	Шахматная шкатулка	Закрепить знания детей о пройденном материале	Вопросы, шахматные этюды.
	Маленькое войско.	Продолжать закреплять знания детей о действиях пешек и ладей и их взаимодействии в игре	Игровые упражнения
	Слон	Ввести понятие о значении и действиях слонов в игре	Игровые упражнения, беседа.
Ноябрь	Реши этюд, отгадай задачу	Закрепление полученных знаний.	Игра, эстафета, шахматная викторина.
	Конь	Ввести понятие о значении и действиях коней в игре.	Игровые упражнения, чтение сказки, беседа.
	Голодный конь	Закреплять умение двигать коня по шахматному полю.	Игра в парах
	Ферзь	Познакомить детей с шахматной фигурой Ферзь	Чтение сказки, беседа, упражнения.
Декабрь	Шахматная викторина	Закреплять знания детей о шахматных фигурах: Пешка, Конь, Ладья, Слон, Ферзь.	Эстафеты, игровые упражнения.

	Король	Познакомить с шахматной фигурой Король.	Чтение сказки, беседа, упражнения.
	Шах и мат	Познакомить детей с понятием Шах, Мат. Закрепить знания детей о взаимодействии короля с другими фигурами и пешками.	Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа
	Рокировка	Познакомить детей с правилами рокировки.	Игра, чтение сказки, практическая работа
Январь	Реши этюд, отгадай задачку	Закрепить знания детей об особенностях проведения рокировки.	Игра, эстафета, шахматная викторина.
	«Квадрат пешки»	Ввести понятие об элементарных комбинациях.	Игры, чтение сказки, практические упражнения.
	«Волшебный мир королевства»	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Игры, практические упражнения.
Февраль	«Мат»	Формирование представлений о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.	Чтение сказки «До свидания, Шахматная страна» Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».
	«Мат в один ход»	Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».
	Что такое связка»	Закрепление знаний и умений полученных ранее; Формирование понятия «Связка»	Закрепление хода слоном. Понятие «связка» решение шахматных задач и этюдов Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»
Март	«Ничья»	Формирование представлений о положении «пат» ,	Чтение сказки «Мат и пат», Рас-

		выделение отличий пата от мата.	сказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пропавшая фигура»
	«Волшебный мир комбинаций»	Формирование первичных представлений о том, что должен знать игрок, чтобы уверенно разбираться в партии чувствовать себя спокойно во время игры	Логическая минутка; Слушание шахматной сказки «Волшебный мир комбинаций», беседа по содержанию; решение шахматных задач;
	«Непобедимый»	Формирование представлений о важности первых ходов, этикете шахматной игры, совершенствование умения доказывать правильность своего решения, развитие интеллектуальных способностей.	Слушание сказки «Непобедимый», беседа по содержанию, решение шахматных задач, Д/И «Узнай и назови»
	Реши этюд, отгадай задачу –сыщешь удачу	Упражнение в решении шахматных этюдов	Логиическая минутка; слушание «Волшебной истории» Решение шахматных этюдов
Апрель	Итальянская партия	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта и важности первых ходов	Разыгрывания дебюта на примере «Итальянской партии» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»
	Сицилианская защита	Формирование представлений о принципах разыгрывания дебюта; и важности первых ходов Закрепление Знаний правил ведения шахматной партии	Рассказ педагога о принципах разыгрывания дебюта на примере «Сицилианской защиты» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»
	Подготовка к интеллектуальному	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, по-	Мини-конкурс «Её величество Загадка», Обучение отгадыванию

	турниру	средством игровых развивающих заданий,	ребусов; Решение словесных логических задач. Жеребьевка продумывание заданий
	Интеллектуальный турнир	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий.	Выполнение игровых заданий
Май	Так много их, но мы уже их знаем	Закреплять знания о принципах разыгрывания дебюта; учить рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения
	Шахматный турнир	Закрепление полученных знаний	Приветствие, игра, награждение.
	Шахматный праздник	Закрепление полученных знаний	Чтение стихов, викторина, игры в парах.

3.2 Связь с другими областями.

«Познавательное развитие», где дети учатся ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

«Социально-коммуникативное развитие», где дети закрепляют умения согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивают сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Дети формируют умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками, воспитывают культуру речевого общения.

«Речевое развитие», у детей развивается интерес к художественной литературе, воспитывается чувство сострадания, сочувствия к героям книги, развивается чувство юмора. Обогащается активный и пассивный словари, развивается связная и диалогическая речь.

«Художественно-эстетическое развитие» У детей формируется умение свободного владения карандашом при выполнении изображения, он упражняется в плавных поворотах руки при рисовании округлых линий, закрашивании изображения.

4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

В процессе реализации программы используются разнообразные **формы**: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом, шахматная викторина, дидактические игры и задания, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов и т.д. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания воспитанников и позволяет избежать их переутомления.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

4.1 Основные педагогические принципы.

1. **Принцип воспитывающего обучения.** В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2. **Принцип сознательности и активности.** Изучение воспитанниками любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений и понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения.

3. **Принцип наглядности.** При показе элементов шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важные моменты, привлекается к ним внимание воспитанников с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами.

4. **Принцип систематичности и последовательности**. В задачи обучения входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

5. **Принцип доступности**. Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности. 6. Принцип прочности. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала.

4.2 Технические средства обучения, дидактический материал.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы «Юный шахматист» требует наличия помещения для проведения занятий и хранения оборудования, наглядных и дидактических материалов.

Оборудование помещения:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- картотеки игр, сказок, аудио- видео- материалов;
- настольные шахматы – 4 шт.;
- столы – 4 шт.;
- стулья – 4 шт.;
- уголок «Шахматы» в подготовительных группах;
- фрагменты шахматной доски;
- трафареты шахматных фигур;
- ребусы;
- кроссворды;

5. Литературы.

1. Весела Инна, Веселы Иржи «Шахматный букварь», М. Просвещение, 1983.
2. Гришин В. Г. Методическое пособие. Книга для воспитателя детского сада. – М.: Детская литература, 1980.
3. Гришин В. Г. Шахматная азбука – М.: Детская литература, 1980.
4. Гришин В. Г. «Малыши играют в шахматы» – М. Просвещение, 1995.

5. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
6. Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994
7. Сухин И. Г. Шахматы, первый год обучения, или учусь и учу – Оюнинск: «Духовное возрождение», 1999.

Интернет-ресурсы

Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: http://www.chess-master.net/articles/3.html;

Дидактические шахматные сказки:

1. Сухин И. Г. От сказки – к шахматам.
2. Сухин И. Г. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. Г. Удивительные приключения шахматной доски.