Кильдюшкина Светлана Анатольевна

Подписано цифровой подписью: Кильдюшкина Светлана Анатольевна
DN: cn=Кильдюшкина Светлана Анатольевна, o=МАДОУ МО ГК № 3, ou=Заведующая, email=detsadik3@yandex.ru, c=RU

Рассмотрено:

на заседании
педагогического совета №1,
протокол №1 от 31.08.2021 г.

Утверждено:
Заведующей МАДОУ №3
С.А.Кильдюшкина
приказ №149 от 01.09.2021 г.

Программа дополнительных индивидуальных занятий по речевому развитию

«Речевичок»

для детей от 5 до 7 лет

Разработчик: педагог дополнительного образования МАДОУ №3 Яковлева И.А.

г. Горячий ключ
2021 год.

Пояснительная записка

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение такого уровня образовательной деятельности, при котором происходит формирование личности с развитым интеллектом, знанием родного языка, навыками учебной деятельности, высоким уровнем культуры. При этом даже среди детей, воспитывающихся в группах общей направленности, с условно нормальным речевым развитием отмечаются следующие несовершенства в области коммуникативной деятельности:

-Скудность словарного запаса;

-недостаточный уровень развития речевой памяти

-трудности в использовании различных грамматических категорий, аграмматизмы, нарушение связи слов в предложении;

-трудности в формулировании связного высказывания

-низкая творческая активность, отсутствие интереса к речевому творчеству.

Следует учитывать еще и то, что условием усвоения любого учебного материала является развитая речь, как одна из сторон высшей нервной деятельности. Степень развития связной речи определяется состоянием таких высших психических функций, как речеслуховое внимание, речевая память, словесно-логическое мышление, а также зависит от личностных качеств ребенка: коммуникабельности, любознательности, активности. Таким образом, влияя на развитие речи ребенка, осуществляется и развитие других высших психических функций и личностных качеств детей. Учитывая крайне высокую значимость развития речи для становления личности, её социализации, для формирования предпосылок учебной деятельности возникает необходимость ведения образовательной деятельности по развитию речи у старших дошкольников не только в рамках реализации основной образовательной программы, но и во внеурочное время, используя игровые, занимательные, актуальные для дошкольного детства формы и методы работы.

Направленность: речевое развитие

Продолжительность освоения:1год

Возраст обучающихся 4-7 лет

Актуальность: Раннее обучение основам родного языка позволяет наиболее осознанно освоить речевые и языковые умения, что в последствии успешно скажется на обучении ребенка в школе, позволит ему комфортно ощущать

себя в обществе. Новизна программы заключается в том, чтобы всесторонне способствовать своевременному и эффективному развитию речи, как средства общения, познания, самовыражения ребенка, комплексно формировать структурные компоненты системы языка: фонетики, лексики, грамматики.

Концептуальная идея:

Слово-интереснейший объект для деятельности дошкольников, с ним можно играть, экспериментировать, меняя форму слова и получая новые слова, интересно наблюдать, как изменения слов приводят к изменению смысла высказывания, слово может быть источником и средством для творчества.

Цель: Развитие лексико-грамматического строя и связной речи старших дошкольников

Задачи:
-расширение словарного запаса
-формирование грамматического строя речи, обучению словоизменению, словообразованию, построению грамматических конструкций
-развитие связной речи, обучение пересказу, составлению рассказов, сказок, стихов, загадок, диалогов и монологов
-привлечение детей старшего дошкольного возраста к речевому и литературному творчеству
-формирование речевого опыта
-развитие речевого внимания, речеслуховой памяти
-формирование предпосылок учебной деятельности.

В основу рабочей программы заложена система психолого-педагогических **принципов**:
Принцип развития, предполагающий целостное развитие личности ребенка и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации

Принцип целостности содержания образования. Представления дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным

Принцип смыслового отношения к миру. Ребенок осознает, что окружающий мир-его мир, частью которого он является и который так или иначе осмысляет для себя

Принцип систематичности, предполагающий единство развития и воспитания

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать в соответствии с результатами такой ориентировки и в соответствии с интересами и ожиданиями других людей.

Принцип обучения деятельности. Главное-не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.

Используемые методики и технологии:
-Авторская методика Репиной З.А. «Поле речевых чудес» , направленная на расширение семантического поля слов;
-метод наглядного моделирования
-игровые технологии
-информационные технологии
-технология ТРИЗ
Целевые ориентиры:
-умение слушать родную речь, замечать ее содержательность и выразительность, запоминать отдельные речевые высказывания;
-умение использовать в своем высказывании выразительные компоненты речи, подбирать слова, использовать эпитеты, антонимы, синонимы, строить грамотные грамматические конструкции
-знание основных жанровых признаков литературных произведений, стремление к речевому и литературному творчеству
-восприятие речи, как средства коммуникации, социализации, осознание речи, как инструмента образовательной деятельности:

Формы организации образовательной деятельности:
-групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия;
-творческие мастерские;
-речевые праздники, концерты.

Формы реализации образовательной деятельности:
-демонстрация компьютерных презентаций с игровыми заданиями
-речевые и дидактические игры
-речевое и литературное творчество (придумывание сказок, стихов, рассказов, загадок)
-продуктивная деятельность (создание тематических папок, коллекций, иллюстрирование текстовых материалов)
-заучивание и декламация стихов и других произведений литературного творчества, ролевых текстов.

В рамках реализации данной программы предусмотрены следующие **формы** сотрудничества с родителями:
-совместная деятельность педагога, детей и родителей;
-привлечение родителей к подготовке творческой деятельности;
-демонстрация результатов работы.

С целью обеспечения преемственности между педагогами и реализации единых образовательных задач в ДОУ тематика занятий кружка максимально приближена к плану лексических тем основной ОП ДОУ.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

*Последовательность, названия, содержание лексических тем не является окончательной и неизменной и может меняться в зависимости от интересов и образовательных потребностей детей.

Месяц	Лексическая тема	Словарная работа	Работа с грамматическими категориями
Сентябрь	Осень	Активизация прилагательных:осенний, пасмурный, дождливый; подбор эпитетов. Активизация существительных	Кто и что? (понимание одушевленности сущ.) Пересказ с опорой на мнемосхему Заучивание стихотворения А Плещеева «Осенью» с опорой на мнемосхему
	Урожай	Активизация названий овощей, фруктов, с/х инструментов Активизация глаголов	Изменение сущ. по падежам, образование относительных прилагательных, Составление предложно-падежных конструкций Заучивание стихотворения Погореловского «Большое и маленькое» по мнемосхеме Образование относительных прилагательных Подбор антонимов Составление предложно-падежных конструкций

	Грибы Деревья	Заучивание названий грибов Активизация прилагательных Закрепление названий деревьев Активизация прилагательных Образование однокоренных слов	Пересказ сказки В. Сутеева «Под грибом» Словообразование: образование относительных прилагательных, однокоренных слов, Подбор антонимов Заучивание стихотворения П. Воронько «Березка» по мнемосхеме
Октябрь	Посуда Мебель	Закрепление названий посуды Активизация прилагательных, глаголов Закрепление названий мебели , предметов домашнего быта и их частей	Образование ум-ласк. формы сущ., образование относительных прилагательных Составление предложений с сущ. в тв. падеже Слушание сказки Чуковского «Федорино горе» Составление рассказа по сюжетной картинке «Застолье зверей» Словообразование: образование ум-ласк. формы сущ., образование относительных прилагательных, Составление предложений с пространственными предлогами Пересказ и инсценировка сказки «Три медведя» Словообразование: Образование ум.-ласк. формы сущ.,

	Одежда транспорт	Закрепление названий одежды и материалов, активизация прилагательных Обогащение словаря названиями разных видов транспорта и профессий людей, связанных с транспортом	образование относительных , притяжательных прилагательных , составление предложений с доп. в предложном падеже Словообразование: образование классификационных прилагательных, образование предложно-падежных конструкций и приставочных глаголов Составление сказки «Приключения кораблика»
Ноябрь	Домашние животные Птичий двор	Закрепление названий животных, их детенышей, частей тела Обогащение словаря названиями помещений для содержания домашних животных и профессий людей, связанных с уходом за животными Закрепление названий домашних птиц и их птенцов, названий мест их содержания	Словообразование: Образование уменьшительно-ласкательной формы сущ., образование притяжательных прилагательных Работа с деформированным предложением Придумывание загадок про домашних животных Инсценировка сказок Сутеева «Капризная кошка», «Кто сказал «Мяу»» Образование притяжательных прилагательных, пересказ и инсценировка сказок Сутеева «Цыпленок и утенок», К. Чуковского «Цыпленок» Словообразование: образование притяжательных прилагательных, образование сложных слов, составление загадок про диких животных

	Дикие животные Перелетные птицы	Закрепление названий диких животных, их детенышей, частей тела Обогащение словаря глаголами, обозначающими способ передвижения Закрепление названий птиц, частей их тела Подбор антонимов	Заучивание по мнемосхеме стихотворенья П. Воронько «Есть в лесу под елью хата» Словообразование: образование притяжательных прилагательных, образование сложных слов, составление загадок про птиц Составление и пересказ рассказов «Дружок и вороны», «Гнездо» по серии сюжетных картинок
Декабрь	Зима Зимние забавы	Активизация существительных, прилагательных, подбор эпитетов, антонимов Активизация глаголов, Обогащение словаря названиями зимних видов	Словообразование: образование «семейки» родственных слов, Составление предложений с глаголами в прош. , наст, буд. вр. Составление и пересказ сказки «Зайчик и снеговик» по серии сюжетных картинок, составление и пересказ рассказа по мнемосхеме «Зима» Словообразование: образование сущ. муж. И жен. Рода, образование сложных слов Составление предложений по сюжетным картинкам, слушанье и пересказ рассказа Н. Носова «На горке»

	Новый год	спорта, людей, занимающихся этими видами спорта Обогащение словаря именами новогодних героев разных стран, активизация сущ., прил.. глаголов	Образование приставочных глаголов и предложно-падежных конструкций, Образование относительных прилагательных, заучивание стихотворений по мнемосхемам
Январь	Инструменты Профессии Труд на	Расширение словарного запаса названиями инструментов и глаголов, с ними связанных, Подбор антонимов Обогащение словарного запаса названиями профессий и занятий людей муж. И жен. Рода Обогащение словаря названиями профессий и занятий людей на селе, их	Образование глаголов сов-несов вида, Составление предложений с доп. в тв. пад. Пересказ сказки В. Сутеева «Разные колеса» Составление предложений по картинке Инсценировка стихотворения С. Михалкова «А что у вас?» Составление рассказа про профессии родителей Словообразование: образование слов по теме, образование сложных слов (названий профессий) Составление предложений по сюжетным картинкам

	селе	орудий труда и объектов их труда и быта	
Февраль	Зимующие птицы	Обогащение словарного запаса названиями птиц и частей их тела, активизация глаголов, обозначающих способ голосоподачи	Словообразование: образование притяжательных прилагательных, Составление рассказа «Птичья столовая»
	Мир сказок	Подбор антонимов Активизация имен сказочных героев, названий волшебных предметов, подбор синонимов и антонимов	Словообразование: образование относительных прилагательных, родственных слов Инсценировка русских народных сказок
	День защитника отечества	Активизация глаголов, названий военной техники, родов войск	Словообразование: образование мн. числа на уровне слова и предложения, образование прилагательных от сущ., составление предложений по картинке Заучивание стихотворения»Солдатик оловянный жил…» с использованием мнемосхемы
	Семья	Активизация названий членов семьи, глаголов, обозначающих занятия в семье, прилагательных	Словообразование: образование родственных слов, сложных слов, Инсценировка сказки А. Крестинского «Заколдованная девочка» Составление рассказов про членов семьи, составление рассказов по серии сюжетных картинок « Мама и котенок», «Выходной»
март	Мама	Активизация прилагательных, глаголов, закрепление названий женских профессий	Составление предложений по сюжетным картинкам, заучивание по мнемосхеме стихотворение Е.Благининой

			«Посидим в тишине» Составление рассказа про маму, бабушку
	Детство	Закрепление названий одежды, игрушек, Активизация глаголов	Словообразование: образование ум.-ласк. форм сущ.,, ед. и мн. сущ. и глаголов, составление рассказа по серии сюжетных картинок «Интересная игра», составление индивидуальных рассказов на тему «Моя игрушка», «Мои увлечения», «Мой друг» (на выбор ребенка)
	Весна, Масленица	Активизация существительных, прилагательных, глаголов, подбор эпитетов, синонимов	Образование «семейки» родственных слов, образование ум.-ласк. формы сущ. Составление рассказа по мнемосхеме «Весна», составление и пересказ рассказа по серии сюжетных картинока «Хитрый заяц», «Как снеговик стал пугалом»
	Россия	Закрепление понятий: территория, государство, гимн, флаг, президент, национальность	Словообразование: образование родственных слов, прилагательных из существительных, составление предложений с доп. в род пад. Составление и пересказ рассказа «Моя родина-Россия»
апрель	Город, село	Закрепление названий городов и родного села, значимых городских и сельских объектов	Словообразование: образование «семейки» родственных слов, образование прилагательных, составление рассказа «Мой любимый город»
	Дом	Закрепление названий предметов домашнего быта, пространственных предлогов	Словообразование : образование ум.-ласк. форм сущ., относительных прилагательных, составление предложений с пространственными предлогами Инсценировка сказок «Три поросенка», «Заюшкина избушка»

	Космос	Обогащение словарного запаса названиями космических объектов (планеты и небесные тела, летательные аппараты, деятельность людей в космосе и предметы, с ней связанные)	Образование родственных слов, составление предложений с дополнениями в косвенных падежах, составление предложно-падежных конструкций с приставочными глаголами
	Народные традиции	Обогащение словаря детей названиями народных праздников, игр, обрядов, традиций и предметов, с ними связанных	Обучение детей элементарным приемам стихосложения, подбор антонимов и синонимов, составление загадок, потешек, стишков, поговорок
май	День Победы	Обогащение словарного запаса детей названиями городов-героев времен ВОВ, названиями разных видов военной техники, подбор антонимов	Слообразование: образование прилагательных от сущ., образование множественного числа на ур. предложения, Составление и пересказ рассказа по серии сюжетных картинок «Санитарная собака»
	Вода, водоемы	Обогащение словаря названиями водоемов и их обитателей, активизация прилагательных	Словообразование: образование «семейки» родственных слов, образование сложных слов путем слияния основ, Составления описательного рассказа об обитателях различных водоемов
	Насекомые	Закрепление названий насекомых и частей их тела, активизация глаголов, обозначающих способы передвижения и голосоподачи	Словообразование: образование сложных слов, Составление падежно-предложных конструкций Инсценировка сказки «Муха-Цокотуха»
	Лето	Активизация прилагательных, глаголов	Образование «семейки» родственных слов, Составление предложений по сюжетным картинкам в заданном числе и времени Заучивание, декламация стихов

			про лето, летние забавы.

ЛИТЕРАТУРА:

З.А. Репина «Поле речевых чудес»

Н.И. Жинкин «Речь, как проводник информации» М: Наука 1982г.

О.В. Толстикова и др. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста» Екатеринбург 2004г.

Сост. О.Е Громова «Инновации в логопедическую практику» «Линка-пресс» 2008г.

Г. Ванюхина «Речецветик» учебно-методическое пособие по развитию и коррекции речи, обучению грамоте ознакомлению с окружающим миром и воспитанию познавательных процессов у дошкольников. «Сократ» Екатеринбург 2000г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Сроки проведения	Кол-во занятий	тема	цели
Сентябрь 1-я нед.	2	Осень	Расширять круг знаний детей о живых и неживых объектах и явлениях природы Учить различать одуш. –неодуш. Существительные, расширять словарный запас , формировать понятия: слово-предложение-текст Развивать речеслуховое внимание и речевую память Воспитывать интерес с художественному слову
Сентябрь 2-я нед.	2	урожай	Расширять круг знаний детей о фруктах, овощах , условиях и способах их выращивания, значении фруктов и овощей для человека, Формировать навык словоизменения и словообразования, расширять словарный запас, развивать речевую память и интонационную выразительность Воспитывать интерес к объектам природы, деятельности человека
Сентябрь 3-я нед.	2	грибы	Расширять круг знаний детей о грибах, их пищевых свойствах и особенностях их употребления; Развивать навык словоизменения и словообразования, формировать навык составления и анализа предложения с предлогами, развивать навык пересказа; Воспитывать интерес к художественному слову
Сентябрь 4-я нед	2	деревья	Расширять круг знаний детей о деревьях, их значении для природы и человека; Расширять словарный запас, развивать навык словоизменения и словообразования, развивать речевую память; привлекать детей к коллекционированию; Воспитывать интерес и бережное отношение к объектам природы
Октябрь 1-я нед	2	Посуда	Расширять круг знаний детей о посуде и предметах домашнего быта; Развивать зрительно-пространственную ориентацию; Развивать навыки словоизменения и словообразования, навык связного речевого высказывания Воспитывать интерес к художественному слову

Октябрь 2-я нед.	2	Мебель	Развивать круг знаний детей о мебели, ее назначении, материалах, из которых она изготавливается Развивать навыки словоизменения и словообразования, развивать умение строить и анализировать предложение с пространственными предлогами Воспитывать интерес к театрализации, поддерживать творческую инициативу детей
Октябрь 3-я нед	2	Одежда и обувь	Расширять круг знаний об одежде и обуви, их назначении, материалах, из которых они изготовлены; Развивать навык словообразования и словоизменения; привлекать детей к коллекционированию Воспитывать интерес к родной речи
Октябрь 4-я нед 5-я нед	2 1	Транспорт	Расширять круг знаний детей о транспорте, его назначении и способах его передвижения, закрепление ПДД; Развивать навык словоизменения, словообразования, составления предложно-падежных конструкций с приставочными глаголами; расширение словарного запаса; Воспитывать интерес к родному языку, поддерживать инициативу детей, привлекать их к речевому творчеству
Ноябрь 1-я нед.	1	Домашние животные	Расширять круг знаний детей о животных и их детенышах, условиях их содержания; Развивать навык словообразования, словоизменения, развивать связную речь, развивать навык пересказа; расширять словарный запас; Воспитывать интерес к художественному слову, родной речи
Ноябрь 2-я нед.	2	Птичий двор	Расширять круга знаний о животных и условиях их обитания; Развивать навык словоизменения и словообразования, развивать навык связного пересказа; расширять словарный запас; Воспитывать речевую активность, интерес к речи своей и окружающих
Ноябрь 3 нед	2	Дикие животные	Расширять круг знаний о природе и ее обитателях и их повадках; Развивать навык словообразования и словоизменения, развивать речевую память, привлекать детей к речевому творчеству; расширять словарный запас; Воспитывать интерес и бережное отношение к живой природе

Ноябрь 4-я нед	2	Перелетные птицы	Обогащать кругозор детей знаниями о живой природе; Развивать навык словоизменения и словообразовании, обучать разным способам словообразования, развивать навык составления рассказа; расширять словарный запас; Воспитывать интерес и бережное отношение к объектам живой природы
Декабрь 1-я неделя	2	Зима	Расширять круг знаний о сезонных признаках зимы; Развивать навык словообразования и словоизменения, закреплять навык образования родственных слов, развивать связное речевое высказывание, развивать речевую память; Воспитывать интерес к родному языку, и к слову, как средству выразительности речи
Декабрь 2-я неделя	2	Зимние забавы	Расширять круг знаний о зимних забавах и зимних видах спорта и их атрибутах; Развивать навык словообразования и словоизменения, развивать связное речевое высказывание; Воспитывать интерес к художественному слову и нравственные качества воспитанников
Декабрь 3-я неделя	2	Новый год	Расширять круг знаний о новогодних традициях в разных странах; Развивать навык словообразования и словоизменения, развивать связную речь, речевую память; Воспитывать желание проявить себя, активизировать творческую инициативу детей
Январь 2-я нед.	2	Инструменты	Расширять круг представлений детей об орудиях труда и их назначении; Развивать навык словоизменения и словообразования, навыка составления предложения; расширять словарный запас; Воспитывать интерес к художественному слову и родной речи.
Январь 3-я нед.	2	Профессии	Расширять круг знаний о занятиях людей, активизировать интерес детей к профессиям их родителей; Совершенствовать навык различных способов словообразования, развивать связное речевое высказывание, развивать речевую память, привлекать детей к речевому творчеству; расширять словарный запас; Воспитывать уважительное отношение к людям любой

			профессии, воспитывать творческую активность детей посредством театрализованной деятельности.
Январь 4-я нед.	2	Труд на селе	Расширять круг знаний детей об особенностях деятельности людей в сельской местности, значении их труда; Совершенствовать навык словообразования различными способами, развивать связную речь; расширять словарный запа; Воспитывать интерес и уважительное отношение к людям любой профессии
5-я нед.	2		Расширять круг знаний детей о Народных сказках. Совершенствовать навык словообразования различными способами, развивать связную речь; расширять словарный запас; Проявлять интерес к поведению героев. Анализировать их поступки.
Февраль 1-я нед.	2	Зимующие птицы	Расширять круг знаний детей о живой природе; Совершенствовать навык словообразования различными способами, развивать связную речь; расширять словарный запас; Воспитывать интерес и бережное отношение к живой природе.
Февраль 2-я нед.	2	Мир сказок	Расширять круг знаний о сказках и их жанровых признаках; Совершенствовать навык словообразования, составления связного повествования, привлекать детей к речевому творчеству; Воспитывать интерес к художественному слову и родной речи, активизировать творческие способности детей.
Февраль 3-я нед.	2	День защитника Отечества	Расширять круг знаний о родах войск, военной технике, значении воинской службы для страны; Совершенствовать навык словоизменения и словообразования, развивать связную речь и речевую память; расширять словарный запас; Воспитывать чувство патриотизма и национального долга; активизировать творческий потенциал детей посредством театрализованной деятельности;
Февраль 4-я нед	2	Семья	Закреплять круг знаний детей о семье, родственных связях, занятиях людей в семье; Совершенствовать навык словоизменения и словообразования, развивать связную речь; развивать навык

			составления рассказа, привлекать детей к речевому творчеству; Воспитывать любовь и уважение к своим близким; воспитывать интерес к речевому творчеству, родной речи.
Март 1-я нед.	2	Мама	Расширять круг знаний о женских профессиях, занятиях женщин в быту; Совершенствовать навык словоизменения и словообразования, закреплять навык связного высказывания, составлять рассказ; развивать речевую память; расширять словарный запас; Воспитывать любовь и бережное отношение к женщине, маме, бабушке;
Март 2-я нед.	2	Детство, игрушки	Расширять круг знаний об особенностях детского возраста, занятиях детей, основах безопасности жизни; Совершенствовать навык словообразования, составления предложений и рассказов, закреплять навык составления описательного рассказа, привлекать детей к речевому творчеству; Воспитывать уважительное отношение к своим сверстникам, бережное отношение к своему здоровью.
Март 3-я нед.	2	Весна, Масленица	Закреплять знания о сезонных признаках весны, весенних народных традициях; Совершенствовать навык словообразования, образования родственных слов, составления связного рассказа, развивать речевую память; Воспитывать интерес к живой и неживой природе и изменениям в ней, воспитывать интерес и уважительное отношение к народным традициям.
Март 4-я нед.	2	Россия	Расширять круг знаний о России и атрибутах государственности, многообразии ландшафта и национальностей в нашей стране; Совершенствовать навык связной речи; расширять словарный запас; Воспитывать чувства патриотизма и любви к своей Родине.
Апрель 1-я нед	2	Город, село	Расширять круг знаний о самых значимых городах России, их знаменитых объектах; актуализировать знания о родном крае, городе, селе; Совершенствовать навык словоизменения и словообразования, развивать навык составления связного рассказа, привлекать детей к речевому творчеству; расширять

			словарный запас; Воспитывать интерес и любовь к большой и малой Родине, значимым для людей объектам.
Апрель 2-я нед.	2	Дом	Расширять круга знаний детей о видах жилых строений и материалах, их которых они изготовлены, а также о современных и устаревших предметах домашнего быта и их назначении; Совершенствовать навык словообразования и словоизменения, закреплять навык составления предложно-падежных конструкций, развивать связную речь; Активизировать творческий потенциал детей посредством театрализованной деятельности
Апрель 3-я нед.	2	Космос	Расширять круг знаний детей о космических объектах, профессии людей и атрибутах, связанных с космосом, об особенностях планеты Земля; Развивать фонематическое восприятие, совершенствовать навык словообразования, составления предложений с приставочными глаголами и пространственными предлогами, развивать связную речь; расширять словарный запас; Воспитывать интерес к окружающему миру и к слову-носителю знаний
Апрель 4-я нед 5-я нед.	2 1	Народные традиции	Расширять круга знаний детей о народных традициях, культуре и истории населения Кубани, ознакомить детей с малыми фольклорными формами литературы; Формировать элементарных навыков стихосложения, привлекать детей к речевому творчеству; развивать фонематическое восприятие, расширять словарный запас; Воспитывать интерес к художественному слову, родному языку.
Май 2-я нед	1	День Победы	Расширять круг знаний детей о ВОВ, основных сражениях, военной технике; Расширять словарный запас, совершенствовать навык словообразования, закреплять навык составления связного рассказа; Воспитывать чувство гордости за народную победу, уважительное отношение к участникам ВОВ, стремление к миру во всем мире
Май 3-я нед	1	Вода, водоемы	Расширять круг знаний о видах водоемов и их обитателях; Расширять словарный запас, совершенствовать навык словоизменения и словообразования, развивать связную речь;

			Привлекать детей к речевому творчеству, воспитывать интерес к родной речи.
Май 4-я нед	2	Насекомые	Расширять круг знаний о маленьких, но многочисленных обитателях планеты, особенностях их строения и образа жизни; Совершенствовать навык словообразования, составления предложно-падежных конструкций, расширять словарный запас, развивать связную речь и речевую память; Воспитывать интерес детей к художественному слову.
Май 5-я нед	1	Лето	Закреплять знания детей о сезонных признаках лета, о сезонах, месяцах и их последовательности; Развивать фонематическое восприятие; Закреплять навык связного речевого высказывания, развивать связную речь; Воспитывать интерес к собственной речи, уверенность в собственных силах, формировать удовлетворенность своими способностями и возможностями, воспитывать интерес к речевому общению.