

**Рецензия на методические рекомендации
по теме «Социально-коммуникативное развитие детей среднего
дошкольного возраста в игровой деятельности»
воспитателя МАДОУ МО ГК № 3
Кичий Светланы Борисовны**

Автор представила на рецензирование сборник методических рекомендаций по теме «Социально-коммуникативное развитие детей среднего дошкольного возраста в игровой деятельности».

Методическая разработка Кичий С.Б. содержит 13 страниц.

В разработке автор провела анализ психолого-педагогической литературы по проблеме общения и о коммуникативного развития детей среднего дошкольного возраста. Педагог разработала картотеку игр по социально-коммуникативному развитию, содержащую 32 игры на развитие общения сверстников, речи детей во время игровой деятельности, коммуникативных умений, основанных на теоретических знаниях и практической подготовленности ребенка к общению.

Общение детей дошкольного возраста трактуется как коммуникативная деятельность, природа которой аналогична общению взрослых.

Социально-коммуникативные навыки включают в себя знания, элементарные умения, навыки, необходимые в процессе общения для выбора и осуществления адекватных коммуникативной ситуации действий.

Автор на практике показала, что в среднем дошкольном возрасте ведущей потребностью общения становится стремление ребенка к взаимопомощи и сопереживанию со стороны взрослого. Дошкольник очень остро реагирует на отрицательные оценки и неуважительное к себе отношение. У детей значительно возрастает доброжелательность к сверстникам и способность к взаимопомощи.

Все игры педагога, представленные в картотеке, доступны, легки в исполнении и подготовке, практико-ориентированы.

В ходе организации игр, представленных в сборнике, в общении детей среднего дошкольного возраста постепенно обнаруживается умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления: что у него есть и что он делает, но и некоторые психологические аспекты существования партнера: его желания, предпочтения, настроения. Пробуждается интерес к личности сверстника, не связанный с его конкретными действиями.

Данная методическая разработка может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольных образовательных учреждений и родителями в индивидуальной работе с детьми, а так же__может быть использована студентами педагогических колледжей во время педагогической практики и стажировки.

21.03.2022 г.

Рецензент:

Ведущий специалист МКУ
«Центр развития образования»

М.Г.Григорян

Руководитель МКУ
«Центр развития образования»

Грицина Н.В.

Заведующая МАДОУ МО ГК №3

Кильдюшкина С.А.



*МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ № 3*

*Социально-коммуникативное развитие
детей среднего дошкольного возраста в
игровой деятельности*



*Автор-составитель:
Кичий Светлана Борисовна,
воспитатель МАДОУ МО ГК № 3*

г.Горячий Ключ, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.	3
Теоретическое обоснование проблемы социально-коммуникативного развития детей среднего дошкольного возраста.	4
Педагогические условия социально-коммуникативного развития детей среднего дошкольного возраста.	6
Картотека игр по социально-коммуникативному развитию детей среднего дошкольного возраста.	7
Список литературы.....	13

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с утверждением и введением в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва), где решение программных образовательных задач в воспитательно-образовательной работе должна осуществляться в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках организованной образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов, основной формой работы с детьми является игра – ведущий вид детской деятельности.

Одним из 5 приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения (в соответствии с ФГОС ДО) является социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, организация и методическое сопровождение социально-ориентированной образовательной деятельности, как условия реализации социального заказа общества и семьи.

Возраст 4-5 лет справедливо называют средним дошкольным. Ближе к 5 годам у детей начинают проявляться черты, свойственные дошкольникам среднего возраста. Любознательность, потребность в самостоятельности и активности, в свою очередь, благотворно влияют на психику и поведение. У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. В период активных преобразований в дошкольной педагогике, поиска путей гуманизации воспитательно-образовательной работы с детьми и построения новых моделей взаимодействия взрослого и ребенка, внимание ученых и практиков обращено к методам формирования социально-коммуникативных навыков, в том числе, к игровой деятельности. Так как исследования отечественных психологов (А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и т. д.) показали, что развитие ребенка происходит во всех видах деятельности, но, прежде всего, в игре. Психологи (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец и др.) и педагоги (Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, Е.А. Аркин, М.Я. Басов и др.) уделяли игре ребенка чрезвычайное внимание.

Ребенок обобщает игровые способы и переносит их на другие ситуации. Тем самым игра приобретает самодвижение, становится формой собственного творчества ребенка, что обуславливает ее развивающий эффект. Проблема социально-коммуникативного развития детей среднего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности весьма актуальна в контексте задач развития и воспитания будущих жизнеспособных и благополучных поколений, так как в игре ребенок учиться подчинять свое поведение правилам игры, познает правила общения с людьми, развивает свои умственные способности, познавательные интересы, приобретает навыки общения.

**Рецензия на методические рекомендации
по теме «Дидактические игры по экологии как средство познавательного
развития детей среднего дошкольного возраста»
воспитателя МАДОУ МО ГК № 3
Кичий Светланы Борисовны**

Автор представила на рецензирование сборник методических рекомендаций по теме «Дидактические игры по экологии как средство познавательного развития детей среднего дошкольного возраста».

Методическая разработка Кичий С.Б. состоит из 15 страниц и посвящена важной теме дошкольного воспитания - формирование бережного, заботливого отношения к природе.

Автором проведена большая работа по подбору материала, позволяющего формировать экологическую культуру не только в процессе занятий и наблюдений, но и посредством дидактических игр. Дидактические игры способствуют накоплению чувственного опыта, творческому осваиванию приобретенных знаний. В дидактических играх дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся представления о явлениях природы, растениях и животных, развивают свои умственные способности. Дидактические игры по праву считаются одним из эффективнейших средств обучения.

Автор составила картотеку из 35 дидактических игр по экологии, легко включаемых в образовательный процесс, которые соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей среднего дошкольного возраста.

В таких играх используются натуральные предметы природы (деревья, цветы, овощи, фрукты, семена и др.), картинки с изображением растений и животных, настольно-печатные игры и всевозможные игрушки.

Дети любят играть в них. Они с удовольствием обращаются к знакомым играм, игровым сюжетам. В различных режимных моментах они с радостью откликаются на предложение взрослого поиграть, предвкушая радость развлечения и не догадываясь, что на самом деле они будут... учиться. Такова специфика дидактической игры. Ребенок действительно играет. Одновременно осуществляется процесс обучения.

Дидактические игры экологического содержания автор рекомендует проводить во время экскурсий и целевых прогулок, при ознакомлении детей с трудом взрослых, при обучении их трудовой деятельности в природе, а также в экспериментальной деятельности дошкольников.

Автор практически показала, что дидактические игры по экологии как метод экологического воспитания, помогают не только решать воспитательные задачи по формированию основ экологической культуры, но и развивают познавательные процессы детей: мышление, память, речь, учат делать выводы и умозаключения.

Данная методическая разработка может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольных образовательных учреждений и родителями в индивидуальной работе с детьми, а так же можно использовать, как основу для конкурсных заданий при проведении развлечений, досугов и праздников экологического цикла.

16.12.2021 г.

Рецензент:

Главный специалист МКУ

«Центр развития образования»

Т.Н.Огурцова

Руководитель МКУ

«Центр развития образования»

Грицина Н.В.

Заведующая МАДОУ МО ГК №3

Кильдюшкина С.А.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ № 3

Дидактические игры по экологии как средство познавательного развития детей среднего дошкольного возраста

*Автор-составитель:
Кичий Светлана Борисовна,
воспитатель МАДОУ МО ГК № 3*

г.Горячий Ключ, 2021 г.



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Картотека дидактических игр по экологии.....	4
Список литературы.....	14



Пояснительная записка

Под экологическим воспитанием детей нужно понимать, прежде всего, воспитание человечности, то есть доброты, ответственного отношения и к природе и к людям, которые живут рядом. Экологическое воспитание должно учить детей понимать и себя, и все, что происходит вокруг, оно тесно связано с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, уметь видеть красоту окружающего мира.

Актуальность данной темы состоит в том, что в дошкольном возрасте закладываются этические принципы отношения к природному миру, поэтому особо важное значение приобретает поиск путей развития у дошкольников готовности к нравственно-ориентированной деятельности в природе, которая основывается на общечеловеческих нравственных ценностях. В свою очередь, позитивное взаимодействие ребенка с природой напрямую зависит от наличия у него готовности проявлять заботу об объектах живой природы, и в большей степени от сформированности у него точных представлений об окружающем природном сообществе.

В ознакомлении дошкольников с природой особую роль отводится дидактическим играм. Решая задачи, поставленные в дидактической игре, ребенок учится вычленять отдельные признаки предметов, явлений, сравнивать их, группировать, классифицировать по определенным общим признакам, чертам. Использование дидактических игр на развивающих и обучающих занятиях экологического цикла в средней группе детского сада помогает активизировать деятельность ребенка, развивать познавательную активность, наблюдательность, поддерживать интерес к изучаемому, развивать творческое воображение, образное мышление, снять утомление у детей, так как игра делает процесс обучения занимательным для ребенка. Следовательно, такие игры имеют огромное значение для развития ребенка в целом, они обязательны для использования и должны быть в арсенале каждого воспитателя. Этим и обуславливается актуальность данной темы.

В связи с этим мною поставлена цель: рассмотреть дидактические игры и методику их использования в процессе воспитания любви к природе в непосредственно образовательной деятельности и свободной деятельности педагога с дошкольниками среднего дошкольного возраста.