МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ № 3
353290 Краснодарский край, г. Горячий Ключ, ул. Репина,49 тел.8(86159)3-69-63
e-mail: detsadik3@yandex.ru, :http://www.dou3-gk.ru
ОГРН 1022301066215 ИНН 2305020206 ОКПО 57538498 КПП 230501001

Отчет по результатам самообследования муниципального автономного дошкольного образовательногоучреждениямуниципального образования город Горячий Ключ № 3 за 2022 год

Кильдюшкина Светлана Анатольевна

Подписано цифровой подписью: Кильдюшкина Светлана Анатольевна
DN: cn=Кильдюшкина Светлана Анатольевна, o=МАДОУ МО ГК № 3, ou=Заведующая, email=detsadik3@yandex.ru, c=RU

Утверждаю :

Заведующая МАДОУМО ГК№ 3

С.А. Кильдюшкина

20.04.2023 г.

1. Аналитическая часть

Отчет по результатам самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Горячий Ключ № 3

за 2022год

1. Образовательная деятельность

В МАДОУ МО ГК № 3 разработан и утвержден Порядок проведения самообследования, разработанный в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией",приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136), Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Горячий Ключ № 3 (далее - МАДОУ МО ГК № 3) и устанавливает правила подготовки и организации проведения самообследования МАДОУ МО ГК № 3.

Информационная карта МАДОУМО ГК № 3

1	Общие сведения о учреждении	
2.	Полное наименование МАДОУ МО ГК № 3 (по уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Горячий Ключ №3
3.	Тип учреждения (городское, сельское)	городское
4.	Фактический адрес	353290, Российская Федерация, Краснодарский край, город Горячий Ключ, улица Репина, дом 49.
5	Телефон	телефон 8-86159-3-69-63
6	e-mail	e-mail: detsadik3@yandex.ru,
7	официальный сайт в сети Интернет	http://www.dou3-gk.ru
8.	Ф.И.О. руководителя (телефон, e-mail)	Кильдюшкина Светлана Анатольевна т. 8-86159-3-69-63, e-mail: vvv67@inbox.ru
9.	Сведения о руководителе	Общий трудовой стаж – 39лет Педагогический стаж – 21 год Административный стаж –18 лет Образование – высшее

		Курсовая переподготовка – 2021 г.
10.	Наличие информационно-методического кабинета	1 - информационно-методический кабинет 21 кв.м. компьютера – 4 с подключением интернет
11.	Численность методических работников	2 старших воспитателя
		Михуля Наталья Николаевна Общий трудовой стаж – 26 лет Педстаж – 14лет Образование - высшее Курсовая подготовка – 2022 г. (ФГОС)
		Середа Ульяна Владимировна Общий трудовой стаж – 15лет Педстаж – 13 лет. Образование –высшее Курсовая подготовка – 2020 г. (ФГОС)
12.	год постройки	1988 г.
13.	Общая площадь земельного участка	0,9 га
14.	Прогулочные веранды	14
15.	Общая площадь здания	2 527,6 кв.м.
16.	Количество групповых ячеек	14
17.	Численность воспитанников ДОУ	437 ребенка
18.	Численность воспитателей	29 воспитателей 1 воспитатель группы семейного воспитания Педагогическое образование: Высшее – 11 Среднее педагогическое –19 Курсовая подготовка – 30 (ФГОС)
19.	Численность инструкторов по физической культуры	2 человека Высшее – 2 Курсовая подготовка – 2(2022 г.)
20.	Наличие спортивных площадей и объектов в учреждении, их соответствие	1- спортивный зал 56 кв.м.

	потребностям	1 - спортивная площадка 1-тренажерная площадка
21.	Наличие медицинских площадей	1 – медицинский кабинет 9 кв.м. 1 – процедурный кабинет 9 кв.м. 1 – логокабинет 8 кв.м. 1 –кабинет психолога 5 кв.м.
22.	Численность медицинских работников	1 (старшая медсестра)
23.	Наличие музыкального зала	1 – музыкальный зал 150 кв.м.
24.	Численность музыкальных руководителей	4 человека Высшее – 3 Среднее педагогическое – 1 Курсовая подготовка – 4 (2 педагога – 2020 г. 2 педагога -2021 г. ФГОС)
25.	Наличие помещений дополнительного образования	1 – хореографическая студия 45 кв.м. 1 – комната дополнительного образования 55 кв.м.
26.	Численность педагогов дополнительного образования	11 (спортивно-физкультурное, художественно-эстетическое, естественно-научное, социально-педагогическое направления)– платные образовательные услуги
27.	Наличие кабинетов специалистов	2 – кабинета специалистов 18 кв.м.
28.	Численность педагогов специалистов	1 педагог-психолог, Образование: Высшее – 1 Курсовая подготовка –1 (2021 г. ФГОС) 1 учитель-логопед

		Образование: Высшее – 1 Курсовая подготовка –1 (2021 г. ФГОС)
29.	Наличие административных площадей	1-кабинет заведующего хозяйством 10 кв.м. 1-кабинет заведующей 11 кв.м.
30.	Наличие пищеблока	1 – пищеблок 63 кв.м.
31.	Наличие хозяйственных площадей	1 – склад, гараж, котельная общая площадь124 кв.м.
32.	Численность обслуживающего персонала	1– кладовщик 14– младших воспитателей 1 – уборщик служебных помещений 1 – рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания 1 – оператор котельной 1– дворник 1-кастелянша 2-машиниста по стирке и ремонту белья

Информация о наличии правоустанавливающих документов:

- Устав МАДОУМО ГК №3 - утвержденный постановлением администрации муниципального образования город Горячий Ключ от 24.11.2021 г. № 2358;
- лицензия на образовательную деятельность, регистрационный № 10394, выданная министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (МОН и МП КК) от 15.02.2022 года
- свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 23 № 009446932;
-должностные инструкции утверждены и согласованы с профсоюзным комитетом;
- книга приказов;
- договор о взаимодействии с учредителем;
- лицензии на право ведения медицинской деятельности, установленной формы и выданной органом здравоохранения №ЛО-23-01-005700 от 04.04.2013 года.

Информация о документации учреждения:

- книга движения детей:
- договора с родителями или лицами, их заменяющими - 437;
- личные дела обучающихся - 437;
- личные дела по компенсации;
- план повышения квалификации педработников;
- основная образовательная программа МАДОУМО ГК № 3;
- программа воспитания МАДОУ МО ГК № 3
- режим дня;
- годовой план работы.

Информация о документации учреждения, касающейся трудовых отношений:

- книги учета личного состава;
- книга движения трудовых книжек;
- личные дела работников - 74;
- трудовые договоры с работниками- 74;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- кодекс этики работников МАДОУ МО ГК № 3

Деятельность педагога-психолога

	Мероприятия	Количество проведенных мероприятий
1	Консультация педагога-психолога для родителей:	32
	1.1. На этапе оформления в учреждение	5
	1.2. Повторное обращение родителей	5
	1.3. Индивидуальное обращение	12
	1.4. Индивидуальное обращение по рекомендации воспитателя	5
2	**Диагностика развития детей:**	
	2.1. Раннего возраста	47
	2.2. За год до школы	60
	2.3. На этапе оформления детей в школу	-
3	Профилактическая работа с детьми	9
4	Просветительская работа с родителями	27

5	Консультационная работа с педагогами	30
6	Педагогические практикумы	-
7	Дети отправленные на городское ПМПК	2

Результаты работы по коррекции речи воспитанников

Выявлено воспитанников с нарушениями речи	72
Количество воспитанников, занимающихся с учителем – логопедом в 2021-2022 учебном году	45
Выпущено с правильной речью	18
Выпущены в школу с логопедическим заключением ФНР	3
Направлены в городскую ПМПК	2
Оставлено на занятиях по логопедической помощи (по очереди)	25

Взаимодействие персонала с семьями воспитанников

Одной из основных задач, стоящих перед коллективом - является создание содружества: семья - ребенок - детский сад, формирование единого образовательного пространства и реализация единых подходов к развитию ребенка. Ежегодно коллективом учреждения проводится анализ социального положения, образовательного уровня, возрастной категории и места работы родителей воспитанников.

Данные социального паспорта показывают следующее:

1	**всего детей**	**437**
2	мальчиков	**222**
3	девочек	**215**
4	**всего семей**	**430**
5	благополучных	**430**
6	**неблагополучных:**	**0**
	- родители пьют;	0
	- отец пьёт;	0
	- мать пьёт;	0
	- в семье принимают наркотики;	0

	- в семье ребёнка бьют;	0
	- семья проживает в неудовлетворительных условиях;	0
	- другие причины	**0**
7	**многодетных**	**97**
	3 ребёнка	**7**
	4 ребёнка	**14**
	5 детей	**3**
	6 детей	**-**
	7 и более детей	**2**
8	однодетных	**101**
9	**неполных:**	**41**
	- мать - одиночка;	**9**
	- мать, воспитывающая одна	**35**
	- отец - одиночка	**0**
	- отец, воспитывающий один	**3**
10	с отчимом	**9**
11	с мачехой	**1**
12	детей сирот	0
13	социальных сирот	**0**
14	опекаемых	**2**
15	инвалидов	**6**
16	проживают без родителей (нет опёки)	**0**
17	**Группа риска:**	**0**
18	- агрессивность;	**0**
19	- склонность к обману;	**0**
20	- склонность к воровству;	**0**
21	- склонность к вредным привычкам;	**0**
22	другие	**0**
23	в семье есть другие дети-школьники	**193**
24	**в семье дети инвалиды**	**6**

	- посещающие детский сад	**6**
	- общеразвивающие группы	**6**
	- ГКП	**0**
25	семьи не имеющие прописки	**0**
26	**семьи в которых родители не работают:**	**94**
	- по болезни;	**0**
	- по уходу за ребёнком;	**37**
	- домохозяйки;	**43**
	- состоят на бирже труда;	**3**
	- по неудовлетворительным причинам;	**0**
	- другие	**3**
27	**образование родителей**	**705**
	- высшее	**321**
	- средне-специальное	**286**
	- профессиональное	**53**
	- среднее	**158**
	- не полное среднее	**2**
28	**религиозные предпочтения**	**428**
	- православная вера	**427**
	- мусульманская вера	**1**
	- католическая вера	**0**
	- буддизм	**0**
	- другие	**0**

«Взаимодействие персонала с семьями»

По итогам анкетирования родителей (законных представителей), в котором принимали участие 405 родителей (процент опрошенных составил 64%), можно сделать выводы о хорошей оценке деятельности учреждения родителями в 2022 году.

Общий процент удовлетворенности услугами ДОУ составил 98,12 %, процент вовлеченности родителей в образовательный процесс составил 97,63 %.

Вовлеченность	97,63 %
Удовлетворенность	98,12 %

Анализ анкет показал следующие данные:

Область качества	**Вовлеченность**	**Удовлетворенность**
Образовательные ориентиры	97,52	98,76
Образовательная программа	97,77	98,27
Содержание образовательной деятельности	98,27	98,51
Образовательный процесс	98,27	98,51
Образовательные условия	98,02	98,02
Условия получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и инвалидами	93,32	94,80
Взаимодействие с родителями	98,76	98,76
Здоровье, безопасность и повседневный уход	99,01	98,76
Управление и развитие	97,77	98,76

Информированность родительской общественности через сайт ДОУ и сетевые формы взаимодействия составила 88%.

Информированность	88 %

Знакомы с информацией на официальном сайте ДОУ, постоянно пользуются сайтом 86% опрошенных родителей. Знакомятся с информацией на стендах ДОУ – 92% респондентов. Пользуются дистанционными формами взаимодействия (родительские группы мессенджераWhatsApp, электронная почта ДОУ) – 87%.

Анализ полученных результатов опроса родителей позволяет сделать вывод о том, что родители в целом удовлетворены качеством образовательных услуг ДОУ и условиями детского сада. Они информированы о деятельности учреждения, удовлетворены работой сотрудников и вовлечены в образовательную деятельность в качестве равноправных партнеров. Родители положительно оценивают работу коллектива учреждения.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так нетрадиционные, дистанционные, формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

На протяжении многих лет мы работаем над решением вопроса взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы - формирование гармоничных детско-родительских отношений, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

В течение года успешно решались задачи взаимодействия ДОУ с родителями. Эта работа была направлена на сотрудничество всех участников образовательного процесса, педагогическое просвещение родителей, повышение психолого-педагогической культуры семей, установление духовного контакта с детьми, получение радости от общения с друг с другом.

В течение года организовывались общие и групповые родительские собрания.

Проводились праздники и развлечения, которые транслировались родителям через сайт детского сада и родительские группы мессенджераWhatsApp. В ноябре в каждой группе прошел День матери, общесадовское мероприятие Фестиваль «Мама - читает, мама - поет», посетило более 80 чел. В мае и июле традиционно прошли праздники, посвященные Дню семьи. Интересно и нетрадиционно прошли новогодние

утренники, выпускные праздники в школу, праздник мам, праздник осени и другие. Эти мероприятия организовывались в форме детско-родительских образовательных проектов.

Родители воспитанников принимали активное участие в конкурсе по благоустройству участков к летнему оздоровительному периоду. Победителями и призерами данного конкурса стали средняя группа «Зайчик», старшая группа «Улыбка», группы кратковременного пребывания «Карапуз», «Капелька».

В течение учебного года прошли несколько смотров-конкурсов с участием детей, педагогов и родителей. Конкурс поделок из природного материала «Краски осени», конкурс украшений групп к новогодним и рождественским праздникам, конкурс семейного творчества «Пасха в кубанской семье», проводимые в каждой группе, привлек большое число родителей.

По итогам тестирования на сдачу нормативов ГТО многие воспитанники подготовительных групп и их родители получили высокие результаты. Им были вручены знаки отличия норм ГТО.

Ежегодной традицией и долгом перед героями стало участие родителей и воспитанников во Всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка». В ходе подготовки празднования 77-летия Победы в ВОВ семьи воспитанников приняли участие во многих акциях и конкурсах «Рисуем Победу», «Портрет героя», «Спасибо за мир!».

Выводы: Во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотруднические, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно посещают родительские собрания, участвуют в различных мероприятиях ДОУ. Родители получают полную информацию о достижениях детей, о работе учреждения.

Но есть и слабые стороны взаимодействия с родителями: определенная часть родителейнесвоевременно проходят с детьми вакцинацию. Необходимо направить усилия на решение данной задачи через приглашения таких родителей на заседания родительского комитета, через личные встречи со специалистами и беседы.

«Взаимодействие персонала между собой»

3.2	**Критерий "Взаимодействие персонала между собой"**	**2,9**
3.2.1	**Показатель "Взаимодействие педагогов между собой"**	**2,9**
3.2.1.1	Мне нравится работать в моем детском саду	**3,0**
3.2.1.2	С моим напарником мы работаем в команде, обсуждаем планы, анализируем результаты	**2,8**
3.2.1.3	Я работаю в тесном сотрудничестве со специалистами детского сада	**3**
3.2.1.4	Я чувствую поддержку коллектива в своей профессиональной деятельности	**3**
3.2.1.5	В детском саду проводятся мероприятия, направленные на сплочение коллектива	**2,9**
3.2.1.6	Мое мнение учитывается при разработке ООП ДО и годового плана	**2,8**
3.2.1.7	Я с удовольствием обращаюсь за советом и помощью к коллегам	**2,9**
3.2.1.8	Объективная оценка коллег моей профессиональной деятельности во время взаимопосещения стимулирует меня к совершенствованию.	**2,8**
3.2.1.9	Считаю, что я важный и ценный член коллектива	**3,0**

Результаты анкетирования показывают, что педагоги с удовольствием работают в нашемучреждении, считают себя ценными членами коллектива, тесно работают с напарником в группе и специалистами.

Информация по предоставлению льгот

№	Вид льгот	количество
1	Многодетные семьи (оплата 50%)	110
2	Малоимущая семья (оплата 30%)	5
3	Ребенок-инвалид снятие оплаты 100%	6
4	Компенсационные выплаты родителям 20%	160
5	Компенсационные выплаты родителям 50%	180
6	Компенсационные выплаты родителям 70%	79
7	Ребенок опекаемый снятие оплаты 100%	2

8	Ребенок мобилизованного родителя (законного представителя) снятие оплаты 100%	3

2. Оценка системы управления учреждения

Структура управления МАДОУ МО ГК № 3

Учредителем учреждения является администрация муниципального образования город Горячий Ключ в лице управления образования.
И.о. начальника управления образования:
Ефременко Екатерина Александровна
Заведующий:
Кильдюшкина Светлана Анатольевна

МАДОУ МО ГК № 3 осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии законами РФ; постановлениями правительства и распоряжениями Правительства РФ; иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Краснодарского края и органов местного самоуправления муниципального образования город Горячий Ключ; а также локальными правовыми актами учреждения, Уставом МАДОУ МО ГК № 3; договором между учреждением и родителями (законными представителями).

Цель управленческой деятельности в 2022 году: Стабильное функционирование и управляемое развитие дошкольного образовательного учреждения как открытой социально-педагогической системы. Создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управлении. Управленческая деятельность по своему характеру являлась деятельностью исследовательской и строилась на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. В 2022 году были пролангированы локальные акты, регулирующие организационную и правовую деятельность учреждения.

Управляющая система состоит из двух взаимосвязанных структур:

I структура – общественное управление:

· Наблюдательный совет МАДОУ МО ГК № 3;
· Общее собрание работников МАДОУ МО ГК № 3;
· Педагогический совет;
· Родительское собрание;
· Профсоюзный комитет

Деятельность всех вышеперечисленных органов регламентируется Уставом МАДОУ МО ГК № 3 и соответствующими локальными

актами. Управление учреждением осуществлялось на принципах демократичности, открытости, профессионализма, а также единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно - общественных характер управления. Соблюдалась исполнительская и финансовая дисциплина: имеется номенклатура дел; осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов и инструкций); обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных ПФХД; имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

В МАДОУ МО ГК № 3соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются правила пожарной безопасности МАДОУ МО ГК № 3, соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования к выполнению питьевого, светового, теплового и воздушного режимов согласно СанПиН. В 2022 году начато выполнение одного из пунктов предписания Роспотребнадзора - замена оконных блоков здания ДОУ.

В МАДОУ МО ГК № 3 соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса: созданы условия для организации питания и медицинского обслуживания; реализуется возможность участия в управлении образовательного учреждения всех участников образовательногопроцесса:

- педагогический совет - 4 заседания в 2022 год ,
- общее собрание родителей– 3 (в очном формате),
- работа с молодыми специалистами, определены педагоги-наставники, осуществляется консультационная и практическая помощь;
- проводится общее собрание работников- 3 (в очном формате).

Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников: премирование, за участие в конкурсе, фестивалях, реализации творческих проектах, работа в инновационном режиме, доплаты за дополнительный объем работ при обновлении предметно - пространственной среды, за организацию дополнительных платных услуг.

Отношения между администрацией и профсоюзной организацией строится на основе социального партнерства и взаимодействия сторон трудовых отношений, а также на основе системы коллективного договора и соглашения. Все пункты соглашения на 2022 год выполнены, одобрено и согласовано соглашение на 2022 г. Администрация учреждения при разработке нормативно-правовых актов, затрагивающих социально трудовые права работников, учитывает мнение профсоюза.

Работу профсоюзного комитета МАДОУ МО ГК № 3 №3 строилась по двум направлениям:

1. Социальное партнёрство (городская территориальная профсоюзная организация работников образования, управление образования муниципального образования город Горячий Ключ, городская поликлиника, служба труда и занятости населения, страховая компания «Альфа-страхование», отдел физической культуры и спорта, отдел ГТО, отдел культуры и т.д.)
2. Организация систематического контроля за состоянием условий и охраны труда, соблюдением работодателем законодательства, правил, норм и инструкций по охране труда. Проверка по ТО проходила с изучением документации учреждения по охране труда, которая определяет систему мер по реализации законодательства и иных актов по охране труда, порядок и ответственность за их выполнение, обеспечение нормативно-правовой документацией по предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний, регулярно комиссией ОТ проводилась обследование рабочих мест работников, состояние зданий и территории. Проведена специальная оценка условий труда 16 рабочих мест.

Председатель профсоюзного комитета, совместно с заведующей МАДОУ МО ГК № 3 принимала участие в разработке и реализации мероприятий по структурной перестройке и развитию МАДОУ МО ГК № 3, реализуется Программа развития. Представители профсоюзов входит в состав всех комиссий. Профсоюзный комитет высказывал, свое мнение заведующей МАДОУ МО ГК № 3 по соблюдению трудового законодательства в вопросах нормирования и оплаты труда, предоставления отпусков, установлению материальных поощрений работников, Профсоюзная организация принимает активное участие в организации культурно-массовой работе с сотрудниками учреждения («8 марта», «День дошкольного работника», «Новый год», «День рождения детского сада», спортивные мероприятия и поздравления юбиляров). На сегодняшний день продолжается совместная работа администрации и профсоюза по совершенствованию нормативно-правовой базы, обеспечивающей должное функционирование и дальнейшее развитие учреждения.

Профсоюзный комитет в 2022 году:
- вел переговоры и заключил от имени работников коллективный договор с администрацией МАДОУ МО ГК №3 и способствовал его реализации;
- разработано новое Положение по стимулированию и премированию сотрудников;
- в коллективный договор внесено изменение по стимулированию вакцинации от Ковида (2 дня отпуска);
- оказывал непосредственно или через городской комитет профсоюза социально-правовую и материальную помощь членам Профсоюза (члены семей – мобилизованные граждане в рамках спецоперации СВО);

- осуществлял самостоятельно, а также с участием городского комитета Профсоюза общественный контроль соблюдения трудового законодательства, правил и норм охраны труда в отношении членов Профсоюза;
- заявлений по урегулировании коллективных трудовых споров (конфликтов) в соответствии с действующим законодательством в 2022 году не поступало;
- осуществлял информационное обеспечение членов Профсоюза, разъяснение действий Профсоюза в ходе коллективных акций: «1 Мая», «77 лет Победе» и др.;
- создавал условия, обеспечивающие вовлечение членов Профсоюза в деятельность профсоюзной организации;
- осуществлял обучение профсоюзного актива, содействует повышению профессиональной квалификации членов Профсоюза.

II структура – административное управление, которая имеет линейную структуру.

I уровень– заведующая МАДОУ МО ГК № 3.

Управленческая деятельность заведующей в 2022 году обеспечивала материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом МАДОУ МО ГК № 3.

Для общего управления и координации действий работников в МАДОУ МО ГК № 3 использовала формы работы, как совещание. Работа этого органа управления направлена на развитие, координацию и совершенствование педагогического трудового процесса, корректировка годового плана работы, делегирование полномочий заведующего. Объект управления заведующего - весь коллектив.

II уровень –старший воспитатель, заведующий хозяйством, старшая медицинская сестра. Объект управления управленцев II уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал.

Объект управления – дети и родители.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся:

Качество образовательных услуг, оказываемых в учреждении в 2022 году, находилось на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так результаты педагогических наблюдений. Образовательный процесс регламентируется основной образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками рабочей группы ДОУ с учетом ООП «Детский сад 2100» под

редакцией О.В.Чиндиловой, Р.Н.Бунеева и утвержденной на педсовете. Образовательная работа с детьми в МАДОУ МО ГК № 3 направлена на создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие личности ребенка и его социально-коммуникативное развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Для достижения данной цели разработана система образовательной деятельности с детьми в каждой возрастной группе на основе комплексно-тематического планирования.

Воспитательно-образовательный процесс, системный процесс взаимодействия взрослых и детей, носит личностно-ориентированный характер на основе субъект-субъектного взаимодействия взрослых и детей и направлен на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Образовательная работа по программе осуществляется в различных формах организации детской деятельности, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Поставленные в программе задачи реализуются не только на занятиях, значительная доля работы проводится в так называемых повседневных обучающих ситуациях, в ходе режимных моментов, широко используются игровые формы взаимодействия и совместная проектная деятельность детей, педагогов и родителей. Обучение и взаимодействие с дошкольниками педагоги выстраивают через игровую деятельность, при которой сохраняются и синтезируются элементы познавательного, коммуникативного и игрового общения.

Педагоги при образовательной деятельности использовали эффективные методы, приемы и нетрадиционные формы проведения НОД. Содержание образовательных областей реализовывалось в различных видах деятельности. В каждой возрастной группе педагоги использовали в работе проектную технологию.

С организованными игровыми образовательными мероприятиями с детьми родители имели возможность познакомиться на страницах официального сайта ДОУ, в родительских чатах WhatsApp. Для полного освоения ООП и охвата детей, находящихся на домашнем обучении (во время отпуска и заболеваний), педагоги уделяли большее внимание индивидуальной и консультационной работе через реализацию планов для родителей.

В рамках реализации Программы воспитания, в 2022 году были реализованы воспитательные проекты, социальные акции и проведены мероприятия:

- Проектная деятельность «Моя семья», посвященная международному Дню семьи (май 2022 г.)

- Проект «Сердцу милый край», посвященный 85-летию образования Краснодарского края (сентябрь 2022 года.)

- Социальная акция «Поможем бабушкам и дедам» (1 октября, посвященная Дню пожилого человека)

- Проект «День Матери» (ноябрь 2022 г.).

- социальный проект «Поможем братьям нашим меньшим» (апрель 2022 г.)

Реализация Программы воспитания МАДОУ МО ГК №3 осуществляется в рамках несколькихнаправленийвоспитательнойработы:

1 Патриотическое направление воспитания

2 Социальное направление воспитания

3 Познавательное направление воспитания

4 Физическое и оздоровительное направление воспитания

5 Трудовое направление воспитания

6 Этико-эстетическое направление воспитания.

В 2022 году МАДОУ МО ГК № 3 приняло участие в федеральном мониторинге качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией МКДРО на территории субъекта РФ.

Общее количество педагогов, принявших участие в мониторинге:

40 педагогов (30 воспитателей (1 из них воспитатель группы семейного воспитания), 4 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 1 педагог-психолог, 2 старших воспитателя, 1 учитель-логопед)

Общее количество детей, принявших участие в мониторинге:

437 детей.

Дети, имеющие статус ребенок-инвалид – 6.

Модель оценки качества дошкольного образования включала:

1. самооценку педагогов ДОО (занесение структурированной информации в «АНКЕТУ педагога ДОУ»).
2. Внутреннюю оценку качества ДО и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающих их деятельности ДОО.
3. Оценку качества нормативно-правовой базы ДОО;
4. Оценку качества образовательных программ ДОО;
5. Оценку качества представления информации на официальном сайте ДОУ;
6. Оценку качества ОД и качество присмотра и ухода за воспитанниками в группе ДОО;

7. Оценку качества деятельности ДОО в целом, включая качество ОД и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками ДОО, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развитие организации в целом.

Оценка качества дошкольного образования ДОО

1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Полный текст ООП МАДОУ МО ГК № 3 доступен в методическом кабинете ДОУ, размещен на официальном сайте ДОУ. Педагоги групп ознакомлены с реализуемой программой и квалифицировано реализуют ООП с методической поддержкой специалистов ДОУ. Педагоги групп участвовали в обсуждении и утверждении программы (протокол педсовета №1 от 31.08.2022 г.). Родители также ознакомлены с ООП МАДОУ МО ГК № 3, их мнение учитывалось при разработке и утверждении образовательной программы ДОУ.

2. **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательный процесс регламентируется основной образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками рабочей группы ДОУ с учетом ООП «Детский сад 2100» под редакцией О.В.Чиндиловой, Р.Н.Бунеева и утвержденной на педсовете. Образовательная работа с детьми в МАДОУ МО ГК № 3 направлена на создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие личности ребенка и его социально-коммуникативное развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Для достижения данной цели разработана система образовательной деятельности с детьми в каждой возрастной группе на основе комплексно-тематического планирования.

2.1.**Социально-коммуникативное развитие**

Эмоциональное развитие

Педагогами предусмотрена регулярная деятельность по эмоциональному развитию воспитанников ДОУ. Педагоги поддерживают эмоциональное благополучие детей в течение дня, сглаживают негативные эмоциональные вспышки, помогают понять чувства свои и других людей. Дети свободно выражают свои эмоции, а педагоги их адекватно воспринимают. Педагоги эмоционально уравновешенны, показывают хороший пример детям по управлению собственными эмоциями. В группах воспитанникам доступны большую часть дня материалы для эмоционального развития.

Социальное развитие

В ООП МАДОУ МО ГК № 3 обозначены целевые ориентиры и содержание социального развития. Предусмотрены мероприятия, нацеленные на развитие навыков совместной деятельности в различных ситуациях.

Развитие коммуникативных способностей и активности.

Предусмотрена система развития коммуникативных способностей детей с учётом потребностей, возможностей, возрастных особенностей, интересов и инициативы. Детей побуждают коммуницировать друг с другом, используют разговор в повседневных бытовых ситуациях. Педагоги проявляют уважительное отношение к детям как к собеседникам, не перебивают, поощряют и хвалят за речевую активность и содержание разговора. Педагоги всегда положительно реагируют на попытки детей вступить в коммуникацию и общение, активно создают ситуации взаимодействия друг с другом. Педагоги всегда откликаются на инициативу детей.

Формирование основ безопасного поведения

Предусмотрены различные формы активности для формирования навыков при освоении всех образовательных областей. Предусмотрено развитие представлений об источниках опасности, типичных опасных ситуациях, развитие навыков безопасного поведения в данных ситуациях. Педагоги учат детей соблюдать правила безопасности на своём собственном примере. В образовательный процесс включены мероприятия, нацеленные на развитие навыков безопасного поведения в экстренных ситуациях. Пространство позволяет организовать различные формы деятельности по развитию навыков безопасного поведения у детей. Детям доступны в течение дня книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и т.п.).

2.2. Познавательное развитие

Развитие познавательных интересов, любознательности и активности

Предусмотрена систематическая поддержка и развитие познавательных интересов, любознательности и активности воспитанников во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников. В группах создана атмосфера уважения к интересам воспитанников (со стороны взрослых, и со стороны детей). Педагоги предоставляют определённую свободу выбора тем для исследований и экспериментов. Среда выстроена так, чтобы стимулировать познавательную мотивацию и расширять круг интересов воспитанников ДОУ.

Развитие воображения и творческой активности

Предусмотрена работа по системному развитию воображения, творческого мышления воспитанников во всех областях с учётом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Совместная деятельность взрослых и детей стимулирует воссоздающее и творческое воображение. Детям доступен выбор: воспроизвести образец или придумать свой. Педагоги совместно с детьми что-то придумывают, обсуждают разные идеи и реализуют некоторые из них. В среде предусмотрено место для творческой активности детей в минигруппах, в парах, индивидуально. Дети могут реализовать свои творческие замыслы во всех образовательных областях.

Формирование математических представлений,

Предусмотрено системное развитие математических способностей воспитанников с учётом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное с содержанием всех образовательных областей (на физкультуре - счёт, цвет и ориентация, во время рисования - представления о формах и размере, в экспериментах - представление о времени, измерениях и пр.). Педагоги используют смысловое комментирование, употребляя правильные математические термины («квадрат», «куб», «круг», «трапеция», «длина», «ширина», «симметрия»). Детям доступны в течение значительной части дня материалы для самостоятельного приобретения математического опыта: карточки, объекты, пазлы, цифры, фигуры, конструкторы и пр.).

Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника

Предусмотрено регулярное развитие представлений ребёнка об окружающем мире. С учётом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей об окружающем мире (напр., истории техники и технологий, взаимосвязи разных событий). Развитие представлений предусмотрено в различных формах образовательной деятельности (игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и пр.,). Педагоги читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотры фильмов. Иллюстраций познавательного содержания и представляют информацию в других формах. Детям доступен разнообразный материал для развития естественно-научных знаний и получения опыта (плакаты, книги, часы, пазлы и пр.,).

Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира.

В ООП ДО предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей о многообразии окружающего социального мира, его истории и культуре, общественных нормах и традициях, о государстве с учётом возрастных особенностей воспитанников, их потребностей и возможностей, интересов и инициативы. В повседневную жизнь детей и в детские игры интегрируются отечественные традиции, этикет, правила и пр., (детей учат здороваться при встрече, предлагать помощь старшим, заботиться о младших). Семьи воспитанников делятся своими традициями и событиями. В группах есть внутренние традиции и празднуются важные события в жизни ребёнка/группы. Педагоги создают условия и поддерживают свободную игру детей, при необходимости предлагают варианты развёртывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме. Фотографии детей и их семей есть в группах.

2.3. Речевое развитие

Развитие речевого слуха

Педагоги проговаривают с детьми, стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Детям в группах доступны различные материалы и оборудование для развития речевого слуха.

Обогащение словарного запаса

Предусмотрена регулярная педагогическая работа по обогащению активного словарного запаса детей. Педагоги используют развернутые предложения для описания и обсуждения повседневных ситуаций (большая часть слов в которых понятна детям на текущем уровне развития), расширяя активный бытовой словарь ребенка. Пространство групповых помещений и их оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию словарного запаса детей. Напр., для стимулирования словарной работы в старшем возрасте по видовому/ родовому обобщению и пр. детям доступны предметы и материалы (картинки и фигурки зверей и их детенышей, птиц, людей, транспортных единиц и пр.).

Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности

Предусмотрено системное развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности детей во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы образовательной деятельности для развития понимания звучащей речи, соответствующие возрасту детей. Дети отображают услышанное, напр., в своих рисунках, в письменной форме (даже самой неуклюжей), создавая подписи к объектам своего творчества (напр., подписывают свое имя, если могут). Педагог поощряет воспитанника делать подписи (напр., написать свое имя) и короткие записи.

Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Напр., в оформлении используются надписи и пр., выделены зоны речевой активности («уголок книги», «литературная мастерская» и т.п.). Детям в группе доступны различные материалы и оборудование, стимулирующие развитие грамотности.

Развитие культуры устной речи и речевая активность

Предусмотрены регулярная речевая активность детей, в которой дети могут развивать навыки устной речи. Напр., ситуации, в которых дети могут излагать свои идеи, рассказывать свои истории и т. п. Наблюдается регулярная деятельность по развитию культуры устной речи. Напр., взрослые показывают пример речевого этикета (звучат слова «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте» и т. п.). Взрослые стимулируют речевую активность детей в ситуациях повседневной жизни, терпеливо выслушивают детей, показывая пример внимательного слушания собеседника, задают открытые вопросы. Дети могут открыто безбоязненно высказывать свое мнение, задавать вопросы, обсуждать события, их резко не прерывают. В случае неправильного произношения слов или фраз, не указывают на речевые ошибки ребенка. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию культуры устной речи.

Освоение письменной речи

Предусмотрена системная поддержка освоения письменной речи воспитанников в различных видах деятельности во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Наблюдается системная работа по освоению письменно речи. Напр., педагог связывает письменную речь с реализуемой детьми деятельностью (записывает вместе с детьми совместные планы, изготавливает указатели,). Детям доступны для самостоятельного использования различные

дидактические материалы для знакомства с письменной речью (напр., кубики с буквами, объемные буквы, магнитные буквы, деревянные буквы, наборы букв); различные пишущие средства (напр., карандаши, фломастеры, ручки), а также различные поверхности для фиксации буквенных записей (письма). Напр., бумага, доска, магнитная доска и пр.

Знакомство с литературой и фольклором

Предусмотрено систематическое использование литературы и фольклора при освоении всех образовательных областей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Педагоги включают в образовательный процесс разные формы литературных произведений отечественной и мировой литературы (стихи, научно-популярные рассказы, сказки и пр.). Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с различными литературными материалами, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., выделены места для рассматривания и чтения книг и других литературных материалов, которые соответствуют возрасту и уровню развития детей.

2.4.Художественно-эстетическое развитие
Эстетическое воспитание

Предусмотрена систематическое эстетическое развитие воспитанников во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности. Напр., во время знакомства с окружающим миром уделяется внимание эстетическому познанию и переживанию детей. Наблюдается системная работа по эстетическому развитию. Напр., педагоги связывают развивают эстетическое отношение воспитанников к миру, развивая умение видеть, понимать и создавать прекрасное во всех образовательных областях, в разных формах деятельности. Педагоги способствуют развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживаний персонажам художественной литературы и фольклора. «Лёня, посмотри, какая красивая ёлка у тебя получилась!», «Посмотрите, какой красивый узор выложил Ваня из геометрических фигур!». Пространство и его оснащение позволяет организовать эстетическое развитие во всех образовательных областях и различных формах деятельности. Напр., уголок математики оснащен привлекательным внешне дидактическим материалом, мебелью и оборудованием, пространство не захламлено и гармонично организовано.

Знакомство с миром искусства

Предусмотрено регулярное знакомство детей с различными работами известных мастеров (художников, музыкантов, архитекторов и пр.).

Наблюдается регулярная деятельность по знакомству детей с миром искусства. (Напр., педагог показывает детям картины и рассказывает о них; слушает с детьми музыку; читает художественную литературу, смотрит театральные постановки). В помещении ДОО; выделены пространства, оснащённые оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Изобразительное творчество,

Предусмотрено регулярная работа, стимулирующая изобразительное творчество детей. Напр., знакомство детей с различными образцами изобразительного творчества, работами известных художников, скульпторов, архитекторов (картинами, альбомами по искусству). Наблюдается регулярная деятельность, стимулирующая изобразительное творчество детей. Напр., педагоги учат детей определенным приемам изобразительного творчества, необходимым для создания творческих работ с опорой на образец, развивают навыки владения различными инструментами (напр., кистью, карандашами, ножницами). Предусмотрено место для выставок детских работ в группе и за ее пределами. Детям доступны для самостоятельного использования некоторые материалы и инструменты для творчества.

Музыка и музыкальное творчество

Предусмотрена регулярная музыкальная деятельность (напр., движение под музыку, пение, прослушивание музыкальных произведений и пр.). Наблюдается регулярная деятельность, стимулирующая музыкальное творчество детей. (Напр., педагог вовлекает детей в музыкальную деятельность: поет вместе с ними, слушает музыку, отхлопывает ритм ладонями, устраивает игры с музыкальным сопровождением). Педагогам доступны для использования в образовательной деятельности музыкальные коллекции.

Художественное конструирование и моделирование

Предусмотрено разностороннее знакомство детей с художественным конструированием и моделированием с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Наблюдается разносторонняя деятельность детей в области конструирования и моделирования. (Напр., педагоги учат детей работать с разнообразными материалами, такими как пластилин, тесто, бумага, дерево и т. д., для реализации собственных замыслов). Детям доступны для самостоятельной деятельности и деятельности совместной с педагогом различные материалы и инструменты для создания работ.

Театрально-словесное творчество

Предусмотрено разнообразное театрально-словесное творчество, которое интегрируется с другими образовательными областями (речевым, социальным познавательным, физическим развитием), реализуется с учетом интересов ребенка, как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей. Предусмотрено использование для обогащения ролевой игры книжных рассказов, историй, рисунков, видеосюжетов, мультфильмов и сказок. Наблюдается систематическая театрально-словесная активность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. (Напр., педагог вместе с детьми разыгрывает сюжеты прочитанных сказок и рассказов, ситуации в зрительных образах, поддерживает сюжетно-ролевые игры детей, разучивает с ними стихи). Детям доступны для самостоятельного использования различные материалы, которые можно использовать для бытовых, семейных сценок, а также для изображения различных профессий, для сказочных сюжетов; одежда и предметы для мужских и женских ролей (напр., чепчик медсестры, халат врача).

2.5.Физическое развитие
Здоровый образ жизни

Предусмотрена системная работа по формированию здорового образа жизни (привычек здорового питания, закаливания, регулярной двигательной активности и пр.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. и совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни обсуждают, что полезно и что вредно для здоровья, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил (используя рассказы, видео, электронные ресурсы, экскурсии и пр.). Детям доступны различные материалы для формирования здорового образа жизни. (Напр., книги, оборудование для закаливания, электронные ресурсы, способствующие становлению здорового образа жизни).

Развитие представлений о своём теле и физических возможностях, произвольность и координация движений.

Предусмотрена регулярная педагогическая работа по развитию физических возможностей детей. Ежедневным распорядком дня предусмотрено достаточное время (суммарно не менее 1 часа в день) для свободного движения детей в пространстве, позволяющего получить разнообразный опыт движения, балансируя, лазая, бегая или раскачиваясь, тренируя чувство баланса, равновесия и совершенствуя координацию своих мышц. Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений о своем теле, физических возможностях, произвольности и координации движений. Предусмотрено регулярное развитие мелкой моторики детей и различные

идеи, стимулирующие интерес детей к упражнениям по развитию мелкой моторики. (Напр., педагог учит застегивать пуговицы, предлагает «вытянуть червячков из яблока» при помощи магнитной удочки, сложить мозаику и п) Детям доступны в течение значительной части дня игры и материалы, развивающие физические возможности, включая, мелкую моторику.

Движение и двигательная активность

Предусмотрена и наблюдается системная поддержка двигательной активности в течение дня. Предусмотрена интеграция различных форм двигательной активности (напр., физкультминутка, пальчиковая, зрительная, дыхательная и зрительная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, подвижные игры, движение в сложных физкультурных комплексах и пр.) в целостный образовательный процесс, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Движение и двигательная активность детей выстроена с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Зонирование пространства, доступного детям на свежем воздухе, открывает возможности для различной двигательной активности детей (напр., обустроены беговые дорожки, установлены игровые конструкции с лестницами и стенками для подвижных игр детей, лазанья и пр.). Оснащение внешней территории ДОО позволяет детям играть в любую погоду (напр., в случае дождя можно играть на веранде и пр.).

Подвижные игры, физкультура и спорт

Предусмотрено систематическое разностороннее развитие крупной моторики детей (развиваются сила, скорость, ловкость, гибкость, выносливость, внимание, точность, чувство ритма и др.) в разных формах (в играх, физкультурных и спортивных занятиях) с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей. Педагог поддерживает интерес детей к различным подвижным играм (напр., игры с мячом в кругу, догонялки, бег наперегонки, игры с прыжками, с мячом, народные игры и пр.). Педагог играет в игры вместе с детьми, не пытаясь без необходимости доминировать.

3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Поддержка инициативы

Предусмотрена регулярная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Инициатива детей поддерживается при реализации некоторых видов образовательной деятельности (напр., детям предоставляется возможность проявить инициативу во время самостоятельной деятельности, на прогулке и пр.). В распорядке дня предусмотрено время для деятельности

по самостоятельному выбору детей. Детям доступны место, материалы, инструментарий и оборудование для реализации собственной инициативы.

Особенности реализации воспитательного процесса

Предусмотрено формирование ценностного отношения воспитанников к окружающему миру, другим людям, себе. Предусмотрено овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения.

Игра

Предусмотрено время и условия для ежедневной свободной игры детей в течение как минимум 1/3 времени их бодрствования. Предусмотрено пространство для сюжетно-ролевых игр в помещении ДОУ. Предусмотрено пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории ДОУ. Педагоги проявляют уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и, помогая, в случае необходимости, справиться с трудностями. Пространство групповых помещений и оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей. (Напр., выделено и оснащено пространство для сюжетно-ролевых игр). Пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории ДОО позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей.

Проектно-тематическая деятельность

Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации проектно-тематической деятельности воспитанников. В ДОУ реализуется регулярная проектно-тематическая деятельность детей. Темы проектов предлагаются педагогом и/или детьми ситуативно с учетом потребностей, возможностей и интересов детей. Ведутся и фиксируются наблюдения за ходом выполнения проекта детьми. (Напр., доступны для просмотра фотографии о ходе проекта, рисунки детей и пр. его свидетельства). Родителям и другим сотрудникам ДОУ доступны для ознакомления результаты детской проектной деятельности. Пространство групповых помещений и оснащение позволяют организовать регулярную проектно-тематическую деятельность детей. Зонирование пространства позволяет одновременно разворачивать разные направления проекта (напр., экспериментирование с природными веществами и рассматривание книжных иллюстраций по теме).

Исследовательская деятельность и экспериментирование

В группах реализуется регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю). (Напр., дети

заинтересованно играют с различными предметами и материалами, экспериментируя с их свойствами, собирая, классифицируя и пр). Пространство групповых помещений и оснащение позволяют организовать регулярную исследовательскую деятельность детей и экспериментирование.

Строительство и конструирование

Предусмотрена регулярная деятельность, позволяющая детям получить опыт конструирования и строительства. Дети могут заниматься конструированием и строительством, не боясь, что им помешают другие люди. Педагоги обучают детей постарше использованию инструкций по конструированию. Детям доступны разные материалы для конструирования.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Предусмотрена регулярная деятельность, позволяющая воспитанникам получить опыт самообслуживания и элементарного бытового труда. Педагоги поощряют (вербально и не вербально) и всячески поддерживает стремление детей к самоообслуживанию и элементарному бытовому труду, самостоятельность детей в выполнении режимных процедур (напр., во время мытья рук и пр.).

Использование информационных технологий

Педагоги ДОУ используют информационно-коммуникативные технологии. В пространстве ДОУ имеется место и технические средства доступа педагогов к информационным технологиям (ноутбуки в группе, мультимедийная аппаратура в музыкальном зале)

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

Профессиональная квалификация педагогов

Предусмотрено постоянное повышение профессиональной квалификации. Все педагоги ДОУ систематически повышают свою квалификацию и посещают курсы повышения квалификации. В 2022 учебном году 13 педагогов прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям и темам в различных учебных центрах.

Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам

Предусмотрено создание РППС для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых. Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (напр., имеется пространство для сюжетно-ролевой игры, пространство для настольных игр и пр.). Мебели

достаточно, чтобы разместить без нагромождения необходимые игрушки, материалы и пр. Ребенок может взять что-то с полки, не опасаясь, что в этот момент на него упадет что-то еще. Достаточно расходных материалов для реализации предусмотренной образовательной деятельности (напр., имеются в необходимом количестве краски, карандаши и бумага для рисования).

Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам групп Предусмотрена организация предметно-пространственной среды для пребывания воспитанников на свежем воздухе. Предусмотрено обеспечение безопасности предметно-пространственной среды. Пространство оснащено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ООП ДОУ.

Учебно-методическое обеспечение

Педагоги ДОУ полностью обеспечены учебно-методическим комплексом (по программе дошкольного образования «Детский сад 2100»). Воспитанникам доступны книги и материалы, подобранные с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов, инициативы и возрастных особенностей воспитанников.

5. УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ

Работа с детьми-инвалидами

В МАДОУ МО ГК № 3 в 2022 году воспитывалось 6 детей, имеющих статус ребенок-инвалид. Данные дети имеют справки МСЭ без заключения ПМПК, поэтому образовательная деятельность детей-инвалидов в соответствии с ООП ДОУ. АООП в МАДОУ МО ГК № 3 не предусмотрена.

6.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Участие родителей в образовательной деятельности

Предусмотрено регулярное участие родителей в образовательных мероприятиях. Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в хорошую. Семья и ДОУ — равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность в ДОУ (они участвуют в реализации образовательных проектов, в различных акциях и конкурсах, в обустройстве РППС), помогают организовать тематические недели. Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем.

7.ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕНВНЫЙ УХОД

Состояние здоровья воспитанников

Предусмотрено систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья.

сведения	**2022**
Среднее число по списку	**437**
Фактически посещало	**417**
% посещаемости	**76,6%**
Средняя заболеваемость в днях на одного ребенка	**1,0**

Санитарно-гигиенические условия

МАДОУ МО ГК № 3 имеет заключение Роспотребнадзора, подтверждающее его полное соответствие требованиям СанПиН. Пространство и оснащение ДОУ выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы (Напр., размер мебели соответствует росту воспитанников и т.п.).

Качество питания

Организация питания и оздоровление воспитанников выстроены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и режимом работы учреждения. Стоимость содержания 1 ребенка в день составляет: для детей раннего возраста - 87 рублей, для детей дошкольного возраста - 98,61 рублей. Стоимость питания в день для детей дошкольного возраста составила 196,71 рублей, для детей раннего возраста – 166,67 рублей.

В МАДОУ МО ГК № 3 предусмотрено 5-разовое сбалансированное разнообразное качественное питание. В наличии 10-дневное меню, которое опубликовано на официальном сайте ДОУ, Меню на каждый день вывешивается в группах для ознакомления и размещается на сайте ДОУ. В ДОУ утверждены локальные акты, регулирующие организацию питания.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Калорийность в течение года соответствовала норме, благодаря сбалансированному питанию в соответствии с действующими нормами, организации второго завтрака (соки, фрукты), введению овощей и фруктов.

Соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ.

Безопасность ДОУ

Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности В ДОУ. Паспорт безопасности ДОУ и Декларация пожарной безопасности оформлены.

Обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения соответствует нормативным требованиям. Требования пожарной безопасности выполняются, система пожарной сигнализации объекты организации оборудована в учреждении установлено новое оборудование АПС и СОУЭ, обеспечивающая извещения о пожаре и выдача команд на включение автоматических установок пожаротушения. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии. Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации выполнены. Прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием телефона.

8.УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

Учредителем учреждения является администрация муниципального образования город Горячий Ключ в лице управления образования.

И.о. начальника управления образования: Ефременко Екатерина Александровна

Заведующая: Кильдюшкина Светлана Анатольевна

В МАДОУ МО ГК № 3 соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса: созданы условия для организации питания и медицинского обслуживания; реализуется возможность участия в управлении образовательного учреждения всех участников образовательногопроцесса:

- педагогический совет - 4 заседания в 2022 год ,
- общее собрание родителей – 3 (в очном формате),
- работа с молодыми специалистами, определены педагоги-наставники, осуществляется консультационная и практическая помощь;

- проводится общее собрание работников - 3 (в очном формате).

Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников: премирование, за участие в конкурсе, фестивалях, реализации творческих проектах, работа в инновационном режиме, доплаты за дополнительный объем работ при обновлении предметно - пространственной среды, за организацию дополнительных платных услуг.

Организация самообследованияв МАДОУ МО ГК №3 осуществляется в сфере дополнительного образования:

№ п/п	Наименование группы	№ группы	Кол-во детей
1.	"Солнышко" Рубис Г.М. Изодеятельность	**18/5**	80
2.	"Раз, словечко" Яковлева И.А. Театральная студия.	**18/4**	46
3.	"Радуга" Кучук В.А. Хореография	**18/3**	43
4.	"Мастерок" Титова Н.Ю. конструирование и дизайн	**18/10**	69
5.	"Капелька" Покутняя Е.В. Вокал	**18/6**	30
6.	"Ручеек" Горбенко Н.Б. вокал	**18/7**	45
7.	"Зведочка" Титова Н.Ю.предшкола	**18/1**	45
8.	"Школа мяча" Павленко К.С. Спортивная секция для мальчиков	**18/2**	36
9.	"Танцующие куклы" Середа У.В. Ритмопластика	**18/9**	51
10.	«Пчелка»Рубис Г.М. прикладное творчество	**18/11**	52
11.	"Школа мяча" Салахиева Л.Ф. Спортивная секция для мальчиков	**18/2**	31
12.	«Чудо-Детство» вокальный кружок Николаева А.О.	**18/8**	31
	ИТОГО		**559**
	индивидуальные занятия		
1.	Индивидуальные занятия (шахматы) Кучук В.А.	**17/4**	12
2.	Шамба Н.Ю. педагог-психолог	**17/2**	5
3.	Индивидуальные занятия по речевому развитию Яковлева И.А.	**17/1**	29
	ИТОГО		**46**
	ВСЕГО		**605**

Охват детей дополнительным образованием

Дополнительные образовательные услуги (кружки и студии на платной основе)	Количество детей, охваченных ДО			
	2019	2020	2021	2022
	564 (125%)	457 (104%)	455 (130%)	605 (138%)
Поступившие средства за счет ДО	1531,9 тыс.руб	880,95 тыс.руб	1 349,22 тыс.руб	1595,74 тыс.руб

Охват детей дополнительными услугами и сумма поступивших средств в 2022 году значительно увеличились. Интерес воспитанников и их родителей (социальных заказчиков услуги) возрос к студиям и кружкам художественно-эстетического цикла и к индивидуальным занятиям со специалистами.

4. Оценка организации учебного процесса:

Учебный базовый план МАДОУМО ГК №3

Вид деятельности	**Группа раннего возраста**	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Физическая культура	**2**	**3**	**3**	**3**	**3**
Ознакомление с окружающим миром	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
«Познаю себя»				**1**	**1**
ФЭМП		**1**	**1**	**1**	**1**
Развитие речи	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
				1 (обучение грамоте)	**1 (обучение грамоте)**
ЧХЛ	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Рисование	**1**	**0,5**	**0,5**	**1**	**1**
Лепка	**1**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**
Аппликация	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**

Музыка	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**
Конструирование	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**
Ручной труд				**0,5**	**0,5**
ИТОГО	**10 (8/2) 80%/20%**	**11 (9/2) 82%/18%**	**11 (9/2) 82%/18%**	**14 (12/2) (86%/14%)**	**14 (12/2) (86%/14%)**

ИТОГО: 83%/17%

В 2022 году учебный план выполнен на 100%.

Сведения о наполняемости групп

№ п/п	Наименование группы	№ группы	Кол-во детей
1.	Младшая группа (ясельного возраста) «Гномик» А 13	**10**	18
2.	Подготовительная группа «Звездочка» В 25	**2**	32
3.	Подготовительная группа «Белочка» А 33	**11**	31
4.	Подготовительная группа «Улыбка» Б 26	**9**	31
5.	Младшая группа (ясельного возраста) «Чебурашка» Б 27	**8**	19
6.	Средняя группа «Аленушка» В 30	**13**	30
7.	Младшая группа «Лисичка» А31	**4**	30
8.	Средняя группа «Колокольчик» А 30	**5**	32
9.	Средняя группа «Светлячок» Б 31	**7**	30
10.	Старшая группа «Солнышко» В 30	**6**	33
11.	Старшая группа «Зайчик» Б 28	**12**	34

12.	Старшая группа «Шуршунчики» А 27	**1**	34
13.	Младшая группа «Пчелка» В 30	**14**	31
14.	младшая группа (ясельного возраста) «Малышок » Б 12	**3**	18
15.	младшая группа (ясельного возраста) «Машенька »	**15**	16
	ИТОГО		**419**
16.	Группа кратковременного пребывания (ясельного возраста)	**16**	9
17.	Группа кратковременного пребывания	**19**	6
18	Группа семейного воспитания	**20**	3
	ИТОГО		**18**
	ВСЕГО		**437**

5. Оценка качества кадрового обеспечения:

Распределение численности педагогических работников по категориям:

№ п/п	Занимаемая должность	Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют
1	Инструктор физической культуры		1		1 (стаж работы в должности менее 2 лет)
2	Воспитатель	12	8	9	1 (стаж работы в должности менее 2 лет)
3	Старший воспитатель		2		
4	Музыкальный руководитель	4			
5	Педагог-психолог				1 (стаж работы в должности менее 2 лет)
6.	Учитель-логопед		1		

Итого: 40 педагогов	16 педагогов (40%)	12 педагогов (30%)	9 педагогов (22%)	3 педагога (8%)

92% педагогического коллектива имеют аттестационные категории и соответствие занимаемой должности и 8% педагогов не имеют аттестационной категории.

При этом высшую и первую квалификационную категории имеют 70 % педагогов, что говорит о хорошем качестве кадровых условий ДОУ.

В 2022 году значительное количество педагогов (3 воспитателя) улучшили личные показатели качества работы и были аттестованы на более высокую квалификационную категорию (с первой на высшую).

Педагогический стаж имеют:

Учебный год	Число педагогических работников	Педагогический стаж					
		До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
2020	41	2	2	6	6	16	9
2021	41	2	3	5	12	7	12
2022	**40**	**1**	**0**	**6**	**7**	**11**	**15**

Распределение численности педагогических работников по уровню образования

Общее количество педагогов	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее педагогическое	Среднее непедагогическое	Студенты
40	**20**	**0**	**20**	**0**	**0**

Число воспитанников, приходящееся на 1 педагогического работника

ОУ	Численность педагогических работников	Численность воспитанников	Численность воспитанников, приходящаяся на одного педагогического работника
МАДОУ МО ГК №3	40	437	10 (10,9)

Распределение численности педагогических работников по направлениям

ОУ	Воспитатель	Воспитатель семейной группы	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Старший воспитатель	Педагог - психолог	Учитель-логопед
МАДОУ МО ГК № 3	29	1	4	2	2	1	1

Все педагоги ДОУ систематически повышают свою квалификацию и посещают курсы повышения квалификации. В 2022 учебном году 13 педагогов прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям и темам в различных учебных центрах.

Сведения о педагогических работниках, прошедших курсы повышения квалификации в 2022 учебном году

№ п/п	ФИО педагогического работника (полностью)	Должность педагогического работника	Сроки прохождения КПК	Направление (ФГОС, ОВЗ и т.д)
1.	Букреева Нина Владимировна	воспитатель	Февраль 2022 г.	ООО "Центр повышения квалификации "Луч знаний" по теме "Воспитание детей дошкольного возраста"

2.	Исмаилова Надежда Григорьевна		Январь 2022 г.	ООО "Высшая школа администрирования" по теме "Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО"
3.	Павленко Кристина Сергеевна	Инструктор по физической культуре	Февраль 2022 г.	ЧОУ ДПО "Учебно-методический центр "Педагог" г.Чебоксары по теме "Организация воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»
			Февраль 2022 г.	ИРО КК по теме "Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО"
			Май 2022 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Защита детей от информации, причиняющий вред их здоровью или развитию»
4.	Салахиева Лиана Фидависовна	Инструктор по физической культуре	Февраль 2022 г.	ИРО КК по теме "Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО"
5.	Степанова Анастасия Александровна	воспитатель	Май 2022 г.	«Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» ООО "Высшая школа делового администрирования" г.Екатеринбург
6.	Шамба Наталья Юрьевна	Педагог-психолог	Май 2022 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Защита детей от информации,

				причиняющий вред их здоровью или развитию»
7.	Горбенко Наталья Борисовна	Музыкальный руководитель	Май 2022 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Защита детей от информации, причиняющий вред их здоровью или развитию»
8.	Михуля Наталья Николаевна	Старший воспитатель	Май 2022 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Защита детей от информации, причиняющий вред их здоровью или развитию»
9.	Покутняя Елена Владимировна	Музыкальный руководитель	Май 2022 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Защита детей от информации, причиняющий вред их здоровью или развитию»
10.	Стаброва Елена Владимировна	воспитатель	Май 2022 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Защита детей от информации, причиняющий вред их здоровью или развитию»
11.	Буланая Любовь Викторовна	воспитатель	Май 2022 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Защита детей от информации, причиняющий вред их здоровью или развитию»
12.	Рубис Галина Михайловна	воспитатель	Май 2022 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Защита детей от информации, причиняющий вред их здоровью или развитию»

13.	Середа Ульяна Владимировна	Старший воспитатель	Май 2022 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Защита детей от информации, причиняющий вред их здоровью или развитию»

Имеют награды следующие работники:

Кильдюшкина С.А. – заведующая,
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
Рубис Г.М. – воспитатель,
«Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации»
Науменко Е.А. – воспитатель,
«Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации»
Покутняя Е.В. – музыкальный руководитель
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования муниципального образования город Горячий Ключ», благодарственное письмо МОН и МП КК
Горбенко Н.Б. – музыкальный руководитель
«Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации»
Михуля Н.Н. – старший воспитатель
«Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации»
Шамба Н.Ю. – педагог-психолог,
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»

Распределение руководящего состава

Руководитель	Стаж			категория	образование	Дополнительные сведения
	общий	педагогический	административный			
заведующая	39	21	18	-	высшее	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»

Вывод: анализ профессионального уровня показал, что педагогический состав МАДОУМО ГК №3 укомплектован на 100%, объединён общими целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Участие педагогов и детей в конкурсах и мероприятиях различного уровня в 2022 году

Наименование конкурса, сроки проведения	Статус (муниципальный, краевой)	Ф.И.О. Участника (сотрудника)	Должность	Ф.И.О. участника (если участвовал воспитанник)	Возраст, группа	Итог (победитель, лауреат)
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!» (10.02 по 15.03.2022)	муниципальный	Орлова Нина Михайловна Буланая Любовь Викторовна Кичий Светлана Борисовна, Баранник Елена Александровна	Воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель	Вольвач Агата, Буланая Анастасия, Оганесян Роберт, Бятский Кирилл Войтов Данил Самошкина Александра Овчинников Егор);	Старшая группа, 5 лет Подготовительная группа, 6 лет Подготовительная группа, 6 лет Подготовительная группа, 6 лет	призеры приказ УО № 77-А от 15.03.2022 г.
Муниципальный конкурс «Город здоровья. Дети» (октябрь-ноябрь 2022 г.)	муниципальный	Гавва Валентина Викторовна	воспитатель	Шнейдерман Марк	Старшая группа, 5 лет	Призер Приказ УО № 520 от 22.11.2022
Всероссийский конкурс, посвященный 140-	Всероссийский	Геворкян Ксения Юрьевна	воспитатель	Дудина Елизавета	Подготовительная, 6 лет	Призер, диплом Сетевого издания «Школа сегодня»

летию К.И.Чуковского «Чудо-дерево» (февраль 2022 г.)						
Всероссийский конкурс по ОБЖ «Ты и улица» (февраль 2022 г.)	Всероссийский	Исмаилова Надежда Григорьевна	воспитатель	Быков Дмитрий	Старшая группа, 5 лет	Победитель, Диплом 1 степени Всероссийского Интернет издания «Талантливые дети»
Муниципальный этап краевого конкурса «Игрушка от Эколят» (с использованием вторичного сырья) (октябрь-ноябрь 2022 г.)	муниципальный	Орлова Нина Михайловна Гавва Валентина Викторовна Рослая Светлана Геннадьевна Исмаилова Надежда Григорьевна Девина Наталья Ильинична Селиванорва Светлана Сергеевна Федулова Юлия Александровна	Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель воспитатель			Призер Приказ УО № 529 от 28.11.2022 г.
Краевой Профессиональный конкурс «Лучшие педагогические работники ДОО 2022» (13.05 по	краевой	Середа У.В.	Старший воспитатель			Победитель, приказ ИРО КК № 378 от 27.06.2022 г.

30.06.2022)						
Всероссийский конкурс «Талантливые дети России» (май 2022 г.)	Всероссийский	Сумец Анна Юрьевна	воспитатель	Никитина Ксения Гребенников Данил Резниченко Валерия	Старшая группа, 5 лет	Победитель Диплом 1 степени Всероссийского Интернет издания «Талантливые дети»
Всероссийский детский конкурс рисунков «Зимние забавы» (январь 2022 г.)	Всероссийский	Сумец Анна Юрьевна	воспитатель	Кашина Вероника	Старшая группа, 5 лет	Победитель Диплом 1 степени Всероссийского СМИ издания «Высшая школа администрирования» 27.01.2022 г.
Международный конкурс «Конкурс чтецов!» (январь 2022)	Международный	Сумец Анна Юрьевна	воспитатель	Сумец Максим Сумец Владислав	Старшая группа, 5 лет	Победитель Диплом 1 степени образовательного портала «Солнечный свет»
Международный педагогический конкурс «Обучение и самообразование - тренд современного образования» (апрель 2022 г.)	Международный	Стаброва Елена Владимировна	воспитатель			Призер
Всероссийский педагогический конкурс «Конспекты уроков и занятий» (апрель 2022 г.)	Всероссийский	Стаброва Елена Владимировна	воспитатель			Победитель Диплом интернет издания «Педконкурсы» от 19.04.2022 г.
Муниципал	Муници	Кучук В.А.	Музыкальный			Диплом УО

ьный фестиваль-конкурс детского ттворчества «Театральная весна – 2022» (апрель 2022 г.)	пальный	Покутняя Е.В. Горбенко Н.Б. Николаева А.О.	руководитель Музыкальный руководитель Музыкальный руководитель Музыкальный руководитель			

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения:

Педагоги МАДОУ МО ГК №3 систематически принимают активное участие в семинарах, практикумах как городского, так и краевого значения, методических объединениях педагогов ДОУ и города, профессиональных конкурсах муниципального, краевого и федерального значения.

Собственный опыт работы педагоги МАДОУ МО ГК №3представляют на различных мероприятиях:

- 25 апреля 2022 года воспитатель Можайская С.И. выступала на городском методическом объединении для педагогов ДОУ по организации детского экспериментирования, воспитатель Буланая Л.В. – об организации наблюдения за объектами живой природы (свидетельства МКУ «ЦРО»);;

- 22 февраля 2022 года воспитатель Кичий С.Б. выступала на городском методическом объединении для педагогов ДОУ по познавательному развитию детей дошкольного возраста, воспитатель Жицкая-Базык О.С. – по социально-коммуникативному развитию детей (свидетельства МКУ «ЦРО»);

- 15 апреля 2022 года воспитатель Лащ Т.М. приняла участие в авторском семинаре Н.М.Метеновой по теме «Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно-гигиенических умений и навыков».

- 15 сентября 2022 года старший воспитатель Середа У.В., воспитатель Можайская С.И. и музыкальный руководитель Николаева А.О. делились с опытом работы ДОУ по социально-коммуникативному развитию и организации проектной деятельности с воспитанниками в рамках курсов повышения квалификации по теме «Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО» для педагогов ДОУ Краснодарского края (сертификаты ГБОУ ИРО КК).

- 30 мая 2022 года инструктор по физической культуре выступала на городском методическом объединении для педагогов ДОУ по организации взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах оздоровления и

физического развития детей дошкольного возраста (свидетельство МКУ «ЦРО»);

- в течение 2022 года воспитатели Стаброва Е.В., ГаввaВ.В., Рубис Г.М., Маругина Л.Л., старший воспитатель Михуля Н.Н. систематически принимали участие в вебинарах УМЦ «Школа 2100» и выступали с опытом работы по программе «Детский сад 2100» (сертификаты УМЦ «Школа 2100»);

Инновационная деятельность.

2022 год стал завершающим этапом работы в качестве краевой стажировочной площадки по теме «Особенности социально-коммуникативного развития дошкольников разного возраста в игровой деятельности» с использованием социо-игровых технологий «Игрушечный совет» и «Игротрон». Была разработана модель организации совместной игровой деятельности дошкольников (технологии «Игрушечный совет», «Игротрон», социо-игровая технология).

Особенностью реализации данного проекта было взаимодействие детей разных возрастных групп. Дети являются не только участниками, но и создателями собственных игр. Дети проявляли инициативу в организации и создании игры, в выборе ролей, оценивали личное участие.

Работа МАДОУ МО ГК № 3 в статусе краевой стажировочной площадки по теме «Особенности социально-коммуникативного развития дошкольников разного возраста в игровой деятельности» показала эффективность внедрения в практику ДОУ системы организации совместной игровой деятельности детей разного дошкольного возраста, позволяющей развивать коммуникативные навыки и социальную адаптацию детей дошкольного возраста.

Накоплен методический материал по организации совместной игровой деятельности старших и младших дошкольников: сборник методических рекомендаций и игр педагогов по теме «Организация совместных игр дошкольников по средствам технологии «Игротрон» старшего воспитателя Середа У.В. – 2022 г. Этот сборник имеет рецензию МКУ «ЦРО» и размещен на сайте ДОУ в методической копилке стажировочной площадки.

За период работы стажировочной площадки дети, родители и педагоги получили опыт субъект-субъектного взаимодействия, равноправного общения. В разновозрастном объединении детей решались воспитательные задачи:

- младшие учатся внимательно относиться к старшим,

- старшие дети учатся беспокоиться о младших,

- все дошкольники приобретают коммуникативные привычки: уступать, настаивать на своем, уважать мнения или желания других детей.

- дети, как старшие, так и младшие, получают новые знания, привычки, умения, закрепляют и обобщают их.

Старшие дошкольники для младших являются своего рода наставниками, а младшие следят за поступками, поведением и деятельностью старших, перенимая их нравственные обоснования. Родители в совместных играх старших и младших дошкольников выступали активными участниками игр. Это позволило сплотить детей и родителей, детей и педагогов, педагогов и родителей и позволило более эффективно решать задачи сопровождения личностного и возрастного развития детей, а значит, и социализировать дошкольников в обществе.

Межличностное разновозрастное общение дошкольников в повседневной жизни и свободная игровая деятельность детей дошкольного возраста в групповом коллективе детского сада позволили расширить уровень развития игровой деятельности детей и осознать ребенку себя как субъекта этой игровой деятельности, социального индивида и расширить его коммуникативные навыки. А это и есть социальная ситуация развития ребенка-дошкольника.

По итогам работы стажировочной площадки педагоги ДОУ познакомили коллег города Горячий Ключ и Краснодарского края с новыми игровыми технологиями (Игрушечный совет, Игротрон).

Педагоги МАДОУ МО ГК № 3 показали опыт работы в области организации игровой деятельности детей, методической деятельности при организации образовательной игровой среды в ДОУ, а также в ДОУ:

- накоплен методический материал по организации совместной игровой деятельности старших и младших дошкольников;

- повысился процент родителей, имеющих хорошие и высокие показатели развития педагогических компетенций, влияющих на социально-коммуникативное развитие детей;

- увеличился процент педагогов, владеющих технологиями организации совместной игровой деятельности детей разного дошкольного возраста.

В ходе реализации инновационной деятельности в 2022 году проведены следующие мероприятия

№ и/и	Мероприятие	Дата, место проведения	Тема выступления	Фактические результаты. Кол-во выступающих
1.	Мастер-класс «Средства и формы организованной образовательной деятельности, образовательных ситуаций по социально-коммуникативному развитию»	16 марта 2022 ДОУ города Горячий Ключ в формате ZOOM-конференции	Различные формы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	Выступающий – 1 педагог Рослая С.Г., воспитатель МАДОУ МО ГК № 3, участники мастер-класса- 18 педагогов ДОУ города Горячий Ключ
2.	Родительская интернет гостинная по теме «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии коммуникативных навыков детей в семье»	25.10. 2022 ДОУ города Горячий Ключ в формате ZOOM-конференции	Организация коммуникативных игр в семье. Общение разновозрастных детей в семье	Выступающий – 1 педагог, учитель-логопед Яковлева И.А., участники- 58 родителей
3.	Семинар-практикум «Совместная игровая деятельность старших и младших дошкольников, как средство развития социально-коммуникативных навыков дошкольников»	19.04.2022 ДОУ города Горячий Ключ в формате ZOOM-конференции	«Современные образовательные технологии в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста»	Выступающие - 3 педагога МАДОУ МО ГК № 3(воспитатели Орлова Н.М., Кичий С.Б., Буланая Л.В.). Слушатели – 22 педагога ДОУ
4.	Обмен опытом: Инновационный подход к созданию развивающей среды в ДОУ как активного средства	10.02.2022 МАДОУ МО ГК № 3	Игровая образовательная среда в группах. Педагоги обменялись практическим опытом	Приняли участие 33 педагога

	социально-коммуникативного развития детей.			
5.	Мастер-класс «Использование игровой технологии «Игротрон» в социально-коммуникативном развитии дошкольников».	17 ноября 2022 ДОУ города Горячий Ключ в формате ZOOM-конференции	Мастер-класс «Руководство самостоятельными творческими играми детей дошкольного возраста с использованием технологии «Игротрон». Воспитатель Можайская С.И. Педагоги получили практический опыт, наглядный материал, познакомились с технологией организации игр дошкольников	Мастер-класс организовала воспитатель Можайской С.И. Участники – 18 педагогов ДОУ города Горячий Ключ
6.	Педагогический совет Тема: «Как воспитать ребенка инициативным и самостоятельным?»	26.04.2022 МАДОУ МО ГК № 3	1.Выступление: «Поддержка детской инициативы в речевом общении посредством организации игровой деятельности. Ребенок как субъект деятельности».» 2. Проведение деловой игры «Развитие детской инициативы как эффективное средство воспитания и обучения дошкольников»	Протокол педсовета № 4 от 26.04.2022. На педсовете присутствовали 37 педагогов, 3 из них были основными выступающими, спикером деловой игры выступала старший воспитатель Михуля Н.Н. В

7.	Городское методическое объединение «Социально-коммуникативное развитие дошкольника»	17.11.2022 г. в формате ZOOM-конференции	1.Проблема формирования коммуникативно-речевой активности ребенка. 2.Эффективные формы взаимодействия с семьей для социального и речевого развития ребенка. 3.Повышение компетентности педагогов в вопросах социально-коммуникативного4. Создание условий в ДОО для социально-коммуникативного развития дошкольников	В работе МО приняли участие более 20 педагогов города Горячий Ключ. Учитель-логопед МАДОУ МО ГК № 3 Яковлева И.А., воспитатели Саранина И.Ю. и Науменко Е.А. представили коллегам практический опыт работы по речевому и социально-коммуникативному развитию
8.	Семинар-практикум «Формирование инициативности, самостоятельности, ответственности у детей в процессе детских видов деятельности»	12 октября 2022 г. МАДОУ МО ГК № 3	Педагоги обменялись практическим опытом взаимодействия с детьми в разных видах детской деятельности	Приняли участие 27 педагогов
9.	Деловая игра с участием родительской общественности «Роль игры в жизни дошкольника»	7 декабря 2022 г. МАДОУ МО ГК № 3	«Игра – это серьезно!» Совместные игры детей и родителей, придуманные самостоятельно 2.«Детские игры». Психологический взгляд» 3. «Давайте поиграем» (Предложить родителям способы организации игровой деятельности, дать	Организатором были воспитатели Орлова Н.М., Жицкая-Базык О.С. Родители-участники – 69 человек

			практические советы) 4.«Домашняя игротека» (Презентация любимых домашних игр.Предложить родителям рассказать о любимых играх и игрушках своих детей)	
10.	Городское методическое объединение для педагогов ДОУ	22.02.2022. ДОУ города Горячий Ключ в формате ZOOM-конференции	Социо-игровая технология в театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста. Воспитатель Жицкая-Базык О.С.	В методическом объединении приняли участие 22 педагога ДОУ, на котором воспитатель Жицкая-Базык О.С. рассказала коллегам как можно организовывать театрализованные игры в малых подгруппах детей с помощью социо-игровой технологии. Педагог раскрыла коллегам суть социо-игровой технологии в театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста, организовала практические игры-упражнения
11.	Сборник методических рекомендаций	Январь 2022 г. (рецензия МКУ ЦРО от 18.01.2022 г.)	«Организация совместных игр дошкольников по средствам технологии «Игротрон»	В сборнике представлен опыт работы педагогов МАДОУ МО ГК № 3, описаны сценарии игр

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения:

Методическое обеспечение по программе дошкольного образования «Детский сад 2100»

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
И.А. Смирнова	**Моя семья.** Учебное пособие. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста (3-7(8) лет).	М., «Издательство «БАЛАСС»
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	**Это - я.** Пособие для старших дошкольников по курсу "Познаю себя"	М., «Издательство «БАЛАСС»
М.В. Корепанова	**Это - я.** Методические рекомендации к пособию.	М., «Издательство «БАЛАСС»
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	**Познаю себя.** Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет).	М., «Издательство «БАЛАСС»
Романова И.В.	**"Речевая культура диалога педагога с родителями".** Учебно-методическое пособие.	М., «Издательство «БАЛАСС»

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Познавательное развитие»:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
М.В. Корепанова. С.А. Козлова, О.В. Пронина	**Моя математика.** Пособие для дошкольников (4-5 лет).	М., «Издательство «БАЛАСС»
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	**Моя математика.** Методические рекомендации к пособию для дошкольников (4-5 лет).	М., «Издательство «БАЛАСС»
М.В. Корепанова. С.А. Козлова, О.В. Пронина	**Моя математика.** Часть 1.Пособие для старших дошкольников (5-6 лет).	М., «Издательство «БАЛАСС»
М.В. Корепанова. С.А. Козлова, О.В. Пронина	**Моя математика.** Часть 2. Пособие для старших дошкольников (5-6 лет).	М., «Издательство «БАЛАСС»
М.В. Корепанова. С.А. Козлова, О.В. Пронина	**Моя математика.** Часть 3. Пособие для старших дошкольников (5-6 лет).	М., «Издательство «БАЛАСС»

М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	**Моя математика.** Методические рекомендации к ч. 1-3 пособия (5-6 лет).	М., «Издательство «БАЛАСС»
Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев	**Здравствуй, мир! (для самых маленьких).** Часть 1. Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-4 лет.	М., «Издательство «БАЛАСС»
Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев	**Здравствуй, мир!** Часть 2.Пособие для дошкольников 4-5 лет.	М., «Издательство «БАЛАСС»
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	**Здравствуй, мир!** Часть 3.Пособие для дошкольников 5-6 лет.	М., «Издательство «БАЛАСС»
А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова	**Здравствуй, мир!** Часть 4. Пособие для старших дошкольников 6-7 лет.	М., «Издательство «БАЛАСС»
А.А. Вахрушев и др.	**Здравствуй, мир!** Методические рекомендации к ч. 1-4 пособия.	М., «Издательство «БАЛАСС»
С.В.Паршина Т.Р.Кислова А.А. Вахрушев	**По планете шаг за шагом** Методические рекомендации по организации образовательной деятельности детей 4-5 лет	М., «Издательство «БАЛАСС»
Р.Н. Бунеев , Е.В. Бунеева, Л.М. Денякина	**Предшкольное образование** (образование детей старшего дошкольного возраста). Сборник методических рекомендаций	М., «Издательство «БАЛАСС»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	**Наглядный и раздаточный материал для дошкольников** (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 1. Овощи, фрукты, ягоды	М., «Издательство «БАЛАСС»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	**Наглядный и раздаточный материал для дошкольников** (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 2. Деревья	М., «Издательство «БАЛАСС»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	**Наглядный и раздаточный материал для дошкольников** (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 3. Профессии.	М., «Издательство «БАЛАСС»

	Человечки, схемы, знаки.	
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	**Наглядный и раздаточный материал для дошкольников** (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 4. Посуда	М., «Издательство «БАЛАСС»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	**Наглядный и раздаточный материал для дошкольников** (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 5. Одежда	М., «Издательство «БАЛАСС»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	**Наглядный и раздаточный материал для дошкольников** (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 6. Игрушки. Спортивный инвентарь	М., «Издательство «БАЛАСС»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	**Наглядный и раздаточный материал для дошкольников** (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 7. Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы	М., «Издательство «БАЛАСС»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	**Наглядный и раздаточный материал для дошкольников** (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 8. Продукты питания	М., «Издательство «БАЛАСС»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	**Наглядный и раздаточный материал для дошкольников** (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 9. Рыбы. Насекомые	М., «Издательство «БАЛАСС»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	**Наглядный и раздаточный материал для дошкольников** (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 10. Птицы	М., «Издательство «БАЛАСС»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А.	**Наглядный и раздаточный материал для дошкольников**	М., «Издательство

Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	(карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 11. Животные	«БАЛАСС»
А.В. Горячев, Н.В. Ключ	**Всё по полочкам.** Информатика для старших дошкольников.	М., «Издательство «БАЛАСС»
А.В. Горячев, Н.В. Ключ	**Всё по полочкам.** Методические рекомендации к пособию.	М., «Издательство «БАЛАСС»
Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев	**Комплект наглядных пособий для дошкольников** (сюжетные картины). Окружающий мир. Часть 1.	М., «Издательство «БАЛАСС»
Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев	**Комплект наглядных пособий для дошкольников** (сюжетные картины). Окружающий мир. Часть 2.	М., «Издательство «БАЛАСС»

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Речевое развитие»:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Р.Н. Бунеев , Е.В. Бунеева, Л.М. Денякина	**Предшкольное образование** (образование детей старшего дошкольного возраста). Сборник методических рекомендаций	М., «Издательство «БАЛАСС»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	**По дороге к Азбуке (Лесные истории).** Пособие по развитию речи для самых маленьких (3-4 г.)	М., «Издательство «БАЛАСС»
Т.Р. Кислова	**По дороге к Азбуке (Лесные истории).** Методические рекомендациик пособию по развитию речи для самых маленьких (3-4 г.)	М., «Издательство «БАЛАСС»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	**По дороге к Азбуке (Лесные истории).** Приложение к пособию. Наглядный и раздаточный материал для самых маленьких (карточки и схемы).	М., «Издательство «БАЛАСС»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	**По дороге к Азбуке.** Часть 1.Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте (4-5 лет).	М., «Издательство «БАЛАСС»

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	**По дороге к Азбуке .**Часть 2. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте (4-5 лет).	М., «Издательство «БАЛАСС»
Т.Р. Кислова	**По дороге к Азбуке.** Методические рекомендации к частям 1 и 2 пособия.	М., «Издательство «БАЛАСС»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	**По дороге к Азбуке.** Часть 3. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте (5-6 лет).	М., «Издательство «БАЛАСС»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	**По дороге к Азбуке.** Часть 4.Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте (6-7 лет).	М., «Издательство «БАЛАСС»
Т.Р. Кислова	**По дороге к Азбуке.** Методические рекомендации к частям 3 и 4 пособия.	М., «Издательство «БАЛАСС»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	**По дороге к Азбуке.** Карточки для звукового и слогового анализа слов к ч. 3 и 4 пособия.	М., «Издательство «БАЛАСС»
Т.Р. Кислова, А.В. Иванова	**По дороге к Азбуке.** Часть 5. Пособие для логопедических групп (6-7 лет).	М., «Издательство «БАЛАСС»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	**По дороге к Азбуке.** Предлоги. (4-7 л.) Наглядные материалы (карточки) к пособию.	М., «Издательство «БАЛАСС»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	**По дороге к Азбуке.** Предложения и рассказы (4-7 л.). Наглядные материалы(карточки) к пособию.	М., «Издательство «БАЛАСС»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина	**Наши прописи.** Часть 1. Тетрадь для старших дошкольников к 3-й части пособия "По дороге к Азбуке".	М., «Издательство «БАЛАСС»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина	**Наши прописи.** Часть 2. Тетрадь для старших дошкольников к 4-й части пособия "По дороге к Азбуке".	М., «Издательство «БАЛАСС»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	**Развитие речи.** Часть 1. Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" (наглядный материал - карточки, картинки). Сюжетные картинки. Пособие	М., «Издательство «БАЛАСС»

	для дошкольников. (3-6 л.).	
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	**Развитие речи.** Часть 2. Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" (наглядный материал - карточки, картинки). Звери и их детеныши. Пособие для дошкольников. (3-6 л.).	М., «Издательство «БАЛАСС»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	**Развитие речи.** Часть 3. Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" (наглядный материал -карточки, картинки). Иллюстрации к сказкам ("Репка", "Колобок", "Теремок"). Пособие для дошкольников. (3-6 л.).	М., «Издательство «БАЛАСС»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	**Развитие речи.** Часть 4.Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" (наглядный материал - карточки, картинки). Иллюстрации к сказкам ("Курочка Ряба", "Гуси-Лебеди", "Коза-дереза"). Пособие для дошкольников. (3-6 л.).	М., «Издательство «БАЛАСС»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	**Развитие речи.** Часть 5. Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" (наглядный материал - карточки, картинки). Иллюстрации к сказкам ("Лиса и журавль", "Лиса и заяц", "Петушок и бобовое зернышко"). Пособие для дошкольников. (3-6 л.).	М., «Издательство «БАЛАСС»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	**Развитие речи.** Часть 6. Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" (наглядный материал - карточки, картинки). Иллюстрации к сказкам ("Три медведя", "Маша и медведь", "Каша из топора"). Пособие для дошкольников. (3-6 л.).	М., «Издательство «БАЛАСС»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	**Развитие речи.** Часть 7. Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" (наглядный материал - карточки, картинки). Иллюстрации к сказкам ("Кот, петух и лиса". "Лисичка со	М., «Издательство «БАЛАСС»

	скалочкой". "Соломенный бычок, смоляной бочок". "Волк и семеро козлят"). Пособие для дошкольников. (3-6 л.).	
О.В. Чиндилова, Н.В. Баденова	**Наши книжки.** Часть 1. Пособие для детей 3-4 лет по введению в художественную литературу.	М., «Издательство «БАЛАСС»
О.В. Чиндилова, Н.В. Баденова	**Наши книжки.** Часть 2. Пособие для детей 4-5 лет по введению в художественную литературу.	М., «Издательство «БАЛАСС»
О.В. Чиндилова, Н.В. Баденова	**Наши книжки.** Часть 3. Пособие для детей 5-6 лет по введению в художественную литературу.	М., «Издательство «БАЛАСС»
Н.А. Горлова, О.А. Горлова	**Речевой фитнес.** Программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациями.	М., «Издательство «БАЛАСС»
Е.М. Гончарова	**Азбука в стихах.** Тетрадь-раскраска для старших дошкольников и первоклассников.	М., «Издательство «БАЛАСС»
И.Ю. Синицына	**Буква-озорница.** Веселые загадки для детей, которые уже умеют читать. Вып. 1	М., «Издательство «БАЛАСС»
И.Ю. Синицына	**Буква-озорница.** Веселые загадки для детей, которые уже умеют читать. Вып. 2	М., «Издательство «БАЛАСС»
З.И. Курцева, под ред. Т.А.Ладыженской	**Ты-словечко, я-словечко… .**Пособие по риторике для старших дошкольников.	М., «Издательство «БАЛАСС»
З.И. Курцева	**Ты-словечко, я-словечко… .**Методические рекомендации к пособию.	М., «Издательство «БАЛАСС»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	**Наглядный и раздаточный материал для дошкольников** (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 1. Овощи, фрукты, ягоды	М., «Издательство «БАЛАСС»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	**Наглядный и раздаточный материал для дошкольников** (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим	М., «Издательство «БАЛАСС»

	миром). Часть 2. Деревья	
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	**Наглядный и раздаточный материал для дошкольников** (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 3. Профессии. Человечки, схемы, знаки.	М., «Издательство «БАЛАСС»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	**Наглядный и раздаточный материал для дошкольников** (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 4. Посуда	М., «Издательство «БАЛАСС»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	**Наглядный и раздаточный материал для дошкольников** (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 5. Одежда	М., «Издательство «БАЛАСС»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	**Наглядный и раздаточный материал для дошкольников** (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 6. Игрушки. Спортивный инвентарь	М., «Издательство «БАЛАСС»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	**Наглядный и раздаточный материал для дошкольников** (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 7. Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы	М., «Издательство «БАЛАСС»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	**Наглядный и раздаточный материал для дошкольников** (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 8. Продукты питания	М., «Издательство «БАЛАСС»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	**Наглядный и раздаточный материал для дошкольников** (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 9. Рыбы. Насекомые	М., «Издательство «БАЛАСС»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А.	**Наглядный и раздаточный материал для дошкольников**	М., «Издательство «БАЛАСС»

Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	(карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 10. Птицы	
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	**Наглядный и раздаточный материал для дошкольников** (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 11. Животные	М., «Издательство «БАЛАСС»
О.А. Куревина и др.	**Кукла Таня.** Пособие по общеэстетическому развитию детей.	М., «Издательство «БАЛАСС»
О.А. Куревина	**Кукла Таня.** Методические рекомендации к пособию.	М., «Издательство «БАЛАСС»
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	**Речевые досуги.** Часть 1. Визит Феи осеннего леса. Забавы Зимушки-Зимы. Пособие для ДОУ.	М., «Издательство «БАЛАСС»
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	**Речевые досуги.** Часть 2. Весенние превращения Снегурочки. Пособие для ДОУ.	М., «Издательство «БАЛАСС»
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	**Речевые досуги.** Часть 3. Летний сон Дюймовочки. Пособие для ДОУ.	М., «Издательство «БАЛАСС»
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	**Речевые досуги.**Часть 4. Путешествие Белоснежки и гномов по волшебному замку (Дни недели). Пособие для ДОУ.	М., «Издательство «БАЛАСС»
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	**Речевые досуги.** Часть 5. Большое транспортное пушетешествие (Транспорт). Пособие для ДОУ.	М., «Издательство «БАЛАСС»
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	**Речевые досуги.** Пособие для ДОУ. Часть 6. Лесные звери, или По следам Колобка.	М., «Издательство «БАЛАСС»
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	**Речевые досуги.** Часть 7. Воспоминания о необыкновенном путешествии Нильса с дикими гусями. Пособие для ДОУ.	М., «Издательство «БАЛАСС»
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	**Речевые досуги.** Часть 8. История о том, как Людвиг Четырнадцатый пробрался на ферму. Пособие для ДОУ.	М., «Издательство «БАЛАСС»

Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	**Речевые досуги.** Часть 9. Такие разные профессии.Пособие для ДОУ.	М., «Издательство «БАЛАСС»

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
И.В. Маслова	**Лепка.** Часть 1.Наглядное пособие для детей 3-4 лет.	М., «Издательство «БАЛАСС»
И.В. Маслова	**Лепка.** Часть 2. Наглядное пособие для детей 4-5 лет.	М., «Издательство «БАЛАСС»
И.В. Маслова	**Лепка.** Часть 3**.** Наглядное пособие для детей 5-6 лет.	М., «Издательство «БАЛАСС»
И.В. Маслова	**Аппликация.** Часть 1. Пособие для детей 3-4 лет.	М., «Издательство «БАЛАСС»
И.В. Маслова	**Аппликация.** Часть 2. Пособие для детей 4-5 лет.	М., «Издательство «БАЛАСС»
И.В. Маслова	**Аппликация.** Часть 3. Пособие для детей 5-6 лет.	М., «Издательство «БАЛАСС»
Т.А. Котлякова, Н.В. Меркулова	**Разноцветный мир.** Часть 1. Учебное пособие Художественно-эстетическое развитие детей 3-4 лет..	М., «Издательство «БАЛАСС»
Т.А. Котлякова, Н.В. Меркулова	**Разноцветный мир.** Часть 2. Учебное пособие Художественно-эстетическое развитие детей 4-5 лет.	М., «Издательство «БАЛАСС»
В.А. Фёдоров	**Волшебный карандаш.** Часть 1. Учебное пособие для детей 5-6 лет.	М., «Издательство «БАЛАСС»
В.А. Фёдоров	**Волшебный карандаш.** Часть 2. Учебное пособие для детей 6-7 (8) лет.	М., «Издательство «БАЛАСС»

О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева	**Путешествие в прекрасное.** Часть 1. Пособие по синтезу искусств.	М., «Издательство «БАЛАСС»
О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева	**Путешествие в прекрасное.** Часть 2. Пособие по синтезу искусств.	М., «Издательство «БАЛАСС»
О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева	**Путешествие в прекрасное.** Часть 3.Пособие по синтезу искусств.	М., «Издательство «БАЛАСС»
О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева	**Путешествие в прекрасное.** Методические рекомендации к ч.1-3 пособия.	М., «Издательство «БАЛАСС»

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Физическое развитие»:

Автор	Название	Издательство
Н.А. Фомина	«Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». Методические рекомендации по физическому развитию дошкольников.	М., «Издательство «БАЛАСС»

Качество медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников анализируется и оценивается:
Общие сведения о заболеваемости и посещаемости по МАДОУМО ГК № 3

сведения	2019	2020	2021	**2022**
Среднее число по списку	451	440	424	**437**
Фактически посещало	430	421	388	**417**
% посещаемости	81,3%	50,3%	73,4%	**76,6%**
Средняя заболеваемость в днях на одного ребенка	1,6	2,4	1,5	**1,0**

В 2022 году фактическая посещаемость воспитанников по сравнению с прошлым годом увеличилась и заметно снизился процент

заболеваемости.Сезонные простудные заболевания находились на допустимом уровне.

Качество организации питания

Организация питания и оздоровление воспитанников выстроены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и режимом работы учреждения. Питание в детском саду 5-ти разовое. Стоимость содержания 1 ребенка в день составляет: для детей раннего возраста - 87 рублей, для детей дошкольного возраста - 98,61 рублей. Стоимость питания в день для детей дошкольного возраста составила 196,71 рублей, для детей раннего возраста – 166,67 рублей.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Калорийность в течение года соответствовала норме, благодаря сбалансированному питанию в соответствии с действующими нормами, организации второго завтрака (соки, фрукты), введению овощей и фруктов. Соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ. В дошкольном учреждении организовано 5-разовое сбалансированное питание в соответствии с утвержденным 10-ти дневным меню. В ассортимент продуктов питания, включаются йодо–содержащие продукты (морская рыба, йодированная соль), соки, фрукты, овощи. В период эпидемий гриппа и ОРВИ в рацион детей вводится чеснок, лук. Соблюдается питьевой режим. Блюда готовятся на пищеблоке детского сада. Ежедневно поваром оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно Сан Пин.

Все продукты сопровождаются сертификатами соответствия качеству. График выдачи пищи разработан в соответствии с возрастными особенностями детей, санитарно-гигиеническими требованиями и режимом работы детского сада.

Контроль за организацией питания организовывается технологом детского питания и осуществлялся системный контроль со стороны администрации.

По результатам проверок можно сделать вывод:

- При закладке продуктов, набор продуктов соответствует меню-требованию;

- Наличие требуемой документации (санэпидемнадзором) имеется и ведется правильно кладовщиком Балабаевой Т.Ф;
- Технология приготовления блюд соблюдается. За этим строго следит заведующий производством (шеф-повар) Фатеева Е.В.

Один раз в 10 дней проверяется выполняемость норм питания и средняя калорийность дня.

Выполнение натуральных норм по питанию

№	Перечень продуктов	Норма на 1 ребенка		Фактически израсходовано продуктов на 1 ребенка		% выполнения нормы
		1-3 года	3-7 лет	1-3 года	3-7 лет	
1	Хлеб ржаной	40	50	40,02	49,82	99%
2	Хлеб пшеничный	60	80	59,9	79,64	100%
3	картофель	120	140	123,5	146	104%
4	овощи	205	260	170	210	83%
5	Фрукты свежие	95	100	85	98,66	94 %
6	Соки фруктовые и овощные	100	100	90	93	91 %
7	яйцо	20	24	31	33	149 %
8	молоко	390	450	335	420	89 %
9	творог	30	40	34	40,4	106 %
10	Мясо говядины	50	55	50,8	56,2	102 %
11	Мясо птицы	20	24	18	22,8	93 %
12	Рыба	32	37	31,3	37,5	100%

Анализ выполнения натуральных норм питания говорит о выполнении норм питания по основным продуктам в пределах 100% и допустимых пределах +- 5 % (картофель, творог, мясо говядины, рыба, хлеб).

Значительное отклонение от нормы в пользу увеличения оказались показатели по яйцу, не довыполнили нормы по молоку и овощам.

Выводы: организация питания в МАДОУ МО ГК №3 осуществляется согласно Сан ПиН. Накопительная ведомость за 2022 год свидетельствует о выполнении норм питания. По продуктам питания, превышающим или недостающим до норм выполнения, проведен анализ, выполнение норм взято под особый контроль. Поставки качественной продукции в 2022 году осуществлялись добросовестно, без перебоев и срывов сроков поставок.

8. Оценка качества материально-технической базы:

Количество зданий 2 (основное здание и здание склада), техническое состояние - удовлетворительное, год постройки 1988 , общая площадь помещений основного здания - 2527,6 кв.м.;

Паспорт безопасности от «13» декабря 2019 года оформлен. Декларация пожарной безопасности учреждения от «17» октября 2016 года оформлена.

Обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения соответствует нормативным требованиям. Органами Государственного пожарного надзора в 2022 году не проводилась проверка состояния пожарной безопасности. Требования пожарной безопасности выполняются, обновлена система пожарной сигнализации. Системами противодымной защиты оборудованы здание, склад-гараж-котельная, пищеблок, чердачное помещение. Обеспечивается система передачи извещений о пожаре, автоматизированной передачей по каналам связи извещений о пожаре, система противопожарной защиты и эвакуации, защита людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара, беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасны зоны. Состояние эвакуационных путей и выходов удовлетворительное. Разработаны поэтажные планы эвакуации. Назначены ответственные за противопожарное состояние помещений. Проведены испытания водоснабжения и первичных средств пожаротушения. Проведены инструктажи и занятия по пожарной безопасности, а так же ежеквартальные тренировки по действиям при пожаре. В наличии распорядительное и иное документы в области пожарной безопасности (распоряжения, приказы, удостоверения и т.д.)

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации выполнены. Ежедневная охрана осуществлялась сотрудниками ЧОО «Оберег», в составе 1 человека. Договоры по оказанию охранных услуг были заключены: охранные услуги, ЧОО «Оберег» ООО. Оборудован 2-й пост охраны в учреждении, обновлены системы

видеонаблюдения и охранного телевидения объекта. Состояние искусственного освещения территории организации удовлетворительное. Прямая связь с Росгвардией организована с использованием тревожной кнопки. Ограждение территории неудовлетворительное, имеется проектно-сметная документация. Организовано административное дежурство. Основные недостатки: забор требует замены.

В 2022 году пополнились группы игровой мебелью, отремонтированы туалетные комнаты, произведен ремонт фойе.

Краевые средства за год

№	сумма	на что потрачено
	27 747 952,03	**всего**
1	171 890,00	медосмотр сотрудников
2	442 312,60	материально-техническое оснащение (мебель, игрушки)
3	43 486,56	услуги связи
4	27090262,87	зарплата педагогов, налоги

Муниципальные средства за год

№	сумма	на что потрачено
	21 973 771,67	всего
1	5 973 393,32	продукты питания
2	6 182 280,55	коммунальные услуги
3	1 070 036,80	охрана (ЧОП, Росгвардия)
4	210 000,00	мебель
5	19 515,00	медосмотр сотрудников
6	8 518 510,00	зарплата обслуживающего персонала

Внебюджетные средства

№	сумма	на что потрачено
	1 592 628,08	**всего**
1	140 490,79	организация обр процесса (обслуживание оргтехники)
2	121 824,16	возврат комуслуг
3	150 700,00	мебель детская
4	637 051,23	зарплата ПДО
5	472 561,90	содержание здания

Родительские средства

№	сумма	на что потрачено
	6 918 713,54	**всего**
1	6 746 954,31	продукты питания
2	171 759,23	хозяйственные нужды

2 часть

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ № 3

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	437 детей
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	419 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	15 детей
1.1.3	В семейной дошкольной группе	3 детей
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	84 ребенка
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	353 ребенка
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	437 детей100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	419 детей 96%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	6детей / 1,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	6 детей / 1,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	6 детей / 1,3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,0 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек/ 50%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20человек/50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/ 70%
1.8.1	Высшая	16 человек/ 40%
1.8.2	Первая	12человек/ 30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/ 39 %
1.9.1	До 5 лет	1 человек/2%
1.9.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 37 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5человека/ 12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	42 человека/ 100%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	40человек/ 437 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	920 кв.м. / 2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	300 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да