Анализ деятельности МАДОУ МО ГК № 3 за 2022-2023 учебный год

Содержание анализа МАДОУ МО ГК № 3 за 2022-2023 учебный год:

- 1. Общая характеристика МАДОУ МО ГК № 3
- 2. Особенности образовательного процесса
 - 2.1.Содержание программы. Приоритетное направление деятельности
 - 2.2.Анализ здоровья воспитанников
 - 2.3. Работа специалистов (учитель-логопед)
 - 2.4.Дополнительные образовательные услуги
 - 2.5.Социальное партнерство
 - 2.6.Работа с родительской общественностью
 - 2.7.Инновационная деятельность
- 3. Условия осуществления образовательного процесса
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение ДОУ
 - 3.2. Обеспечение безопасности ДОУ
 - 3.3. Организация питания в ДОУ
- 4. Результаты деятельности ДОУ
- 5. Кадровый потенциал
- 6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование
- 7. Решения
- 8. Заключение. Перспективы и планы развития

1. Общая характеристика МАДОУ МО ГК № 3

Муниципальное образование - город Горячий Ключ.

Населенный пункт - город Горячий Ключ.

Полное наименование — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Горячий Ключ № 3 .

Сокращенное наименование – МАДОУ МО ГК № 3.

Юридический адрес – 353290, Краснодарский край, город Горячий Ключ, улица Репина, 49.

Фактический адрес - 353290, Краснодарский край, город Горячий Ключ, улица Репина, 49.

Адрес сайта – http://www.dou3-gk.ru

Телефон -8(86159)3-69-63, 3-69-73.

Руководитель – Кильдюшкина Светлана Анатольевна, заведующая МАДОУ МО ГК № 3.

Учредитель - Учредителем Организации является администрация муниципального образования город Горячий Ключ в лице управления образования. Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации муниципального образования город Горячий Ключ. Организация самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, печать установленного образца, штамп и бланки со своим наименованием, обладает обособленным имуществом, закрепленным за МАДОУ МО ГК № 3 на праве оперативного управления учредителем.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Горячий Ключ № 3 (МАДОУ МО ГК № 3) расположено по улице Репина, дом 49. Здание детского сада построено в 1988 году по типовому проекту детского сада. ДОУ — это отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого микрорайона. Ближайшее окружение детского сада — ТО «Перекресток», центральная городская библиотека, почта. Детский сад состоит из одного двухэтажного здания.

В МАДОУ МО ГК № 3 в 2022-2023 учебном году было 18 возрастных групп:

Группы раннего возраста -4 (детей в них - 72)

Дошкольные группы -11 (детей в них - 339)

Группы кратковременного пребывания - 2 (для детей от 2 до 3 лет и для детей от 1,5 до 2 лет) - (детей в μ них μ - 21),

группы семейного воспитания - 1 (детей в них -3).

Всего в 2022-2023 учебном году воспитывалось 435 детей.

В ДОУ имеются:

- 14 комфортных групп;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет дополнительного образования, совмещенный с группами кратковременного пребывания;
- театрально-хореографическая студия;
- методический кабинет;
- кабинет социальной поддержки (кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога);
- 14 прогулочных веранд на прогулочных участках;
- спортивная площадка.

Режим пребывания детей в детском саду — 12 часовой. Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье. Данный режим работы организации обеспечивает выполнение базового компонента учебного плана в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в познавательном, речевом, социально — коммуникативном, художественно — эстетическом и физическом развитии.

Участок детского сада составляет 0,9 га. Территория детского сада озеленена. На территории имеются 14 прогулочных участков, спортивная площадка и зеленая зона (клумбы, альпийская горка, посадки по периметру, огороды для труда и наблюдений с детьми).

ДОУ осуществляет свою деятельность на основании Устава, зарегистрированного Постановлением главы администрации муниципального образования город Горячий Ключ от 24.11.2021 г. № 2358; и лицензии на образовательную деятельность, регистрационный № 10394, выданную министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (МОН и МП КК) от 15.02.2022 года и реализует основную образовательную программу МАДОУ МО ГК № 3 (в группах общеразвивающей направленности), разработанную с учетом программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией О.В.Чиндиловой, Р.Е.Бунеева.

Программа построена на диалоге с ребенком, педагог не просто сообщает знания, ребенок сам их открывает. Ребенок получает право быть субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, научиться быть успешным в деятельности.

Вывод: МАДОУ МО ГК № 3 отвечает гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участок детского сада озеленён, подъезды и подходы к зданию имеют твёрдое асфальтовое покрытие. Имеются прогулочные веранды, игровые площадки с оборудованием для каждой возрастной группы детей, спортивный участок для проведения физкультурных занятий, подвижных игр и соревнований.

В микрорайоне учреждения находятся: почта, здание ТО «Перекресток», центральная библиотека, здание администрации, рынок СБСВ.

2.Особенности образовательного процесса.



2.1. Содержание программы. Приоритетное направление ДОУ

Качество образовательных услуг, оказываемых в учреждении в 2022-2023 учебном году, находилось на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так результаты педагогических наблюдений. Образовательный процесс регламентируется основной образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками рабочей группы ДОУ с учетом ООП «Детский сад 2100» под редакцией О.В.Чиндиловой, Р.Н.Бунеева и утвержденной на педсовете. Образовательная работа с детьми в МАДОУ МО ГК № 3 направлена на создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие личности ребенка и его социально-коммуникативное развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Для достижения данной цели разработана система образовательной деятельности с детьми в каждой возрастной группе на основе комплексно-тематического планирования.

Воспитательно-образовательный процесс, системный процесс взаимодействия взрослых и детей, носит личностно-ориентированный характер на основе субъект-субъектного взаимодействия взрослых и детей и направлен на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Образовательная работа по программе осуществляется в различных формах организации детской деятельности, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Поставленные в программе задачи реализуются не только на занятиях, значительная доля работы проводится в так называемых повседневных обучающих ситуациях, в ходе режимных моментов, широко используются игровые формы взаимодействия и совместная проектная деятельность детей, педагогов и родителей. Обучение и взаимодействие с дошкольниками педагоги выстраивают через игровую деятельность, при которой сохраняются и синтезируются элементы познавательного, коммуникативного и игрового общения.

Педагоги при образовательной деятельности использовали эффективные методы, приемы и нетрадиционные формы проведения НОД. Содержание образовательных областей реализовывалось в различных видах деятельности. В каждой возрастной группе педагоги использовали в работе проектную технологию.

С организованными игровыми образовательными мероприятиями с детьми родители имели возможность познакомиться на страницах официального сайта ДОУ, в родительских чатах WhatsApp. Для полного освоения ООП и охвата детей, находящихся на домашнем обучении (во время отпуска и заболеваний), педагоги уделяли большее

внимание индивидуальной и консультационной работе через реализацию планов для родителей.

В рамках реализации Программы воспитания, в 2022-2023 учебном году были реализованы воспитательные проекты, социальные акции и проведены мероприятия:

- Проектная деятельность «Моя семья», посвященная международному Дню семьи (май 2023 г.)
- Проект «Сердцу милый край», посвященный 85-летию образования Краснодарского края (сентябрь 2022 года.)
- Социальная акция «Поможем бабушкам и дедам» (1 октября, посвященная Дню пожилого человека)
 - Проект «День Матери» (ноябрь 2022 г.).
 - социальный проект «Поможем братьям нашим меньшим» (апрель 2022 г.);
- социальный проект «Спасибо за мир», посвященный 78 годовщине Победы в ВОВ.

Реализация Программы воспитания МАДОУ МО ГК №3 осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы:

- 1 Патриотическое направление воспитания
- 2 Социальное направление воспитания
- 3 Познавательное направление воспитания
- 4 Физическое и оздоровительное направление воспитания
- 5 Трудовое направление воспитания
- 6 Этико-эстетическое направление воспитания.

В 2022 году (сентябрь-декабрь) МАДОУ МО ГК № 3 приняло участие в федеральном мониторинге качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией МКДРО на территории субъекта РФ.

Общее количество педагогов, принявших участие в мониторинге:

40 педагогов (30 воспитателей (1 из них воспитатель группы семейного воспитания), 4 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 1 педагог-психолог, 2 старших воспитателя, 1 учитель-логопед)

Общее количество детей, принявших участие в мониторинге:

437 детей.

Дети, имеющие статус ребенок-инвалид – 6.

Модель оценки качества дошкольного образования включала:

- 1. самооценку педагогов ДОУ (занесение структурированной информации в «АНКЕТУ педагога ДОУ»).
- 2. Внутреннюю оценку качества ДО и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающих их деятельности ДОУ.
- 3. Оценку качества нормативно-правовой базы ДОУ;
- 4. Оценку качества образовательных программ ДОУ;
- 5. Оценку качества представления информации на официальном сайте ДОУ;
- 6. Оценку качества ОД и качество присмотра и ухода за воспитанниками в группе ДОУ;
- 7. Оценку качества деятельности ДОУ в целом, включая качество ОД и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками ДОУ, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развитие организации в целом.

Оценка качества дошкольного образования ДОУ

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Полный текст ООП МАДОУ МО ГК № 3 доступен в методическом кабинете ДОУ,

размещен на официальном сайте ДОУ. Педагоги групп ознакомлены с реализуемой программой и квалифицировано реализуют ООП с методической поддержкой специалистов ДОУ. Педагоги групп участвовали в обсуждении и утверждении программы (протокол педсовета №1 от 31.08.2022 г.). Родители также ознакомлены с ООП МАДОУ МО ГК № 3, их мнение учитывалось при разработке и утверждении образовательной программы ДОУ.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательный процесс регламентируется основной образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками рабочей группы ДОУ с учетом ООП «Детский сад 2100» под редакцией О.В.Чиндиловой, Р.Н.Бунеева и утвержденной на педсовете. Образовательная работа с детьми в МАДОУ МО ГК № 3 направлена на создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие личности ребенка и его социально-коммуникативное развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Для достижения данной цели разработана система образовательной деятельности с детьми в каждой возрастной группе на основе комплексно-тематического планирования.

2.1.Социально-коммуникативное развитие

Эмоциональное развитие

Педагогами предусмотрена регулярная деятельность по эмоциональному развитию воспитанников ДОУ. Педагоги поддерживают эмоциональное благополучие детей в течение дня, сглаживают негативные эмоциональные вспышки, помогают понять чувства свои и других людей. Дети свободно выражают свои эмоции, а педагоги их адекватно воспринимают. Педагоги эмоционально уравновешенны, показывают хороший пример детям по управлению собственными эмоциями. В группах воспитанникам доступны большую часть дня материалы для эмоционального развития.

Социальное развитие

В ООП МАДОУ МО ГК № 3 обозначены целевые ориентиры и содержание социального развития. Предусмотрены мероприятия, нацеленные на развитие навыков совместной деятельности в различных ситуациях.

Развитие коммуникативных способностей и активности.

Предусмотрена система развития коммуникативных способностей детей с учётом потребностей, возможностей, возрастных особенностей, интересов и инициативы. Детей побуждают коммуницировать друг с другом, используют разговор в повседневных бытовых ситуациях. Педагоги проявляют уважительное отношение к детям как к собеседникам, не перебивают, поощряют и хвалят за речевую активность и содержание разговора. Педагоги всегда положительно реагируют на попытки детей вступить в коммуникацию и общение, активно создают ситуации взаимодействия друг с другом. Педагоги всегда откликаются на инициативу детей.

Формирование основ безопасного поведения

Предусмотрены различные формы активности для формирования навыков при освоении всех образовательных областей. Предусмотрено развитие представлений об источниках опасности, типичных опасных ситуациях, развитие навыков безопасного поведения в

данных ситуациях. Педагоги учат детей соблюдать правила безопасности на своём собственном примере. В образовательный процесс включены мероприятия, нацеленные на развитие навыков безопасного поведения в экстренных ситуациях. Пространство позволяет организовать различные формы деятельности по развитию навыков безопасного поведения у детей. Детям доступны в течение дня книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и т.п.).

2.2. Познавательное развитие

Развитие познавательных интересов, любознательности и активности

Предусмотрена систематическая поддержка и развитие познавательных интересов, любознательности и активности воспитанников во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников. В группах создана атмосфера уважения к интересам воспитанников (со стороны взрослых, и со стороны детей). Педагоги предоставляют определённую свободу выбора тем для исследований и экспериментов. Среда выстроена так, чтобы стимулировать познавательную мотивацию и расширять круг интересов воспитанников ДОУ.

Развитие воображения и творческой активности

Предусмотрена работа по системному развитию воображения, творческого мышления воспитанников во всех областях с учётом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Совместная деятельность взрослых и детей стимулирует воссоздающее и творческое воображение. Детям доступен выбор: воспроизвести образец или придумать свой. Педагоги совместно с детьми что-то придумывают, обсуждают разные идеи и реализуют некоторые из них. В среде предусмотрено место для творческой активности детей в минигруппах, в парах, индивидуально. Дети могут реализовать свои творческие замыслы во всех образовательных областях.

Формирование математических представлений,

Предусмотрено системное развитие математических способностей воспитанников с учётом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное с содержанием всех образовательных областей (на физкультуре - счёт, цвет и ориентация, во время рисования - представления о формах и размере, в экспериментах - представление о времени, измерениях и пр.). Педагоги используют смысловое комментирование, употребляя правильные математические термины («квадрат», «куб», «круг», «трапеция», «длина», «ширина», «симметрия»). Детям доступны в течение значительной части дня материалы для самостоятельного приобретения математического опыта: карточки, объекты, пазлы, цифры, фигуры, конструкторы и пр.).

Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника

Предусмотрено регулярное развитие представлений ребёнка об окружающем мире. С учётом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей об окружающем мире (напр., истории техники и технологий, взаимосвязи разных событий). Развитие представлений предусмотрено в различных формах образовательной деятельности (игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и пр.,). Педагоги читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотры фильмов. Иллюстраций познавательного содержания и представляют информацию в других формах. Детям

доступен разнообразный материал для развития естественно-научных знаний и получения опыта (плакаты, книги, часы, пазлы и пр.,).

Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира.

В ООП ДО предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей о многообразии окружающего социального мира, его истории и культуре, общественных нормах и традициях, о государстве с учётом возрастных особенностей воспитанников, их потребностей и возможностей, интересов и инициативы. В повседневную жизнь детей и в детские игры интегрируются отечественные традиции, этикет, правила и пр., (детей учат здороваться при встрече, предлагать помощь старшим, заботиться о младших). Семьи воспитанников делятся своими традициями и событиями. В группах есть внутренние традиции и празднуются важные события в жизни ребёнка/группы. Педагоги создают условия и поддерживают свободную игру детей, при необходимости предлагают варианты развёртывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме. Фотографии детей и их семей есть в группах.

2.3. Речевое развитие Развитие речевого слуха

Педагоги проговаривают с детьми, стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Детям в группах доступны различные материалы и оборудование для развития речевого слуха.

Обогащение словарного запаса

Предусмотрена регулярная педагогическая работа по обогащению активного словарного запаса детей. Педагоги используют развернутые предложения для описания и обсуждения повседневных ситуаций (большая часть слов в которых понятна детям на текущем уровне развития), расширяя активный бытовой словарь ребенка. Пространство групповых помещений и их оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию словарного запаса детей. Напр., для стимулирования словарной работы в старшем возрасте по видовому/ родовому обобщению и пр. детям доступны предметы и материалы (картинки и фигурки зверей и их детенышей, птиц, людей, транспортных единиц и пр.).

Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности

Предусмотрено системное развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности детей во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы образовательной деятельности для развития понимания звучащей речи, соответствующие возрасту детей. Дети отображают услышанное, напр., в своих рисунках, в письменной форме (даже самой неуклюжей), создавая подписи к объектам своего творчества (напр., подписывают свое имя, если могут). Педагог поощряет воспитанника делать подписи (напр., написать свое имя) и короткие записи.

Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Напр., в оформлении используются надписи и пр., выделены зоны речевой активности («уголок книги», «литературная мастерская» и т.п.). Детям в группе доступны различные материалы и оборудование, стимулирующие развитие грамотности.

Развитие культуры устной речи и речевая активность

Предусмотрены регулярная речевая активность детей, в которой дети могут развивать навыки устной речи. Напр., ситуации, в которых дети могут излагать свои идеи, рассказывать свои истории и т. п. Наблюдается регулярная деятельность по развитию культуры устной речи. Напр., взрослые показывают пример речевого этикета (звучат слова «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте» и т. п.). Взрослые стимулируют речевую активность детей в ситуациях повседневной жизни, терпеливо выслушивают детей, показывая пример внимательного слушания собеседника, задают открытые вопросы. Дети могут открыто безбоязненно высказывать свое мнение, задавать вопросы, обсуждать события, их резко не прерывают. В случае неправильного произношения слов или фраз, не указывают на речевые ошибки ребенка. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию культуры устной речи.

Освоение письменной речи

Предусмотрена системная поддержка освоения письменной речи воспитанников в различных видах деятельности во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Наблюдается системная работа по освоению письменно речи. Напр., педагог связывает письменную речь с реализуемой детьми деятельностью (записывает вместе с детьми совместные планы, изготавливает указатели,). Детям доступны самостоятельного использования ДЛЯ различные дидактические материалы для знакомства с письменной речью (напр., кубики с буквами, объемные буквы, магнитные буквы, деревянные буквы, наборы букв); различные пишущие средства (напр., карандаши, фломастеры, ручки), а также различные поверхности для фиксации буквенных записей (письма). Напр., бумага, доска, магнитная доска и пр.

Знакомство с литературой и фольклором

Предусмотрено систематическое использование литературы и фольклора при освоении всех образовательных областей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Педагоги включают в образовательный процесс разные формы литературных произведений отечественной и мировой литературы (стихи, научно-популярные рассказы, сказки и пр.). Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с различными литературными материалами, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., выделены места для рассматривания и чтения книг и других литературных материалов, которые соответствуют возрасту и уровню развития детей.

2.4.Художественно-эстетическое развитие Эстетическое воспитание

Предусмотрена систематическое эстетическое развитие воспитанников во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности. Напр., во время знакомства с окружающим миром уделяется внимание эстетическому познанию и

переживанию детей. Наблюдается системная работа по эстетическому развитию. Напр., педагоги связывают развивают эстетическое отношение воспитанников к миру, развивая умение видеть, понимать и создавать прекрасное во всех образовательных областях, в разных формах деятельности. Педагоги способствуют развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживаний персонажам художественной литературы и фольклора. «Лёня, посмотри, какая красивая ёлка у тебя получилась!», «Посмотрите, какой красивый узор выложил Ваня из геометрических фигур!». Пространство и его оснащение позволяет организовать эстетическое развитие во всех образовательных областях и различных формах деятельности. Напр., уголок математики оснащен привлекательным внешне дидактическим материалом, мебелью и оборудованием, пространство не захламлено и гармонично организовано.

Знакомство с миром искусства

Предусмотрено регулярное знакомство детей с различными работами известных мастеров (художников, музыкантов, архитекторов и пр.). Наблюдается регулярная деятельность по знакомству детей с миром искусства. (Напр., педагог показывает детям картины и рассказывает о них; слушает с детьми музыку; читает художественную литературу, смотрит театральные постановки). В помещении ДОО; выделены пространства, оснащённые оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Изобразительное творчество,

Предусмотрено регулярная работа, стимулирующая изобразительное творчество детей. Напр., знакомство детей с различными образцами изобразительного творчества, работами известных художников, скульпторов, архитекторов (картинами, альбомами по искусству). Наблюдается регулярная деятельность, стимулирующая изобразительное творчество детей. Напр., педагоги учат детей определенным приемам изобразительного творчества, необходимым для создания творческих работ с опорой на образец, развивают навыки владения различными инструментами (напр., кистью, карандашами, ножницами). Предусмотрено место для выставок детских работ в группе и за ее пределами. Детям доступны для самостоятельного использования некоторые материалы и инструменты для творчества.

Музыка и музыкальное творчество

Предусмотрена регулярная музыкальная деятельность (напр., движение под музыку, пение, прослушивание музыкальных произведений и пр.). Наблюдается регулярная деятельность, стимулирующая музыкальное творчество детей. (Напр., педагог вовлекает детей в музыкальную деятельность: поет вместе с ними, слушает музыку, отхлопывает ритм ладонями, устраивает игры с музыкальным сопровождением). Педагогам доступны для использования в образовательной деятельности музыкальные коллекции.

Художественное конструирование и моделирование

Предусмотрено разностороннее знакомство детей с художественным конструированием и моделированием с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Наблюдается разносторонняя деятельность детей в области конструирования и моделирования. (Напр., педагоги учат детей работать с разнообразными материалами, такими как пластилин, тесто, бумага, дерево и т. д., для реализации собственных замыслов). Детям доступны для самостоятельной деятельности и деятельности совместной с педагогом различные материалы и инструменты для создания работ.

Театрально-словесное творчество

Предусмотрено разнообразное театрально-словесное творчество, которое интегрируется с другими образовательными областями (речевым, социальным познавательным, физическим развитием), реализуется с учетом интересов ребенка, как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей. Предусмотрено использование для обогащения ролевой игры книжных рассказов, историй, рисунков, видеосюжетов, мультфильмов и сказок. Наблюдается систематическая театрально-словесная активность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. (Напр., педагог вместе с детьми разыгрывает сюжеты прочитанных сказок и рассказов, ситуации в зрительных образах, поддерживает сюжетно-ролевые игры детей, разучивает с ними стихи). Детям доступны для самостоятельного использования различные материалы, которые можно использовать для бытовых, семейных сценок, а также для изображения различных профессий, для сказочных сюжетов; одежда и предметы для мужских и женских ролей (напр., чепчик медсестры, халат врача).

2.5. Физическое развитие Здоровый образ жизни

Предусмотрена системная работа по формированию здорового образа жизни (привычек здорового питания, закаливания, регулярной двигательной активности и пр.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. и совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни обсуждают, что полезно и что вредно для здоровья, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил (используя рассказы, видео, электронные ресурсы, экскурсии и пр.). Детям доступны различные материалы для формирования здорового образа жизни. (Напр., книги, оборудование для закаливания, электронные ресурсы, способствующие становлению здорового образа жизни).

Развитие представлений о своём теле и физических возможностях, произвольность и координация движений.

Предусмотрена регулярная педагогическая работа по развитию физических возможностей детей. Ежедневным распорядком дня предусмотрено достаточное время (суммарно не менее 1 часа в день) для свободного движения детей в пространстве, позволяющего получить разнообразный опыт движения, балансируя, лазая, бегая или раскачиваясь, тренируя чувство баланса, равновесия и совершенствуя координацию своих мышц. Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений о своем теле, физических возможностях, произвольности и координации движений. Предусмотрено регулярное развитие мелкой моторики детей и различные идеи, стимулирующие интерес детей к упражнениям по развитию мелкой моторики. (Напр., педагог учит застегивать пуговицы, предлагает «вытянуть червячков из яблока» при помощи магнитной удочки, сложить мозаику и п) Детям доступны в течение значительной части дня игры и материалы, развивающие физические возможности, включая, мелкую моторику.

Движение и двигательная активность

Предусмотрена и наблюдается системная поддержка двигательной активности в течение дня. Предусмотрена интеграция различных форм двигательной активности (напр., физкультминутка, пальчиковая, зрительная, дыхательная и зрительная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, подвижные игры, движение в сложных физкультурных комплексах и пр.) в целостный образовательный процесс, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Движение и двигательная

активность детей выстроена с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Зонирование пространства, доступного детям на свежем воздухе, открывает возможности для различной двигательной активности детей (напр., обустроены беговые дорожки, установлены игровые конструкции с лестницами и стенками для подвижных игр детей, лазанья и пр.). Оснащение внешней территории ДОО позволяет детям играть в любую погоду (напр., в случае дождя можно играть на веранде и пр.).

Подвижные игры, физкультура и спорт

Предусмотрено систематическое разностороннее развитие крупной моторики детей (развиваются сила, скорость, ловкость, гибкость, выносливость, внимание, точность, чувство ритма и др.) в разных формах (в играх, физкультурных и спортивных занятиях) с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей. Педагог поддерживает интерес детей к различным подвижным играм (напр., игры с мячом в кругу, догонялки, бег наперегонки, игры с прыжками, с мячом, народные игры и пр.). Педагог играет в игры вместе с детьми, не пытаясь без необходимости доминировать.

3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Поддержка инициативы

Предусмотрена регулярная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Инициатива детей поддерживается при реализации некоторых видов образовательной деятельности (напр., детям предоставляется возможность проявить инициативу во время самостоятельной деятельности, на прогулке и пр.). В распорядке дня предусмотрено время для деятельности по самостоятельному выбору детей. Детям доступны место, материалы, инструментарий и оборудование для реализации собственной инициативы.

Особенности реализации воспитательного процесса

Предусмотрено формирование ценностного отношения воспитанников к окружающему миру, другим людям, себе. Предусмотрено овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения.

Игра

Предусмотрено время и условия для ежедневной свободной игры детей в течение как минимум 1/3 времени их бодрствования. Предусмотрено пространство для сюжетно-ролевых игр в помещении ДОУ. Предусмотрено пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории ДОУ. Педагоги проявляют уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и, помогая, в случае необходимости, справиться с трудностями. Пространство групповых помещений и оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей. (Напр., выделено и оснащено пространство для сюжетно-ролевых игр). Пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории ДОО позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей.

Проектно-тематическая деятельность

Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации проектнотематической деятельности воспитанников. В ДОУ реализуется регулярная проектно-

тематическая деятельность детей. Темы проектов предлагаются педагогом и/или детьми ситуативно с учетом потребностей, возможностей и интересов детей. Ведутся и фиксируются наблюдения за ходом выполнения проекта детьми. (Напр., доступны для просмотра фотографии о ходе проекта, рисунки детей и пр. его свидетельства). Родителям и другим сотрудникам ДОУ доступны для ознакомления результаты детской проектной деятельности. Пространство групповых помещений и оснащение позволяют организовать регулярную проектно-тематическую деятельность детей. Зонирование пространства одновременно разворачивать разные направления проекта позволяет экспериментирование с природными веществами рассматривание книжных И иллюстраций по теме).

Исследовательская деятельность и экспериментирование

В группах реализуется регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю). (Напр., дети заинтересованно играют с различными предметами и материалами, экспериментируя с их свойствами, собирая, классифицируя и пр). Пространство групповых помещений и оснащение позволяют организовать регулярную исследовательскую деятельность детей и экспериментирование.

Строительство и конструирование

Предусмотрена регулярная деятельность, позволяющая детям получить опыт конструирования и строительства. Дети могут заниматься конструированием и строительством, не боясь, что им помешают другие люди. Педагоги обучают детей постарше использованию инструкций по конструированию. Детям доступны разные материалы для конструирования.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Предусмотрена регулярная деятельность, позволяющая воспитанникам получить опыт самообслуживания и элементарного бытового труда. Педагоги поощряют (вербально и не вербально) и всячески поддерживает стремление детей к самоообслуживанию и элементарному бытовому труду, самостоятельность детей в выполнении режимных процедур (напр., во время мытья рук и пр.).

Использование информационных технологий

Педагоги ДОУ используют информационно-коммуникативные технологии. В пространстве ДОУ имеется место и технические средства доступа педагогов к информационным технологиям (ноутбуки в группе, мультимедийная аппаратура в музыкальном зале)

2.2. Анализ здоровья воспитанников



Медицинское обслуживание воспитанников в МАДОУ МО ГК № 3 обеспечивает старшая медицинская сестра. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников. Медицинский персонал ДОУ проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия; контролирует режим и качество питания, соблюдение требований санитарноэпидемиологических правил и норм; организует и контролирует профилактическую и текущую дезинфекцию. Все сотрудники ДОУ в обязательном порядке проходят периодические медицинские осмотры. Система оздоровления воспитанников в ДОУ выстроена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и режимом работы учреждения. Состояние здоровья каждого ребенка оценивается комплексно с учетом уровня достигнутого физического и нервно-психического развития, частоты острых заболеваний за год, наличия или отсутствия в момент обследования хронических заболеваний и частоты их обострения, уровня функционального состояния основных систем организма. Профилактические медицинские осмотры детей проводятся в соответствии с действующими нормативными документами. Оценку физического развития детей проводят 2 раза в год (осень, весна) по данным антропометрических показателей (длина и масса тела). Медицинским работником проводится санитарнопросветительская работа (по гигиеническому воспитанию детей, формированию навыков здорового образа жизни и пр.) с коллективом работников ДОУ и родителями. Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего коллектива. Мы находимся в постоянном творческом поиске, понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Это значит, что здоровый дух сам строит «для себя» здоровое тело. Для этого мы разработали соответствующий режим дня. Учебная нагрузка дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в НОД включаются физкультминутки, элементы релаксации, упражнения для профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения. Вся образовательная деятельность проводится по подгруппам в игровой и нетрадиционной форме. Увеличен объем двигательной активности в течение дня. Формируем у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

В течение 2022-2023 учебного года в дошкольное учреждение поступило 124 новых воспитанника. Из них – 98% детей привыкли к режиму очень спокойно - с легкой степенью адаптации, со средней степенью адаптации – 2%. Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей она прошла успешно. Приём новых воспитанников организуется по отдельному плану. В течение периода адаптации дети осматриваются и наблюдаются медицинской сестрой, родители получают консультации и практическую помощь педагогов. В период адаптации воспитатель осуществляет индивидуальный подход к каждому ребенку. Дети в ДОУ принимаются постепенно. В работе с детьми раннего и младшего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают между детьми, организуют положительные контакты различные способствующих сближению детей. Воспитатели создают условия для развития речи детей. Стимулируют возникновение интереса к художественному творчеству.

Для повышения эффективности оздоровительных мероприятий на территории ДОУ имеются детские тренажеры. С воспитанниками ежедневно проводится бодрящая гимнастика после сна, упражнения на расслабление мышц, гимнастики для глаз, спины. Все мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, выполнялись регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия формировали у детей разумное отношение к своему организму, вырабатывали необходимые санитарно-гигиенические навыки.

Пропуск дней по болезни на 1 ребенка в 2022-2023 учебном году составил 0,9 детодня, что меньше, чем в предыдущем учебном году и ниже средне-краевого (2,0) показателя. Значительно повысился процент посещаемости ДОУ (составил 79,2%).

Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий учебный год:

- продолжить оздоровительную работу путем внедрения новых технологий и методик.
- повысить контрольную деятельность за четким соблюдением режима дня детей, выполнения санитарно-гигиенических норм.
- активизировать работу, направленную на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.

Общие сведения о заболеваемости и посещаемости по МАДОУ МО ГК № 3

Наименование группы	Списочн ый состав	Фактич еское посеще ние	Процент посещаем ости (2021-2022)	Заболева емость (2021- 2022)	Процент посещаемо сти (2022- 2023)	Заболев аемость (2022 2023)
I мл. группа "Малышок"	18	18	68,1	3,4	54,5	2,3
Подготовительная группа "Звездочка"	31	31	80,5	1,3	88,4	0,3
I мл. группа "Гномик"	18	16	67,8	3,4	66,2	2,2
Подготовительная группа "Улыбка"	30	30	85,7	0,6	93,1	0,2
Подготовительная группа"Белочка"	29	29	80,1	0,5	81,5	0,6
Младшая группа "Пчелка"	31	30	84,8	0,3	70,0	0,7
Младшая группа "Лисичка"	28	25	82,1	0,0	74,8	1,0
средняя группа "Аленушка"	30	28	66,3	3,1	76,5	2,2
1 мл. группа "Чебурашка"	19	17	74,4	1,1	69,6	1,2
старшая группа "Солнышко"	33	33	79,9	1,8	84,5	1,9
Средняя группа "Светлячок»	30	29	79,0	2,4	80,5	2,2
средняя группа "Колокольчик"	31	30	80,5	1,9	75,8	1,2
старшая группа "Шуршунчики"	33	31	68,3	1,5	78,5	1,2
Старшая группа "Зайчик"	33	30	80,3	0,6	85,4	0,6
1 мл. группа "Машенька"	17	17			71,2	1,5
итого	411	394	77,1	1,6	77,2	1,2
ГКП (от 1,5 до 2 лет)	11	11	75,8	2,3	76,9	1,1
ГКП (от 2 до 3 лет)	10	10	79,3	1,4	68,7	1,1
группа семейного воспитания	3	3	31,3	0,0	98,5	0,0
итого	24	24	66,7	1,4	81,3	0,6
ИТОГО	435	418	72,7	1,5	79,2	0,9

сведения	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Среднее число по списку	443	446	435
Фактически посещало	429	409	418
% посещаемости	73,7%	72,7%	79,2%
Средняя заболеваемость в днях на одного ребенка	1,6	1,5	0,9

2.3. Работа специалистов

В 2022-2023 учебном году работа учителя-логопеда и педагога-психолога была нацелена на профессиональную коррекцию нарушений речевого и психологического развития детей в МАДОУ МО ГК № 3.

С детьми организовывались подгрупповые и индивидуальные занятия. Воспитанники на занятия со специалистами по коррекции развития (педагог-психолог и учитель-логопед) в течение учебного года зачислялись и выводились решением ППк. Специалисты тесно взаимодействовали с воспитателями и родителями воспитанников в вопросах коррекции развития, проводили с ними консультации и практикумы, оказывали методическую консультативную и практическую помощь. Специалистами в кабинете оснащена предметная среда для работы с детьми, изготовлено в течение года много новых пособий и игр. Консультирование педагогов и родителей проводилось систематически через разные формы работы: встречи, беседы, практические задания, через сайт ДОУ и родительские чаты.

Результаты работы по коррекции речи воспитанников

Выявлено воспитанников с нарушениями речи	72
•	1.5
Количество воспитанников, занимающихся	45
с учителем – логопедом в 2022-2023	
учебном году	
Выпущено с правильной речью	18
Выпущены в школу с логопедическим	3
заключением ФНР	
Направлены в городскую ПМПК	2
Оставлено на занятиях по логопедической	25
помощи (по очереди)	

Результаты работы по коррекции психологического развития воспитанников

Выявлено воспитанников с проблемами	33
развития психических процессов	
Количество воспитанников, занимающихся	25
с педагогом-психологом в 2022-	
2023учебном году	
Направлены в городскую ПМПК	4
Оставлено на занятия по психологической	5
помощи (по очереди)	

2.4. Дополнительное образование. Платные образовательные услуги

На основании Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте РФ от 03.09.2018 г. №10, дополнительные платные образовательные услуги МАДОУ МО ГК №3 фиксируются в АИС «Навигатор дополнительного образования».

Охват детей дополнительным образованием в 2022-2023 учебном году показал еще больший прирост воспитанников н занятия в кружки и студии по дополнительному образованию:

№ п/п	Наименование группы	№ группы	Кол-во детей
1.	"Солнышко" Рубис Г.М. изодеятельность	18/5	82
2.	"Раз словечко, два словечко" Яковлева И.А. Театральная студия.	18/4	46
3.	"Радуга" Кучук В.А. Хореография	18/3	43
4.	"Мастерок" Титова Н.Ю. конструирование и дизайн	18/10	70
5.	"Капелька" Покутняя Е.В. Вокал	18/6	30
6.	"Ручеек" Горбенко Н.Б. вокал	18/7	46
7.	"Зведочка" Титова Н.Ю.предшкола	18/1	46
8.	"Школа мяча" Салахиева Л.Ф. Спортивная секция для мальчиков	18/2	67
9.	"Танцующие куклы" Середа У.В. Ритмопластика	18/9	50
10.	«Пчелка»Рубис Г.М. прикладное творчество	18/11	52
11.	«Чудо-Детство» вокальный кружок Николаева А.О.	18/8	34
	ИТОГО		566
	индивидуальные занятия		
1.	Индивидуальные занятия (шахматы) Кучук В.А.	17/4	12
2.	Индивидуальные занятия по	17/1	28

	речевому развитию Яковлева И.А.		
3.	Индивидуальные занятия по психологическому развитию Шамба Н.Ю.	17/2	3
	ИТОГО		43
	ВСЕГО		609

Охват детей дополнительным образованием

Дополнительные	Количество детей, охваченных ДО				
образовательные	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
услуги (кружки и	457	460 (104%)	567 (132%)	609 (140%)	
студии на платной	(104%)				
основе)					
Поступившие	880 670,95	1069,51	1233,11	1266,61 тыс.руб.	
средства за счет ДО	тыс.руб	тыс.руб.	тыс.руб.		

Сумма поступивших средств от допуслуг значительно возросла, так как все воспитанники стали более стабильно и заинтересованно посещать студии и кружки по дополнительному образованию. Возрос интерес детей и их родителей к занятиям допобразованием.

2.5. Социальное партнерство

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач ДОУ сотрудничало с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников. Это помогает решать задачи повышения качества образования, способствует профессиональному росту педагогов и дает возможность сформировать дружеское сообщество детей, сотрудников и родителей.

№ п	Название	Положительное во взаимодействии	Содержание
$/\Pi$	организации		взаимодействия
1.	УО администрации МО г.Горячий Ключ	Взаимодействие осуществлялось по всем вопросам без затруднений	координация функционирования
2.	МКУ ЦРО	Взаимодействие осуществлялось по всем вопросам образования детей дошкольного возраста без затруднений, а также профессионального обучения и повышения квалификации педагогов ДОУ	реализации городских программ (смотры-

4.	Центральная городская библиотека ТО «Перекресток»	работники библиотеки рассказывали детям о произведениях художественной литературы, о писателях. Взаимодействие осуществлялось на основе договора о сотрудничестве и взаимодействии. План выполнен на 100%. Систематически осуществлялось	экскурсий, лекций, совместных чтений. Заключен договор
		патриотическому и познавательному	сотрудничество
5.	Парк культуры и отдыха	Систематически осуществлялось взаимодействие по художественно- эстетическому воспитанию дошкольников, план выполнен на 100%.	
6.	организации города: почта, пожарная часть	развитию детей дошкольного возраста, план выполнен на 100%.	
7.	Свято-Троицкий храм	Систематически осуществлялось взаимодействие по духовнонравственному воспитанию детей дошкольного возраста и педагогическому просвещению педагогов в данном направлении, план выполнен на 100%.	
8.	МБОУ СОШ №2,3	Осуществлялось взаимодействие по преемственности детского сада и школы.	
9.	ДОУ города	взаимопосещения по вопросам дошкольного образования и внедрения ФГОС ДО в детских садах города. Осуществляли сетевое взаимодействие по социально-коммуникативному образованию детей дошкольного возраста: организация семинаров и открытых мероприятий по организации игровой деятельности детей разного дошкольного возраста	проведение праздников, фестивалей детского творчества, городских методических мероприятий, семинаров, сетевое взаимодействие по социально-коммуникативному образованию
10.	Городская ПМПК	Осуществлялось обследование детей городской ПМПК по запросам родителей и педагогов ДОУ	Психолого- педагогическое и медико – социальное

	1		
			сопровождение
			детей дошкольного
			возраста.
11.	ГБОУ КК ИРО	Систематическое выступление в ДОУ и	Работа по
		районах края по темам краевых	реализации краевой
		площадок, сетевое взаимодействие с	стажировочной
		кафедрой дошкольного образования	краевой площадки
		ИРО КК	по организации
			игровой
			деятельности детей
			дошкольного
			возраста
12.	СМИ	Трансляция проводимых мероприятий в	
	(телерадиокомпания и	ДОУ через телевидение и газету	
	газета «Горячий		
	Ключ»)		
13.	Центр детского	Принимали детские работы на	
	творчества	различные конкурсы, выставки	

Вывод: Взаимодействие с социальными институтами помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по развитию личности ребенка. Работа на договорной основе между ДОУ и другими социальными институтами позволила совершенствовать партнерские отношения, проводить образовательный процесс в интересном русле, добиться повышения качества образовательных услуг.

2.6.Взаимодействие ДОУ с родительской общественностью



Одной из основных задач, стоящих перед коллективом ДОУ - является создание содружества: семья - ребенок - детский сад, формирование единого образовательного пространства и реализация единых подходов к развитию ребенка. Вся работа с семьей строится на основе мониторинга запросов и потребностей родителей, «социального паспорта» семьи. Ежегодно коллективом ДОУ проводится анализ социального положения, образовательного уровня, возрастной категории и места работы родителей воспитанников.

Данные статистики показывают следующее:

Социальный паспорт МАДОУ МО ГК № 3

No		2021	2022	2023
1	всего детей	443	446	435
2	мальчиков	225	237	222
3	девочек	218	209	213
4	всего семей	428	434	430
5	благополучных	428	434	430
6	неблагополучных:	0	0	0
	- родители пьют;	0	0	0
	- отец пьёт;	0	0	0
	- мать пьёт;	0	0	0
	- в семье принимают наркотики;	0	0	0
	- в семье ребёнка бьют;	0	0	0
	- семья проживает в	0	0	0
	неудовлетворительных условиях;			
	- другие причины	0	0	0
7	многодетных	105	96	97
	3 ребёнка	86	76	78
	4 ребёнка	15	34	14
	5 детей	3	3	3
	6 детей	-	-	-
	7 и более детей	1	2	2
8	однодетных	84	102	101
9	неполных:	60	41	41
	- мать - одиночка;	12	9	9
	- мать, воспитывающая одна	36	35	35
	- отец - одиночка	3	3	0
	- отец, воспитывающий один	0	0	3
10	с отчимом	7	5	9
11	с мачехой	1	1	1
12	детей сирот	0	0	0
13	социальных сирот	0	0	0
14	опекаемых	1	2	2
15	инвалидов	0	0	6
16	проживают без родителей (нет опёки)	0	0	0
17	Группа риска:	7	4	0
18	- агрессивность;	1	0	0
19	- склонность к обману;	4	3	0
20	- склонность к воровству;	2	1	0
21	- склонность к вредным привычкам;	0	0	0

22	другие	0	0	0
23	в семье есть другие дети-	212	197	193
	школьники			
24	в семье дети инвалиды	7	6	6
	- посещающие детский сад	7	6	6
	- общеразвивающие группы	7	6	6
	- ГКП	0	0	0
25	семьи не имеющие прописки	0	0	0
26	семьи в которых родители не работают:	101	94	94
	- по болезни;	0	0	0
	- по уходу за ребёнком;	65	57	37
	- домохозяйки;	29	42	43
	- состоят на бирже труда;		7	3
	по неудовлетворительным причинам;			0
	- другие	7	1	3
	образование родителей			705
	- высшее	323	332	321
27	- средне-специальное	244	230	286
27	- профессиональное	47	52	53
	- среднее	135	161	158
	- не полное среднее	2	2	2
	религиозные предпочтения	427	421	428
	- православная вера	420	418	427
28	- мусульманская вера	5	3	1
	- католическая вера	0	0	0
	- буддизм	1	0	0
	- другие	1	0	0

Социологическое обследование показало, что из 430 семьи по составу:

Полных – 389 (90%) Неполных – 41 (10%) Многодетных –97 семей (22 %)

В 2022-2023 учебном году на учете у инспектора по охране прав детства находились:

- опекаемых - 2 ребенка; - многодетных – 97 семей;

- одинокие отцы - 3.

Выводы: полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Выявлено, что родителям, по прежнему, необходима психолого-педагогическая поддержка в воспитании социальных навыков и развитии личностных качеств детей, подготовки детей к школе, знания возрастных особенностей ребенка, развитии способностей детей и охраны здоровья, адаптации детей к детскому саду.

По итогам анкетирования родителей (законных представителей), в котором принимали участие 405 родителей (процент опрошенных составил 64%), можно сделать выводы о хорошей оценке деятельности учреждения родителями в 2022-2023 учебном году.

Общий процент удовлетворенности услугами ДОУ составил 98,12 %, процент вовлеченности родителей в образовательный процесс составил 97,63 %.

Вовлеченность	97,63%
Удовлетворенность	98,12 %

Анализ анкет показал следующие данные:

Область качества	Вовлеченность	Удовлетворенность
Образовательные ориентиры	97,52	98,76
Образовательная программа	97,77	98,27
Содержание образовательной деятельности	98,27	98,51
Образовательный процесс	98,27	98,51
Образовательные условия	98,02	98,02
Условия получения дошкольного образования детьми с OB3 и инвалидами	93,32	94,80
Взаимодействие с родителями	98,76	98,76
Здоровье, безопасность и повседневный уход	99,01	98,76
Управление и развитие	97,77	98,76

Информированность родительской общественности через сайт ДОУ и сетевые формы взаимодействия составила 88%.

Информированность	88%
-------------------	-----

Знакомы с информацией на официальном сайте ДОУ, постоянно пользуются сайтом 86% опрошенных родителей. Знакомятся с информацией на стендах ДОУ – 92% респондентов. Пользуются дистанционными формами взаимодействия (родительские группы мессенджера WhatsApp, электронная почта ДОУ) – 87%.

Анализ полученных результатов опроса родителей позволяет сделать вывод о том, что родители в целом удовлетворены качеством образовательных услуг ДОУ и

условиями детского сада. Они информированы о деятельности учреждения, удовлетворены работой сотрудников и вовлечены в образовательную деятельность в качестве равноправных партнеров. Родители положительно оценивают работу коллектива учреждения.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так нетрадиционные, дистанционные, формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

На протяжении многих лет мы работаем над решением вопроса взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы - формирование гармоничных детскородительских отношений, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

В течение года успешно решались задачи взаимодействия ДОУ с родителями. Эта работа была направлена на сотрудничество всех участников образовательного процесса, педагогическое просвещение родителей, повышение психолого-педагогической культуры семей, установление духовного контакта с детьми, получение радости от общения с друг с другом.

В течение года организовывались общие и групповые родительские собрания.

Проводились праздники и развлечения, которые транслировались родителям через сайт детского сада и родительские группы мессенждера Whats App. В ноябре в каждой группе прошел День матери, общесадовское мероприятие Фестиваль «Мама - читает, мама - поет», посетило более 80 чел. В мае и июле традиционно прошли праздники, посвященные Дню семьи. Интересно и нетрадиционно прошли новогодние утренники, выпускные праздники в школу, праздник мам, праздник осени и другие. Эти мероприятия организовывались в форме детско-родительских образовательных проектов.

Родители воспитанников принимали активное участие в конкурсе по благоустройству участков к летнему оздоровительному периоду. Победителями и призерами данного конкурса стали средняя группа «Зайчик», старшая группа «Улыбка», группы кратковременного пребывания «Карапуз», «Капелька».

В течение учебного года прошли несколько смотров-конкурсов с участием детей, педагогов и родителей. Конкурс поделок из природного материала «Краски осени», конкурс украшений групп к новогодним и рождественским праздникам, конкурс семейного творчества «Пасха в кубанской семье», проводимые в каждой группе, привлек большое число родителей.

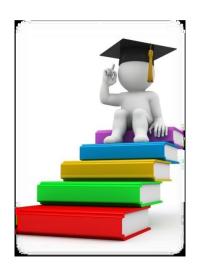
По итогам тестирования на сдачу нормативов ГТО многие воспитанники подготовительных групп и их родители получили высокие результаты. Им были вручены знаки отличия норм ГТО (декабрь 2022 г.).

Ежегодной традицией и долгом перед героями стало участие родителей и воспитанников во Всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка». В ходе подготовки празднования 78-летия Победы в ВОВ семьи воспитанников приняли участие во многих акциях и конкурсах: «Свеча памяти», «Окна Победы», «Рисуем Победу», «Портрет героя», «Спасибо за мир!» (май 2023 г.).

Выводы: Во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотруднические, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно посещают родительские собрания, участвуют в различных мероприятиях ДОУ. Родители получают полную информацию о достижениях детей, о работе учреждения.

Но есть и слабые стороны взаимодействия с родителями: определенная часть родителей несвоевременно проходят с детьми вакцинацию или отказываются от прививок (реакция Манту, грипп, корь). Необходимо направить усилия на решение данной задачи через приглашения таких родителей на заседания родительского комитета, через личные встречи со специалистами и беседы.

2.7.Инновационная деятельность в ДОУ



2022-2023 учебный год стал завершающим этапом работы в качестве краевой стажировочной площадки по теме «Особенности социально-коммуникативного развития дошкольников разного возраста в игровой деятельности» с использованием социо-игровых технологий «Игрушечный совет» и «Игротрон». Была разработана модель организации совместной игровой деятельности дошкольников (технологии «Игрушечный совет», «Игротрон», социо-игровая технология). В январе 2023 года был создан итоговый отчет о работе площадки за 3 года.

Особенностью реализации данного проекта было взаимодействие детей разных возрастных групп. Дети являются не только участниками, но и создателями собственных игр. Дети проявляли инициативу в организации и создании игры, в выборе ролей, оценивали личное участие.

Работа МАДОУ МО ГК № 3 в статусе краевой стажировочной площадки по теме «Особенности социально-коммуникативного развития дошкольников разного возраста в игровой деятельности» показала эффективность внедрения в практику ДОУ системы организации совместной игровой деятельности детей разного дошкольного возраста, позволяющей развивать коммуникативные навыки и социальную адаптацию детей дошкольного возраста.

Накоплен методический материал по организации совместной игровой деятельности старших и младших дошкольников: сборник методических рекомендаций и игр педагогов по теме «Организация совместных игр дошкольников по средствам технологии «Игротрон» старшего воспитателя Середа У.В. — 2022 г. Этот сборник имеет рецензию МКУ «ЦРО» и размещен на сайте ДОУ в методической копилке стажировочной площадки.

За период работы стажировочной площадки дети, родители и педагоги получили опыт субъект-субъектного взаимодействия, равноправного общения. В разновозрастном объединении детей решались воспитательные задачи:

- младшие учатся внимательно относиться к старшим,
- старшие дети учатся беспокоиться о младших,
- все дошкольники приобретают коммуникативные привычки: уступать, настаивать на своем, уважать мнения или желания других детей.
- дети, как старшие, так и младшие, получают новые знания, привычки, умения, закрепляют и обобщают их.

Старшие дошкольники для младших являются своего рода наставниками, а младшие следят за поступками, поведением и деятельностью старших, перенимая их нравственные обоснования. Родители в совместных играх старших и младших дошкольников выступали активными участниками игр. Это позволило сплотить детей и родителей, детей и педагогов, педагогов и родителей и позволило более эффективно

решать задачи сопровождения личностного и возрастного развития детей, а значит, и социализировать дошкольников в обществе.

Межличностное разновозрастное общение дошкольников в повседневной жизни и свободная игровая деятельность детей дошкольного возраста в групповом коллективе детского сада позволили расширить уровень развития игровой деятельности детей и осознать ребенку себя как субъекта этой игровой деятельности, социального индивида и расширить его коммуникативные навыки. А это и есть социальная ситуация развития ребенка-дошкольника.

По итогам работы стажировочной площадки педагоги ДОУ познакомили коллег города Горячий Ключ и Краснодарского края с новыми игровыми технологиями (Игрушечный совет, Игротрон).

Педагоги МАДОУ МО ГК № 3 показали опыт работы в области организации игровой деятельности детей, методической деятельности при организации образовательной игровой среды в ДОУ, а также в ДОУ:

- накоплен методический материал по организации совместной игровой деятельности старших и младших дошкольников;
- повысился процент родителей, имеющих хорошие и высокие показатели развития педагогических компетенций, влияющих на социально-коммуникативное развитие детей;
- увеличился процент педагогов, владеющих технологиями организации совместной игровой деятельности детей разного дошкольного возраста.

В ходе реализации инновационной деятельности в 2022-2023 учебном году проведены следующие мероприятия:

	1	ероприятия. [ата,	Тема выступления	Фактические
J√o		цата, несто проведения	T CALL BEICT YTESTERIA	результаты.
и/и		тесто проведения		Кол-во выступающих
1.	Родинали окол	25.10. 2022 ДОУ	Организация	Выступающий – 1
1.	' '	, ,	1	
	-	-	коммуникативных игр в	
	по теме «Роль сюжетно-	в формате ZOOM-		
			разновозрастных детей в	I — — — — — — — — — — — — — — — — — — —
	ролевой игры в		семье	родителей
	развитии			
	коммуникативных			
	навыков детей в			
2.	Семье»		Маатар инааа	Маатар инааа
۷.	Мастер-класс	1	_	Мастер-класс
		города Горячий Ключ		организовала
	игровой технологии	1 1	самостоятельными	воспитатель
	1 1	* *	творческими играми	Можайской С.И.
	социально-		детей дошкольного	Участники – 18
	коммуникативном		возраста с	педагогов ДОУ города
	развитии		использованием	Горячий Ключ
	дошкольников».		технологии «Игротрон».	
			Воспитатель Можайская	
			С.И.	
			Педагоги получили	
			практический опыт,	
			наглядный материал,	
			познакомились с	
			технологией	
			организации игр	
			дошкольников	

3.	Городское	17.11.2022	Г. В	1.Проблема	В работе МО приняли
	-			формирования	участие более 20
		конференции		коммуникативно-	педагогов города
	«Социально-	попфоронции		речевой активности	Горячий Ключ.
	коммуникативное			ребенка.	Учитель-логопед
	развитие			2. Эффективные формы	МАДОУ МО ГК № 3
	дошкольника»			взаимодействия с	Яковлева И.А.,
				семьей для социального	1
				и речевого развития	И.Ю. и Науменко Е.А.
				ребенка.	представили коллегам
				3.Повышение	практический опыт
				компетентности	работы по речевому и
					социально-
				социально-	коммуникативному
				коммуникативного4.Соз	
				дание условий в ДОС	
				для социально-	
				коммуникативного	
				развития дошкольников	
4.	Семинар-практикум	12 октября 2022	2 г.	Педагоги обменялись	Приняли участие 27
		МАДОУ МО Г		практическим опытом	педагогов
	инициативности,			взаимодействия с	
	самостоятельности,			детьми в разных видах	
	ответственности у			детской деятельности	
	детей в процессе				
	детских видов				
	деятельности»				
5.	Деловая игра с	7 декабря 2022	2 г.	«Игра – это серьезно!»	Организатором были
	участием	МАДОУ МО Г	К № 3	Совместные игры детей	воспитатели Орлова
	родительской			и родителей	,Н.М., Жицкая-Базык
	общественности			придуманные	О.С. Родители-
	«Роль игры в жизни			самостоятельно	участники – 69
	дошкольника»			2.«Детские игры».	человек
				Психологический	
				взгляд» 3.	
				«Давайте поиграем»	
				(Предложить родителям	
				способы организации	
				игровой деятельности,	
				дать практические	
				советы)	
				 4.«Домашняя игротека»	
				н.«домашняя игротска» (Презентация любимых	
				(презентация любимых домашних	1
				домашних игр.Предложить	
				игр.предложить родителям рассказать с	
				любимых играх и	
				игрушках своих детей)	'
1	1			ин рушках своих детеи)	



Организация питания и оздоровление воспитанников выстроены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и режимом работы учреждения. Питание в детском саду 5-ти разовое. Стоимость содержания 1 ребенка в день составляет: для детей раннего возраста - 87 рублей, для детей дошкольного возраста - 98,61 рублей. Стоимость питания в день для детей дошкольного возраста составила 196,71 рублей, для детей раннего возраста — 166,67 рублей.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Калорийность в течение года соответствовала норме, благодаря сбалансированному питанию в соответствии с действующими нормами, организации второго завтрака (соки, фрукты), введению овощей и фруктов. Соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ. В дошкольном учреждении организовано 5-разовое сбалансированное питание в соответствии с утвержденным 10-ти дневным меню. В ассортимент продуктов питания, включаются йодо—содержащие продукты (морская рыба, йодированная соль), соки, фрукты, овощи. В период эпидемий гриппа и ОРВИ в рацион детей вводится чеснок, лук. Соблюдается питьевой режим. Блюда готовятся на пищеблоке детского сада. Ежедневно поваром оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно Сан Пин.

Все продукты сопровождаются сертификатами соответствия качеству. График выдачи пищи разработан в соответствии с возрастными особенностями детей, санитарногигиеническими требованиями и режимом работы детского сада.

Контроль за организацией питания организовывается технологом детского питания и осуществлялся системный контроль со стороны администрации.

По результатам проверок можно сделать вывод:

- При закладке продуктов, набор продуктов соответствует меню-требованию;
- Наличие требуемой документации (санэпидемнадзором) имеется и ведется правильно кладовщиком Балабаевой Т.Ф;
- Технология приготовления блюд соблюдается. За этим строго следят заведующий производством (шеф-повар) Фатеева Е.В. и технолог детского питания Кошель А.Л.

Один раз в 10 дней проверяется выполняемость норм питания и средняя калорийность дня.

Выполнение натуральных норм по питанию

No	Перечень продуктов	Норма	рма на 1 Фактически		% выполнения	
		ребенка		израсход	цовано	нормы
				продукт	ов на 1	
				ребенка		
		1-3 года	3-7	1-3	3-7 лет	
			лет	года		
1	Хлеб ржаной	40	50	40,02	49,82	99%
2	Хлеб пшеничный	60	80	59,9	79,64	100%
3	картофель	120	140	123,5	146	104%
4	овощи	205	260	170	210	83%
5	Фрукты свежие	95	100	85	98,66	94 %
6	Соки фруктовые и овощные	100	100	90	93	91 %
7	яйцо	20	24	31	33	149 %
8	молоко	390	450	335	420	89 %
9	творог	30	40	34	40,4	106 %
10	Мясо говядины	50	55	50,8	56,2	102 %
11	Мясо птицы	20	24	18	22,8	93 %
12	Рыба	32	37	31,3	37,5	100%

Анализ выполнения натуральных норм питания говорит о выполнении норм питания по основным продуктам в пределах 100% и допустимых пределах +- 5 % (картофель, творог, мясо говядины, рыба, хлеб). Значительное отклонение от нормы в пользу увеличения оказались показатели по яйцу, не довыполнили нормы по молоку и овошам.

Выводы: организация питания в МАДОУ МО ГК №3 осуществляется согласно Сан ПиН. Накопительная ведомость за 2022-2023 учебный год свидетельствует о выполнении норм питания. По продуктам питания, превышающим или недостающим до норм выполнения, проведен анализ, выполнение норм взято под особый контроль. Поставки качественной продукции осуществлялись добросовестно, без перебоев и срывов сроков поставок.

3.1. Материально-техническое обеспечение ДОУ

Количество зданий 2 (основное здание ДОУ и здание склада), техническое состояние - удовлетворительное, год постройки 1988, общая площадь помещений основного здания - 2527,6 кв.м.

Обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения соответствует нормативным требованиям. Требования пожарной безопасности выполняются, обновлена система пожарной сигнализации. Системами противодымной защиты оборудованы здание, склад-гараж-котельная, пищеблок, чердачное помещение. Обеспечивается система передачи извещений о пожаре, автоматизированной передачей по каналам связи извещений о пожаре, система противопожарной защиты и эвакуации, защита людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара, беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасны зоны. Состояние эвакуационных путей и выходов удовлетворительное. Разработаны поэтажные планы эвакуации. Назначены ответственные за противопожарное состояние помещений. Проведены испытания водоснабжения и первичных средств пожаротушения. Проведены инструктажи и занятия по пожарной безопасности, а так же ежеквартальные тренировки по действиям при

пожаре. В наличии распорядительное и иное документы в области пожарной безопасности (распоряжения, приказы, удостоверения и т.д.)

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации выполнены. Ежедневная охрана осуществлялась сотрудниками ЧОО «Оберег», в составе 1 человека. Договоры по оказанию охранных услуг были заключены: охранные услуги, ЧОО «Оберег» ООО. Оборудован 2-й пост охраны в учреждении, обновлены системы видеонаблюдения и охранного телевидения объекта. Состояние искусственного освещения территории организации удовлетворительное. Прямая связь с Росгвардией организована с использованием тревожной кнопки. Ограждение территории неудовлетворительное, имеется проектно-сметная документация.

Групповые помещения ДОУ оснащены игровым оборудованием и мебелью, необходимыми для реализации образовательного процесса. Предметно-пространственная среда требует дооснащения игровым оборудованием и детской мебелью.

Организовано административное дежурство. Основные недостатки: забор требует замены. В декабре 2022 год – январе 2023 года проведены работы по замене ветхих оконных блоков.

В учебном году, в текущем периоде группы пополнены игровой мебелью, отремонтированы туалетные комнаты, произведен ремонт фойе.

Выводы: материально – техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, но требуют капитального ремонта. (Документация по краевой экспертизе на капитальный ремонт МАДОУ МО ГК № 3 готова и одобрена. Общая сумма затрат согласно смете - 56 млн. руб.). С июня 2023 года МАДОУ МО ГК № 3 закрывается на капитальный ремонт, куда включены следующие виды работ: замена кровли, замена ограждения, ремонт фасада, замена прогулочных веранд, внутренняя отделка здания и замена мебели, игрового оборудования.

3.2. Обеспечение безопасности

В 2022-2023 учебном году в МАДОУ МО ГК № 3 обеспечение безопасности образовательного учреждения соответствовало нормативным требованиям.

Паспорт безопасности от «13» декабря 2019 года оформлен.

Декларация пожарной безопасности учреждения от «17» октября 2016 года оформлена.

Обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения соответствует нормативным требованиям.

Органами Государственного пожарного надзора проводилась проверка состояния пожарной безопасности, нарушений не выявлено. Требования пожарной безопасности выполняются, система пожарной сигнализации объекты организации оборудована в учреждении установлено новое оборудование АПС и СОУЭ, обеспечивающая извещения о пожаре и выдача команд на включение автоматических установок пожаротушения. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии. Здания и объекты системами противодымной защиты оборудованы. Обеспечивается система передачи извещений о пожаре, автоматизированной передачей по каналам связи извещений о пожаре, система противопожарной защиты и эвакуации, защита людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара, беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасны зоны. Состояние эвакуационных путей и выходов удовлетворительное. Разработаны поэтажные планы эвакуации. Назначены ответственные за противопожарное состояние помещений. Проведены испытания водоснабжения и первичных средств

пожаротушения. Проведены инструктажи и занятия по пожарной безопасности, а так же ежеквартальные тренировки по действиям при пожаре. В наличии распорядительное и иное документы в области пожарной безопасности (распоряжения, приказы, удостоверения и т.д.)

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации выполнены. Круглосуточная охрана осуществлялась охранным предприятием «Оберег». Договоры по оказанию охранных услуг заключены. Оборудован 2-й пост охраны в учреждении, обновлены системы видеонаблюдения и охранного телевидения объекта. Состояние искусственного освещения территории организации удовлетворительное. Прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием телефона.

Ограждение территории и его состояние удовлетворительности обеспечивает несанкционированный доступ. Организована дежурно-диспетчерская служба (дежурная) служба. Основные недостатки: забор требует замены.

В ДОУ установлена «тревожная кнопка».

В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

Анализ работы МАДОУ МО ГК № 3 по обеспечению безопасности

$N_{\underline{0}}$	Содержание	Состояние работы
Π/Π	работы	
1.	Нормативно- правовая база	Имеется вся необходимая документация, оформленная в соответствии с номенклатурой дел МАДОУ МО ГК № 3 по охране труда, ПБ, ГО и ЧС, действующим законодательством и другими нормативными актами. Приказы по ДОУ издавались своевременно (ответственные по ОТ — Михуля Н.Н., ПБ — Брюханова Я.В., по антитеррористической безопасности — Кильдюшкина С.А.).
2.	Организация работы по ОТ, ГО и ЧС	Вопрсы по ОТ, ГО и ЧС регулярно рассматривались на производственных совещаниях, родительских собраниях. Систематически осуществлялся административно-общественный контроль в соответствии с требованиями. Вопросы ОТ решались при согласовании с профсоюзным комитетом. Создана комиссия по ОТ, назначен уполномоченный по ОТ. Ежедневно осматривались территория и помещения ДОУ, результаты фиксировались в журналах установленной формы. Имеются уголки по ОТ, ГО и ЧС, материалы которого периодически обновлялись. С дошкольниками осуществлялась работа по правилам безопасного поведения в соответствии с разработанным планом мероприятий.
3.	Организация работы по ПБ	Имеются планы эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара. Создана добровольная пожарная дружина. Назначены ответственные за эвакуацию людей ДОУ. Оформлены уголки по ПБ для детей и родителей. Имеется информационный стенд ПБ. ДОУ оснащено первичными средствами пожаротушения согласно нормам. Все сотрудники неукоснительно соблюдали правила ПБ. Осуществлялась плановая работа с детьми, сотрудниками, родителями.

4.	Проведение инструктажа.	Все инструктажи проводились своевременно по имеющемуся плану на основании приказа УО и ДОУ по мере необходимости ответственными лицами. Учебная эвакуация проводилась регулярно в соответствии с графиком и приказом.
5.	Состояние помещений и оборудования согласно требованиям ОТ	Контроль за состоянием помещений и оборудования осуществлялся заведующей ДОУ, заведующей хозяйством, членами комиссии по ОТ. При обнаружении неисправностей прилагались все силы для их устранения. Акты по проверке состояния ДОУ составлялись своевременно. Серьёзных нарушений и замечаний со стороны государственных органов надзора не было.
6.	Предупреждени е несчастных случаев	Несчастных случаев и травм среди сотрудников и воспитанников в ДОУ в 2022 — 2023 учебном году не было.
7.	Обеспечение СИЗ	Сотрудники обеспечивались средствами индивидуальной защиты и спецодеждой за счет внебюджетных средств.

Вывод: Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, технике безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов выполняются по возможности.

4. Результаты деятельности ДОУ. Достижения педагогов и воспитанников в 2022-2023 учебном году



Наименован	Статус	Ф.И.О.	Должность	Ф.И.О.	Возраст,	Итог
ие конкурса,	(муницип	Участника		участника	группа	(победите
сроки	альный,	(сотрудник		(если		ль,
проведения	краевой)	a)		участвовал		лауреат)
				воспитанник		
)		
Муниципаль	Муницип	Кучук В.А.	Музыкальный		Подготовите	Приказ
ный	альный		руководитель		льные	УО № 305
фестиваль-		Покутняя	Музыкальный		группы	от 28.04.
конкурс		E.B.	руководитель		«Белочка»,	2023
детского					«Улыбка»,	
творчества		Горбенко	Музыкальный		«Звездочка»,	
«Театральна		Н.Б.	руководитель		6 лет	

я весна —		TT				
2023»		Николаева	Музыкальный			
(апрель 2023		A.O.	руководитель			
Г.)	M	0	D	Г	П	П
Муниципаль	Муницип	Орлова Н.М.	Воспитатель	Гуденко	Подготовите	Призер,
ный этап	альный	H.M.		Марина	льная	Грамота
краевого	этап			Максимовна	группа, 7 лет	УО
конкурса-	краевого					
фестиваля	конкурса	Wyyyya a	Воспитатель	Гума	Почтоторуто	Пехторе
детского		Жицкая- Базык О.С.	Воспитатель	Буренина Елизавета	Подготовите	Призер,
творчества «Светлый		разык О.С.		Елизавета Ивановна	льная	Грамота УО
				ивановна	группа, 7 лет	30
праздник – Рождество						
Христово»						
(15.12-						
20.12.2022						
г.)						
Международ	Междуна	Федулова	Воспитатель	Костенко	Средняя	Лауреат 3
ный конкурс	родный	Ю.А.	200mmuronb	Влад	группа, 4	степени
«Гордость	родиви	13.11.		Блад	года	Диплом
России»					Тода	от 21.02.
(февраль						2023 г.
2023 г.)						2020 11
Муниципаль	Муницип	Геворкян	Воспитатель			Победите
ный этап	альный	К.Ю.				ль
краевого	этап					
конкурса	краевого	Рослая	Воспитатель			Призер3
«Читающая	конкурса	С.Г.				степени
мама —						
читающая		Баранник	воспитатель			Призер 2
страна»		E.A.				степени
(13.03 –						
06.04.2023						Приказ
г.)						УО № 253
						от 06.04.
Mana		Г		111 ~	C	2023
Муниципаль	муниципа	Гавва	воспитатель	Шнейдерман	Старшая	Призер
ный конкурс	льный	Валентина		Марк	группа, 5 лет	Приказ УО № 520
«Город		Викторовн				уО № 520 от 22.11.
здоровья. Дети»		a				2022
(октябрь-						2022
ноябрь 2022						
г.)						
Муниципаль	муниципа	Орлова	Воспитатель			Призер
ный этап	льный	Нина				Приказ
краевого		Михайловн				УО № 529
конкурса		a				от 28.11.
«Игрушка от						2022 г.
Эколят» (с		Гавва	Воспитатель			
использован		Валентина				
ием		Викторовн				
вторичного		a				

сырья) (октябрь- ноябрь 2022 г.)		Рослая Светлана Геннадьевн а	Воспитатель		
		Исмаилова Надежда Григорьевн а	Воспитатель		
		Девина Наталья Ильинична	Воспитатель		
		Селиванор ва Светлана Сергеевна	Воспитатель		
		Федулова Юлия Александр овна	воспитатель		
Профессион альный	Муницип альный	Геворкян К.Ю.	Воспитатель		Призеры 2 степени,
конкурс «Лучшие педагогичес кие работники ДОО 2023»	этап краевого конкурса	Буланая Л.В.	воспитатель		приказ УО от мая 2023 г.
(13.04 по 16.05.2023)					

Участие в методических мероприятиях:

- Педагоги МАДОУ МО ГК №3 систематически принимают активное участие в семинарах, практикумах как городского, так и краевого значения, методических объединениях педагогов ДОУ и города, профессиональных конкурсах муниципального, краевого и федерального значения.

Собственный опыт работы педагоги МАДОУ МО ГК №3представляют на различных мероприятиях:

- 09.01.2023 г. старший воспитатель Михуля Н.Н., выступила на методическом объединении для педагогов ДОУ по теме «Организация МКДО в ДОУ»;
- 24.03.2023 г. учитель-логопед Яковлева И.А., выступила на методическом объединении для педагогов ДОУ по теме «Методы и использование игровой деятельности в процессе развития речи у дошкольников с ОВЗ» (свидетельство МКУ ЦРО).
- 26.04.2023 г. воспитатели Федулова Ю.А., Исмаилова Н.Г. делились опытом работы по патриотическому воспитанию дошкольников в соответствии с Программой воспитания и новой ФОП на методическом объединении для педагогов ДОУ (свидетельство МКУ ЦРО).
- 15 сентября 2022 года старший воспитатель Середа У.В., воспитатель Можайская С.И. и музыкальный руководитель Николаева А.О. делились с опытом работы ДОУ по социально-коммуникативному развитию и организации проектной деятельности с

воспитанниками в рамках курсов повышения квалификации по теме «Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО» для педагогов ДОУ Краснодарского края (сертификаты ГБОУ ИРО КК).

- в течение 2022-2023 учебного года воспитатели Стаброва Е.В., Гавва В.В., Рубис Г.М., Маругина Л.Л., старший воспитатель Михуля Н.Н. систематически принимали участие в вебинарах УМЦ «Школа 2100» и выступали с опытом работы по программе «Детский сад 2100» (сертификаты УМЦ «Школа 2100»);

5. Кадровый потенциал



Педагогическими кадрами ДОУ укомплектовано на 100 %. Педагогический коллектив МАДОУ МО ГК №3 составляет 40 педагогов. Руководит заведующая Анатольевна, руководство методической Кильдюшкина Светлана учебновоспитательной работой осуществляют старшие воспитатели Михуля Наталья Николаевна и Середа Ульяна Владимировна. В штате 4 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 29 воспитателей и 1 воспитатель группы семейного воспитания. Высшую квалификационную категорию имеют 17 педагогов (42%), первую – 11 педагогов (28 %), соответствие занимаемой должности – 8 педагогов (20%), не имеют аттестации (стаж работы в должности менее 2 лет) - 4 педагога (10 %).

Распределение численности педагогических работников по категориям:

Квалификационные категории	Количество педагогов		%	%		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Всего педагогов	41	41	40	100	100	100
Высшая категория	13	13	17	31	31	42
Первая категория	12	15	11	30	36	28
(соответствие занимаемой должности)	14	10	8	34	24	20
Другие	2	3	4	5	9	10

90% педагогического коллектива имеют аттестационные категории и соответствие занимаемой должности и 10% педагогов не имеют аттестационной категории.

При этом высшую и первую квалификационную категории имеют 70 % педагогов, что говорит о хорошем качестве кадровых условий ДОУ.

В нынешнем учебном году значительное количество педагогов (4педагога) улучшили личные показатели качества работы и были аттестованы на более высокую квалификационную категорию (с первой на высшую).

Педагогический стаж имеют:

Учебный	Число	Педагогический стаж								
год	педагогических работников	До лет	3	От до	3 5	От 5 до 10 лет	От 10 до 15	От 15 до 20 лет	Свыше лет	20
				лет			лет			
2020-	41	1		1		8	12	10	9	
2021										
2021-	41	2		3		5	12	7	12	
2022										
2022-	40	2		1		6	9	8	14	
2023										

Распределение численности педагогических работников по уровню образования

Учебный	Общее	Высше	Высшее	Среднее	Средне	Студен
год	количес	e	непедаго	педагогиче	e	ты
	то	педаго	гическое	ское	непеда	
	педагого	гическ			гогиче	
	В	oe			ское	
2020-	41	21	0	20	0	0
2021						
2021-	41	21	0	20	0	0
2022						
2022-2023	40	20	0	20	0	0

Число воспитанников, приходящееся на 1 педагогического работника

Учебный год	Численность	Численность	Численность
	педагогических	воспитанников	воспитанников,
	работников		приходящаяся на
			одного
			педагогического
			работника
2020-2021	41	443	10 (10,8)
2021-2022	41	446	10 (10,8)
2022-2023	40	435	10 (10,8)

Распределение численности педагогических работников по направлениям

Oy	Воспитатель	Воспитатель семейной группы	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Старший воспитатель	Учитель-логопед	Педагог-психолог
МАДОУ МО ГК № 3	29	1	4	2	2	1	1

Все педагоги ДОУ систематически повышают свою квалификацию и посещают курсы повышения квалификации. В 2022-2023 учебном году 8 педагогов прошли курсы повышения квалификации в ИРО КК по теме "Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО". З педагога прошли дистанционное обучение по теме «Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов работы в образовательном процессе и в работе с родителями в соответствии с ФГОС» на платформе «Педагоги России». Все педагогические работники в феврале 2023 года прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи.

Имеют награды следующие работники:

Кильдюшкина С.А. – заведующая,

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»

Рубис Γ .М. – воспитатель,

«Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации»

Науменко Е.А. – воспитатель,

«Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации»

Покутняя Е.В. – музыкальный руководитель

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования муниципального образования город Горячий Ключ», благодарственное письмо МОН и МП КК, «Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации»

Стаброва Е.В.. – воспитатель,

«Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации»

Горбенко Н.Б. – музыкальный руководитель

«Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации»

Михуля Н.Н. – старший воспитатель

«Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации»

Шамба Н.Ю. – педагог-психолог,

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»

Распределение руководящего состава

	1.0						
Руково	Стаж			категория	образова	Дополнительные	
дитель	общий	педагоги ческий	администрат ивный		ние	сведения	
заведу	39	21	18	-	высшее	Нагрудный знак «Почетный	
Тощия						работник общего образования РФ»	

Выводы: Основу педагогического персонала в ДОУ составляют специалисты с большим стажем и опытом работы. Большая часть педагогов строит свою работу в соответствии с требованиями ФГОС ДО, реализуют проектные и социо-игровые методы работы с детьми внедряют инновационные педагогические технологии. Для повышения профессионального уровня квалификации молодых педагогов в ДОУ создано наставничество. Каждому молодому педагогу предоставлен опытный воспитатель, который помогает своему коллеге освоить методику работы с детьми дошкольного возраста, разработан план работы. Педагогический коллектив детского сада творческий и стабильный. Педагоги МАДОУ МО ГК № 3 строят свою профессиональную деятельность в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, их профессиональные компетентности соответствуют требованиям профстандарта, а умения - должностным обязанностям.

6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей. Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании» ст.41 п.8, а также за счёт средств от приносящей доход деятельности.

Финансирование ДОУ осуществляется за счет бюджетных (муниципальные и краевые) и внебюджетных средств (родительская оплата, оплата за дополнительные образовательные услуги).

Финансовая политика 2022-2023 учебного года была направлена на максимальное освоение бюджетных средств, экономный режим потребления энергоресурсов и выполнение предписаний Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

7. Решения

Комплексный анализ результатов деятельности позволяет охарактеризовать образовательную среду МАДОУ МО ГК № 3 как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Выпускники дошкольного образовательного учреждения умеют ориентироваться в новых нестандартных ситуациях, принимать решения, ориентироваться в источниках информации, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем и окружающей средой.

Анализ деятельности МАДОУ МО ГК № 3 за 2022-2023 учебный год решено принять удовлетворительным (единогласно).

8. Заключение. Перспективы и планы развития Исходя из вышесказанного, педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи на 2023 -2024 учебный год:

- 1. Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью и поднятие интереса к физической культуре, гармоничное физическое развитие детей дошкольного возраста.
- 2. Повышение качества реализации ООП ДОУ посредством повышения профессиональной компетентности педагогов в соответствиями ФОП ДО.
- 3. Создание условий, способствующих гендерной социализации дошкольников.
- 4. Патриотическое воспитание и формирование ценностного отношения к Родине через взаимодействие с семьями воспитанников.